



УДК 378.147.88

Д.А. Шефер

Шефер Дарья Алексеевна, магистрант кафедры документоведения, информатики и проектной деятельности, 1 курс, группа ДОК/маг-16, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), dasha.shefer@list.ru

Научный руководитель: **Галимова Елена Яковлевна**, заслуженный работник культуры Республики Ингушетия, кандидат педагогических наук, доцент, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33)

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Данная статья посвящена изучению особенностей самостоятельной работы студентов. Рассмотрены основные направления работы в рамках самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, внеаудиторные занятия, высшее образование.

D.A. Shefer

Schaefer Darya Alekseevna, postgraduate of the Department of documentation science, information science and project activities, the 1st year, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), dasha.shefer@list.ru

Research supervisor: **Galimova Elena Yakovlevna**, honored worker of culture of the Republic of Ingushetia, candidate of pedagogical sciences, associate professor, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar)

THE QUESTIONS OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

This article examines the characteristics of students' independent work. The main directions of work under the independent work.

Keywords: independent work of students, extracurricular activities, higher education.

В настоящее время образовательный процесс несет в себе проблему, важную и одновременно сложную, этой проблемой является организация самостоятельной работы студентов как субъектов образовательного процесса. Актуальность данного вопроса связана с важной ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на новую – деятельностную – образовательную парадигму. В связи с этим ведущей формой организации учебного процесса становится самостоятельная работа, и в результате этого возрастает проблема реализации данного вида деятельности студентов.

С точки зрения профессиональных педагогов и психологов самостоятельная работа студентов определяется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом, т.е. студентом и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Можно выделить пять уровней самостоятельной работы. Уровень номер один – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. Уровень номер два – самостоятельные работы по конкретному образцу. Третий

уровень – реконструктивно-самостоятельные работы. Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы. И уровень номер пять – творческие (исследовательские) самостоятельные работы [3].

Самостоятельная работа студентов, как правило, в большей степени является внеаудиторной. Данному виду самостоятельной работы принадлежит особая роль в развитии личностных и профессиональных качеств студентов. Изучение материала и усвоение знаний приемлемо при полном управлении со стороны педагога; получение новых знаний, одной из целей которого является развитие мышления и других личностных качеств, неминуемо требует сокращения степени воздействия со стороны педагога, предоставления обучающимся большей меры самостоятельности. Изменения в российском образовании предусматривают рост часов на самостоятельную работу и увеличение ее позиций. Студенты овладевают соответствующим набором компетенций прежде всего в процессе самостоятельной, а именно – внеаудиторной работы с учебным материалом, который помогает получить систематизированные знания. Однако здесь остается проблема индивидуального подхода к студентам. Самостоятельную работу необходимо организовать, учитывая особенности каждого студента как личности, связывать с его индивидуальным уровнем знаний. Данный вопрос всегда был связан с предупреждением неуспеваемости, повышением качества образования. Ни для кого не секрет, что уровень знаний, умений и навыков по различным дисциплинам у разных студентов не может быть одинаковым. Поиск информации и работа с компьютером, опыт самостоятельного учения и, как следствие, затраты времени на выполнение одного и того же задания у студентов всегда были разными. В новых учебных планах прошло сокращение часов, отводимых на аудиторную работу, которую студенты выполняют под руководством преподавателя, в связи с этим проблема индивидуализации обучения приобрела особую важность. Объем и содержание задания на самостоятельную работу должны соответствовать конкретным целям учебной программы. В то же время задание должно

учитывать и время, необходимое для его выполнения, и личные, интеллектуальные качества студента, и достигнутый им уровень обучения. От данных факторов будет зависеть его учебная активность и самостоятельная работа. Чтобы вызвать интерес у студента к обучению, мотивацию к дальнейшему получению знаний, задачи должны быть одновременно дидактически целесообразными и иметь интересную форму, быть грамотно сформулированными. Как показывает практика, только подобные задачи, оптимально развивают самостоятельность студентов, мотивируют их выражать свое мнение. Задачи нужно составлять таким образом, чтобы сложность и степень самостоятельности постепенно возрастала. Необходимо заранее выявить типы задач, которые выделяются на самостоятельную работу, целесообразно их использовать, а также и спланировать последовательность их выполнения в зависимости от материала, который изучается на отдельных занятиях или учебных дисциплинах [1].

Для успешной организации самостоятельной работы студентов необходим набор учебно-методической документации, который позволил бы проявить на практике идеи профессионально-прикладной направленности обучения и помог бы преподавателям организовать процесс обучения на современном, высоком научном уровне, повысить качество информационной подготовки и уровень образованности будущих специалистов. Такие учебно-методические документы должны включать следующие компоненты:

- 1) вопросы для самопроверки;
- 2) варианты контрольных работ;
- 3) задачи для самостоятельного решения;
- 4) методические указания к решению типовых задач;
- 5) конспекты лекций.

Контролировать самостоятельную работу можно в следующей форме: собеседование, проверка конспектов, защита рефератов, проверка письменных индивидуальных заданий, коллоквиум, научно-практическая

конференция, защита проектов и презентаций, комплексное тестирование, контрольная работа и т.д. Студенты в определенный срок отчитываются о выполнении самостоятельной работы.

Следовательно, для организации самостоятельной работы студентов необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие сформированного интереса студентов к самостоятельной работе и потребность в ней;
- студенты должны овладеть умениями и навыками самостоятельной учебной деятельности;
- оказание преподавателем своевременной помощи для устранения недостатков и руководство самостоятельной работой студентов;
- наличие необходимого учебно-методического материала для организации самостоятельной работы студентов;
- создание разнообразных методов и форм организации самостоятельной работы студентов в изучении дисциплин, учета их личностных качеств, способностей и психологических особенностей [1].

Еще одной проблемой при организации самостоятельной работы студентов является отсутствие дистанционного обучения, которое неразрывно связано с решением вопроса взаимодействия преподавателя и обучаемого. Эффективная обратная связь предполагает следующие основные направления:

- передача студентам учебных материалов;
- подтверждение факта получения студенческой работы и того, что она находится на проверке;
- информационно-оценочный режим «преподаватель – студент»;
- ответная реакция участников процесса обучения и обмен результатами с преподавателем [2].

Можно сделать вывод, что основными проблемами в организации самостоятельной работы студентов являются недостаток учебно-методической документации, отсутствие дистанционного обучения,

недостаточное понимание задания студентами. В настоящее время развития общества происходит стремительный рост информации, студентам необходимо осваивать большие потоки знаний, чему способствует самостоятельная работа. Из-за этого изменяются цели образования. На первое место выходят: формирование и развитие учебной деятельности и наделение студентов предметными (дисциплинарными), и общеучебными интеллектуальными умениями, которые может обеспечить самостоятельное изучение информации в любых отраслях знания, по любому предмету. Задачей современного образования становится полное развитие тех способностей личности, которые нужны ей и обществу. Исходя из этого, главная цель преподавателя состоит в том, чтобы помочь студенту стать свободной, творческой и самостоятельной личностью. Самостоятельность становится личностным качеством, что обеспечивает необходимую предпосылку для самоуправления своим поведением.

Список используемой литературы:

1. *Крячко О.А.* Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности студентов // Молодой ученый. 2013. №5. С. 161–163.
2. *Сипакова И.Н.* Проблемы обратной связи в дистанционном обучении // Организация самостоятельной работы студентов: материалы докладов II Всерос. науч.-практ. интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6–9 декабря 2013 года). Саратов: Новый Проект, 2013. С. 78–82.
3. *Хакунова Ф.П.* Проблема организации самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапе образования // Вестник Адыгейского гос. ун-та. 2012. №1. С. 5–11.