



*Социологические науки*

**УДК 159.99**

**О.А. Параскиопуло**

**Параскиопуло Ольга Александровна**, магистрант 1 курса направления подготовки «Социально-культурная деятельность», факультета СКДТ Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: cks-kultura@mail.ru

Научный руководитель: **Янковская Людмила Васильевна**, кандидат философских наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: troya.t@yandex.ru

## **ФОРМИРОВАНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ**

Авторы статьи классифицируют организационно-управленческие способности учащейся молодежи с точки зрения психолого-индивидуальных качеств личности.

**Ключевые слова:** социально-культурная деятельность, способности, общие способности, специальные способности, специфические способности, практические способности, личность, руководитель.

**О.А. Paraskiopulo**

**Paraskiopulo Ol'ga Aleksandrovna**, master's degree student 1 courses of specialty "Social-cultural activity" of Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: cks-kultura@mail.ru

Research supervisor: **Jankovskaja Ljudmila Vasil'evna**, PhD (philosophical sciences), associate professor of social and cultural activities of Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: troya.t@yandex.ru

## **ORGANIZATION AND CLASSIFICATION OF THE ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL ABILITIES OF YOUTH**

The authors of the article classify the organizational and managerial abilities of the students according to the psychological and individual qualities of the personality.

**Keywords:** social and cultural activities, abilities, general abilities, special abilities, specific abilities, practical abilities, personality, leader.

Сфера социально-культурной деятельности открывает широкие возможности для развития личности, выявления и реализации ее потенциальных возможностей. Особую группу составляют организаторские способности, продолжением которых являются умения и навыки осуществлять управленческую деятельность, становиться лидером в процессе коллективного решения возникающих проблем. Данные личностные качества крайне необходимы учащейся молодежи, поскольку современный рынок труда в интеллектуальной сфере предъявляет выпускнику учебного заведения высокие требования. Выпускник должен обладать необходимыми качествами, такими как: инициативность, способность прогнозировать, проектировать и реализовывать творческие замыслы, а также организовывать совместную с сотрудниками реализацию того или иного проекта [1]. В самых широких проявлениях социальной жизни наиболее успешной также оказывается личность, отстаивающая свои интересы, оказывающая влияние

на окружающих, смело возлагающая на себя полномочия и ответственность, организующая людей для реализации какого-либо начинания, поэтому нуждается в рассмотрении психолого-педагогический потенциал социально-культурной деятельности в формировании организаторско-управленческих способностей [2].

В современной психологии термин «способность» включает в себя комплекс врожденных и приобретенных свойств человека, выражение соответствия между требованиями деятельности и комплексом нервно-психологических свойств человека, обеспечивающее высокую качественную и количественную продуктивность, которая отображается в высокой и быстро растущей (в сравнении со средним человеком) умении овладевать тем или иным видом деятельности. Анализируя способности, исследователи констатируют различия людей в зависимости от количества и качества продуктивности их деятельности, позволяющие различать виды и степени способностей.

Термин «способность» может быть определен как система психолого-индивидуальных человеческих качеств, которые отвечают требованиям этого вида деятельности и являются условием успешного ее выполнения. Они весьма динамичны и подвижны. У каждого человека есть скрытые, или потенциальные, возможности для развития способностей. Они превращаются в реальные, когда влияющие на них требования профессионального труда складываются в систему качеств, благодаря которой успех в деятельности может быть достигнут. Иначе говоря, возможность развития способностей определяется такими требованиями, которые могут быть выдвинуты перед человеком в процессе его деятельности и связаны с разнообразием и содержанием этой деятельности, с проявлением максимальных стремлений в ней благодаря трудолюбию, настойчивости и работоспособности [4, с. 157].

Способности в той или иной сфере могут вызвать устремление человека к конкретным видам деятельности. В то же время стремление к той

или иной деятельности указывает на наличие нужных качеств человека, необходимых в этой деятельности.

Соответственно, способности – это психолого-индивидуальные качества, которые отличают одну личность от другой. К способностям могут быть отнесены только те качества, которые подразумевают положительное выполнение какой-то деятельности. Способности существуют только в развитии, а создаются и развиваются лишь в процессе деятельности [3, с. 219].

Психологи сегодня классифицируют способности, которые обеспечивают жизнедеятельность человека и его развитие в общественной среде, на две большие группы способностей: общие и специальные. Состав любой определенной способности – это универсальные или общие свойства, которые отвечают требованиям разных видов деятельности, и специальные свойства, которые обеспечивают положительный результат лишь в одном виде деятельности [5, с. 371].

Теплов Б.М. под общими способностями подразумевал систему волевых и индивидуальных качеств человека, обеспечивающих эффективность в освоении знаний, умений, навыков при реализации разных видов деятельности. По мнению Теплова М.Б., специальные способности – это система качеств человека, способствующих достижению положительных результатов в какой-то специальной сфере деятельности, включая организаторскую и управленческую. Общие и специальные способности связаны между собой, развитие специальных способностей не может быть представлено вне развития общих способностей. Общие способности формируются параллельно с формированием и развитием познавательных процессов. Специальные способности, а также таланты, могут быть охарактеризованы врожденным проявлением, проявлением ранним и стремительным развитием. Совокупная одаренность включает все прочие виды способностей, связанные с философией, биологией, лингвистикой, историей, психологией, техникой и практикой [6, с. 198].

В поле одной деятельности личность может владеть совокупностью разных особенностей, позволяющих успешно выполнять поставленные задачи и при этом компенсировать недостатки.

Исходя из этого, способности управленца делятся на интеллектуальные, то есть общие, и включающие знания, умения и т.д., то есть специфические.

В круг общих способностей, которые имеют значительное влияние на положительный результат руководящей деятельности, относят такие качества человека, как интеллект, способность к креативному мышлению, возможность к обучению, рефлексивность, действенность, самоконтроль.

Общие способности также включают в себя такие свойства, как внимание, находчивость, стремление к поставленной цели, трудоспособность и т.д. Эти свойства имеют значимость во всех видах деятельности.

Американские ученые определили, что наиболее продуктивными управленцами стали не те руководители, которые имеют достаточно высокий или низкий показатель интеллекта, а те, у кого этот показатель находится в промежуточном положении; далеко не все отличники учебы, становятся успешными руководителями. Специфические способности личности управленца – это специальные навыки, умения, компетентность, информированность, которые чаще всего находят проявление в определенной деятельности руководителя. Способности делятся на следующие виды: во-первых, теоретические способности. Они подразумевают склонность личности к размышлению абстрактно-теоретического вида. Во-вторых, практические способности, то есть наличие у человека склонности к определенным и практическим действиям. Далее идут учебные способности, определяющие успешное обучение и воспитание, усвоение человеком знаний, умений и навыков, развитие свойств личности. Творческие способности позволяют создавать предметы материальной и духовной культуры, производить новые идеи и открытия. Отдельно выделяется способность к общению, где у человека присутствует развитая

речь как средство общения, способность межличностного восприятия и оценивания людей, способность психологической и социальной адаптации к разного рода ситуациям, способность притягивать к себе людей, легко входить в доверие и идти на контакт.

Специальные способности – это свойства, которые обеспечивают достижения в узкой сфере видов деятельности. Например, к таким свойствам могут быть отнесены зрительная память, понимание людей, чувствительность рук. Способности к коммуникации и организации также могут относиться к специальным способностям.

В зарубежной психологии управленческие способности часто рассматриваются как один из аспектов феномена лидерства. Руководитель часто называется лидером, а способность к организации – чертой, особенностью, психологическими характеристиками лидера.

Организаторские способности, или способности к организаторской деятельности, играют большую роль в профессиональном росте человека. Они подразумевают возможность достижения высокого уровня мастерства в сфере управления, организации выполнения различных проектов и мероприятий.

#### **Список используемой литературы:**

1. *Абдуллина О.А.* Мониторинг качества профессиональной подготовки. М., 1998. №3. С. 35-39.
2. *Абдуллина О.А.* Педагогический мониторинг качества подготовки учителя. М., 1998. №3. С. 21-22.
3. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002. 359 с.

4. *Ковалев А.Г., Мясищев, В.Н.* Психология особенностей человека. Т. 2. Способности. Ленинград, 1960. 304 с.
5. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология. М.: Академия, 2001. 512 с.
6. *Теплов Б.М.* Избранные труды. М.: Педагогика. 1985. 328 с.