



Педагогические науки

УДК 372.881.1

Д.В. Пекушева

Пекушева Дарья Витальевна, студентка факультета информационно-библиотечной деятельности, направления «Методика и практика преподавания иностранного языка» Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: dpekusheva@inbox.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранного языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

В статье рассматриваются различные трудности обучения иностранным языкам студентов в неязыковых вузах. Особое внимание уделяется причинам их возникновения. Цель статьи – привлечь внимание к существующим трудностям в обучении английскому языку и наметить пути их преодоления.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, английский язык, студенты неязыковых вузов.

D.V. Pekusheva

Pekusheva Darya Vitalyevna, student of faculty of information and library activity, "Technique and Practice of Teaching a Foreign Language" direction of the

Krasnodar state institute of culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy St., 33), e-mail: dpekusheva@inbox.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of art criticism, Candidate of Philology, professor of department of the Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy St., 33).

DIFFICULTIES OF TEACHING ENGLISH TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Various difficulties of teaching foreign languages to students of non-linguistic universities are discussed in this article. Special attention is being paid to their causes. The goal of this article is to draw attention to the existing difficulties in teaching English and describe the most important ideas how to overcome them.

Keywords: learning foreign language, English language, foreign language, students of non-linguistic universities.

Современные условия на рынке труда требуют от специалистов знания как минимум одного иностранного языка. Сложно назвать специальность, в программу обучения которой не был бы включен язык другой страны. В большинстве случаев – это английский, поскольку он уже давно является первым языком, имеет статус официального, доминирует среди изучаемых языков и признан международным [5].

При приеме на работу для многих компаний знание английского будет являться неоспоримым преимуществом. Можно с уверенностью сказать, что в условиях быстрого развития новых технологий, а также их применения во всех сферах (экономической, образовательной, научной) владение иностранным языком становится необходимостью.

Выбранная тема является актуальной, поскольку именно английский язык является одной из общеобразовательных дисциплин подготовки будущих специалистов. Однако существует немало проблем при его обучении. В данной статье рассмотрены трудности, с которыми сталкиваются преподаватели, намечены возможные пути их преодоления.

Осознавая всю важность знания иностранного языка, преподаватели стремятся сделать процесс наиболее эффективным [6].

Одной из трудностей, возникающих в процессе обучения английскому языку, является то, что студенты плохо усваивают предлагаемый учебный материал. Конечно, причин на это может быть несколько. Все зависит от уровня подготовки преподавателя, от его компетентности, но немаловажным является вопрос мотивации студентов, привлекательности и степени современности используемого учебного материала.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту в неязыковых вузах целью обучения английскому языку является ознакомление студентов с профессиональной и деловой лексикой, развитие навыков чтения специальной литературы на иностранном языке с профильной лексикой, умений высказываться и вести диалог, формирование навыков использования языка для получения актуальной информации по выбранной им специальности [7].

Но, к сожалению, на изучение английского языка отводится относительно небольшое количество часов, поскольку основное внимание должно уделяться профильным предметам той или иной специальности.

В итоге время, которое выделяется на изучение иностранного языка в непрофильных вузах не позволяет в полной мере достичь намеченной цели. Более того, изучение данной дисциплины заканчивается уже на втором или третьем курсе. Преподаватели стремятся более эффективно использовать, оптимизировать время на занятиях, но этого не достаточно. Для решения данной проблемы важно стимулировать мотивацию студентов на

качественное выполнение домашнего задания, а также совершенствовать программы обучения для оптимизации учебного процесса.

Однако даже несмотря на достаточную мотивацию и осознание необходимости знания языка, не все студенты уделяют должное внимание его изучению.

Необходимо привлекать самые современные учебные пособия, подбирать дополнительный материал с учетом интересов обучающихся, использовать методики, направленные на стимулирование заинтересованности студентов и активизирующие полноценное взаимодействие участников учебного процесса.

На изучение английского языка отведено относительно небольшое количество часов, поскольку основное внимание должно уделяться профильным предметам той или иной специальности. Именно поэтому важно совершенствовать программы обучения для оптимизации учебного процесса.

Еще нет единой концепции непрерывного обучения английскому языку, программы с детализированными уровнями грамотности по ступеням обучения иностранному языку. С каждым годом растет необходимость разработки стыковки всех этапов и ступеней обучения.

Большинство студентов приходят в вуз с небольшим словарным запасом. Это мешает чувствовать себя уверенно и вызывает нежелание разговаривать на чужом языке. Расширение словарного запаса является одной из основных задач на занятиях по иностранному языку [1].

Специфика обучения английскому языку в неязыковых вузах требует особого подхода от преподавателя, поскольку английский язык в данном случае является непрофильной дисциплиной. Необходимо изменить отношение студентов к данному предмету, объяснить важность его изучения, развивать интерес к нему. Для этого в процессе обучения преподавателям необходимо создавать возможные ситуации, которые могут возникнуть в профессиональных условиях.

Таким образом, причиной возникновения трудностей и плохого усвоения материала может быть:

- отсутствие базы или низкий уровень знаний, полученных до поступления в вуз;
- плохие отношения с педагогом;
- отсутствие представления или слабое представление о применении английского языка в будущей профессии и жизни в целом;
- сложности с запоминанием материала;
- незаинтересованность в предмете;
- недостаточный уровень преподавательского мастерства, что проявляется в отсутствии интереса на уроках;
- психологический языковой барьер, боязнь ошибиться или стеснение высказать свое мнение;
- отсутствие способностей к изучению английского языка (трудно дается).

Но важно понимать, что изучение любого языка требует много сил и времени, это довольно сложный процесс, при котором трудностей не избежать. Однако нужно научиться с ними справляться.

Список используемой литературы:

1. *Берман И.М.* Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах. М., 1970.
2. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2007. С. 334
3. *Джандалиева Е.Ю.* Обучение специальной лексике на занятии по английскому языку в техническом вузе // Альманах современной науки и образования. 2013. № 6(73). С. 51–53.

4. *Милотаева О.С.* Усвоение общетехнической и специальной лексики в процессе преподавания иностранного языка в техническом вузе // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 824–827.

5. *Рыцарева А.Э.* Прагмалингвистический аспект интернациональной лексики (на материале английского языка): дис. ... канд. филол. наук. Волгоград, 2002.

6. *Чеснокова Н.Е.* Проблемы обучения языку специальности студентов неязыковых вузов // Педагогика высшей школы. 2016. №1. С. 77–81.

7. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения 28.08.2017).