



Педагогические науки

УДК 02

Н.А. Гадецкая

Гадецкая Наталья Александровна, сотрудник Центральной детской библиотеки МБУК МО Кореновский район «КМЦРБ», магистрант Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: muk-korlibrary-kids@yandex.ru

Научный руководитель: **Васькова Наталья Ивановна**, канд. пед. наук, профессор Краснодарского государственного института культуры, dekanatibf@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕЧНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ

О роли библиотечной профессиональной школы в формировании основ мировоззрения и морали, приоритетной для информационной цивилизации, о библиотечном специалисте как создателе информационных продуктов и услуг.

Ключевые слова: библиотека, образование, регионализация.

N.A. Gadetskaya

Gadetskaya Natalia Aleksandrovna, employee of the MБУК МО Central children's library Korenovsky district of "KMTsRB", undergraduate of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: muk-korlibrary-kids@yandex.ru

Research supervisor: **Vaskova Natalia Ivanovna**, candidate of pedagogical sciences, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: dekanatibf@mail.ru

PECULIARITIES OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN LIBRARY SCHOOL

The role of the library professional school in shaping the foundations of world outlook and morals is a priority for the information civilization, the library specialist as the creator of information products and services.

Keywords: library, education, regionalization.

К концу XX столетия мировое сообщество осознало зависимость цивилизации от способностей и качеств личности, которые дает образование. Устойчивое развитие государства тесно связано с достигнутым уровнем образованности всех граждан. Отсюда в современных науках значительно возрастает объем творческих идей, новых подходов к моделированию профессионального образования, к созданию новой образовательной парадигмы средней и высшей профессиональной школы. Общим направлением стало осмысление интеграции способов освоения мира в целях оптимизации духовной самоидентификации личности. Подход к образованию как основе открытого, целостного восприятия и освоения мира предполагает принципы нелинейности, непрерывности, интегративности, инновационности, личностной направленности в процессах обучения и воспитания.

Приоритет образования в государственной политике России установлен основополагающими документами. Важнейшим документом является Федеральный закон об образовании, принятый Государственной

Думой 21 декабря 2012 года, определяющий облик профессиональной школы России XXI века в контексте важнейших тенденций: глобализации политической и экономической жизни; существенного повышения темпов перемен во всех сферах социальной, хозяйственной и культурной жизни; информатизации общества и производства. Улучшение качества образования является составляющей данной цели. Отечественная система обучения и воспитания должна стать надежной основой возрождения и процветания нашей страны. Среди основных задач российского образования следует назвать сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов России; формирование целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений; непрерывность образования в течение всей жизни человека; преемственность уровней и ступеней образования; обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования и др. Перед государством стоят следующие задачи:

- реализация конституционного права и равных возможностей для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства России;

- участие органов государственной власти в обеспечении деятельности образовательных учреждений субъектов федерации;

- сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций и культур;

- развитие системы профессиональной подготовки и переподготовки.

В единое образовательное пространство страны библиотечная профессиональная школа входит как гуманитарная, основанная на специальной подготовке и имеющая теоретический фундамент. Особенности

становления и развития библиотечной школы определяются культурно-информационным феноменом библиотеки, который входит, как база, в структуру всех исторических общественных формаций.

Библиотека отличается универсальностью связей с обществом, обусловленной входением в самые разные области деятельности людей, осуществляя мемориальную и коммуникативную функции, она выступает как уникальный институт накопления, распространения и наследования культурного опыта поколений через систему документной информации.

В новой цивилизации XXI века библиотека остается действенным инструментом образования, целью которого является именно передача интеллектуального и культурного наследия человечества следующим поколениям.

Личность, обучаемая в библиотечной профессиональной школе, готовится к активной деятельности субъекта ключевых социокультурных и информационных процессов в мире, стране, отдельном регионе. Библиотечное образование дает такую систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает формирование основ мировоззрения и морали, подготовку к профессиональному труду в информационном обществе.

В нашей стране рейтинг библиотечной профессии, как и в мире, будет неуклонно возрастать по мере усиления внимания общества к информационной функции библиотек. Библиотечный специалист – активный участник совершенствования информационного пространства, создатель информационных продуктов и услуг. Он профессионально осуществляет процессы хранения, накопления, переработки, оценки распространения документной информации, ибо современные информационные технологии требуют от библиотечного специалиста технических знаний и умений работы с документами, вся библиотечно-библиографическая деятельность смыкается с инженерной. Новая гуманитарно-техническая направленность расширяет возможности профессии, значительно повышает ее статус. Все это позволяет

говорить о библиотечном образовании как о приоритетном для информационной цивилизации. Вместе с тем важнейшая отличительная особенность библиотечного образования как гуманитарного состоит в направленности на совместное развитие духовного и интеллектуального потенциалов личности, объединение гуманитарной и технической культуры в обществе глобальной информатизации.

Одним из приоритетных направлений реформирования российского образования является регионализация. В стране с необъятной территорией, богатейшей многонациональной культурой, спецификой экономического, социального, духовного развития многочисленных регионов невозможна организация профессионального образования только силами учебных заведений федерального центра. Поэтому решающим фактором совершенствования профессиональной школы в нашей стране становится интенсивное развитие образовательной системы в единстве целей и задач соответствующих учреждений федерального центра и регионов.

Данная тенденция является определяющей для профессиональной библиотечной школы, на творческий рост которой оказала влияние позитивная государственная политика «культурной реабилитации» регионов, подкрепляемая рядом документов, подчеркивающих демократизацию отношений федерального центра и региона. Регионализм как научная проблема, региональная образовательная политика, региональная культурная политика формируются и реализуются в библиотечной деятельности, в обеспечении профессиональными кадрами библиотек региона.

На рубеже XX–XXI веков сфера библиотечного образования на рынке интеллектуального труда оказалась одной из самых незащищенных. Для модернизации управления ей требуется сбалансированная государственная библиотечная политика инноваций, поисковых подходов с целью повышения оперативного реагирования на кадровые потребности общества. Государственная библиотечная политика строится при взаимодействии федеральных региональных структур на основе принципов, обеспечивающих

единство культурно-образовательного пространства страны, оптимальное сочетание федеральных и региональных интересов. При этом акцент делается на сохранение культурных ценностей каждого региона. Общеуправленческие принципы создают базу для формирования региональной библиотечной образовательной политики. Эта политика отличается той долей самостоятельности, какую диктуют традиционные и новые особенности развития региона. В радикально изменившейся социокультурной ситуации, чтобы не только удержать позиции, но и создавать перспективу библиотечной региональной школе, надо накапливать собственные идеи и методики удовлетворения потребностей, практики в мобильных кадрах для информационно-библиотечной сферы региона.

В основе концепции региональной библиотечной школы лежат общие образовательные принципы: дифференциации и индивидуализации, интеграции непрерывности, преемственности, вариативности. Вместе с тем региональная составляющая образования должна отражать этнокультурные и социально-экономические особенности, присущие конкретному региону, а также удовлетворять образовательно-профессиональные запросы конкретных социальных групп населения, учитывать складывающуюся в регионе конъюнктуру рынка труда.

Активно формируя свой потенциал самостоятельности, региональная библиотечная школа не сможет реализоваться, пренебрегая общими целями ради локальных. Направленность на общие цели федерального центра и региона является неременным условием формирования единого образовательного пространства и в нем библиотечной региональной школы. Данное условие стало основополагающим также и в связи с присоединением нашей страны к Болонской декларации. Эквивалентность российского библиотечного образования европейскому предполагает обязательное единство библиотечных образовательных моделей в интерпретации и федерального центра, и региона.

Среди основных принципиальных положений регионализации образовательной библиотечной политики следует назвать активизацию интеграционных процессов по согласованию интересов всех субъектов региона, заинтересованных в информатизации культурного пространства региона; прямую зависимость учебного заведения от исторических традиций, форм культурного опыта и совершенных форм культурного общения народов, населяющих регион; учет особенностей библиотечного строительства в регионе с целью выявления приоритетов для материально-технического обеспечения специализированной подготовки кадров; активное участие в научном осмыслении и создании условий для развития уникальных особенностей, развития культурной среды региона.

Список используемой литературы:

1. *Васькова, Н.И.* Региональная библиотечная школа на рубеже XX–XXI веков [Текст] / Н.И. Васькова // Библиотеки Юга России: культурное и языковое многообразие и взаимодействие: материалы Международной научно-практической конференции (12-15 ноября 2013 года, г. Краснодар). Министерство культуры Краснодарского края; ГБУК КК «Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина», Российская ассоциация, круглый стол «Библиотечное обслуживание мультикультурного населения» [сост. И.И. Малевинская]. – Краснодар: Традиция, 2013. – С. 112-118.

2. *Васькова, Н.И.* Регионализация в теории, методике и практике библиотечной школы Кубани [Текст] / Н.И. Васькова // Формирование региональной культурной политики в контексте модернизации образования: материалы Международной научно-практической конференции (28-29 марта 2014 года, г. Орёл) / Министерство культуры Российской Федерации; ФГБОУ

ВПО «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орёл, 2014

3. *Васькова, Н.И.* Подготовка специалистов библиотечной отрасли в регионе (на примере Краснодарского края) [Текст] / Н.И. Васькова // Семнадцатые Кайгородовские чтения. Культура, наука, образование в информационном пространстве региона: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием. Вып. 17 / Министерство культуры Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». – Краснодар, 2017. – С. 66-70.

4. *Дулатова, А.Н.* Высшая информационно-библиотечная школа в культурной среде региона: теоретико-методологические исследования / А.Н. Дулатова // Интеграция науки и высшего образования в социокультурной сфере: сб. науч. ст. Вып. 2. – Краснодар: КГУКИ, 2004. – С. 150-160.

5. *Лынный, Е.В.* Региональная библиотечная политика: особенности формирования и реализации: науч.-метод. пособие / Е.В. Лынный. – М.: Литера, 2009. – 109 с.

6. О Федеральной целевой программе «Культура России (2012-2018 годы)» [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 3 марта 2012 г. № 186 (ред. От 27.12.2012) // Консультант Плюс: справ. Правовая система. – Электронная база данных. – М.: Колсультант Плюс, 1992-2017.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) с изм. и доп. от 29 июля 2017 г // ИПО «Гарант». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/entry/0:1> (Загл. с экрана).