



УДК 378

А.А. Зубковская

Зубковская Анастасия Александровна, магистрант 2 курса по направлению «Религиоведение», Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9), e-mail: zubkovskaya_a@mail.ru

Научный руководитель: **Боков Герман Евгеньевич**, кандидат философских наук, доцент кафедры философии религии и религиоведения Санкт-Петербургского государственного университета (Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9).

ОСОБЕННОСТИ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В настоящей статье рассматривается положение и особенности теологического образования в США через призму развития высшего образования в историческом контексте. В качестве одного из проблемных аспектов выделяется религиозный фактор зарождения высшего образования на американском континенте, начиная с XVII в. Другой проблемой выступают особенности теологического образования в системе светских университетских традиций в современном интеллектуальном пространстве США.

Ключевые слова: теология, американский университет, светское образование, религиозные факторы.

A.A. Zubkovskaya

Zubkovskaya Anastasia Aleksandrovna, the undergraduate 2 courses in the Religious studies direction, St. Petersburg state university (7/9, Universitetskaya naberezhnaya, Saint Petersburg), e-mail: zubkovskaya_a@mail.ru

Research supervisor: **Bokov Herman Evgenyevich**, PhD (philosophical), associate professor of philosophy of religion and religious studies, St. Petersburg state university (7/9, Universitetskaya naberezhnaya, Saint Petersburg).

PECULIARITIES OF THEOLOGICAL EDUCATION IN USA: HISTORY AND MODERNITY

The article discusses the position and peculiarities of theological education in the United States through the prism of development of high education in historical context. As one of the problematic issues the article highlights religious factor in the origin of high education on the American continent from the 17th century. The other problem is the features of theological education in the system of secular university tradition in the intellectual space of the United States.

Keywords: theology, American university, secular education, religious factors.

Полемика и дебаты о научности теологического знания и о проблеме включения теологии в пространство академической науки являются актуальным вопросом современности. Эти проблемы не обходят стороной и отечественное интеллектуальное сообщество, что связано с недавним включением теологии в состав научных дисциплин. В то же время традиция участия теологии в контексте общего университетского образования является неоспоримым фактом в зарубежных высших учебных заведениях. Ярким примером сосуществования теологии и академической науки являются департаменты теологии в светских американских вузах. В связи с этим

вопросом встает необходимость рассмотрения традиции присутствия теологии в американских колледжах и особенностей современного подхода к преподаванию теологических дисциплин.

Исторически строительство колледжей и университетов в США связано с американским конгрегационализмом. Дмитрий Фурман пишет, что «пуритане требовали, чтобы толкующий Библию пастор был во всеоружии современного знания – знал древние языки, логику, теологию» [3, с. 79]. В 1636 году власти распорядились выделить средства на создание учебного заведения в Массачусетсе: тогда по модели двух блестящих примеров образовательного учреждения – Оксфорда и Кембриджа – был создан Новый колледж, который впоследствии стал называться Гарвардским университетом, именованным в честь главного благодетеля колледжа, христианского миссионера и священника Джона Гарварда. Новый колледж задумывался как учреждение для подготовки протестантских пасторов и проповедников. К концу XIX в. университет полностью трансформировался в светское учебное заведение. В XVII–XVIII вв. пуритане открыли несколько других учебных заведений, среди которых – Филадельфийская академия (нынешний университет Пенсильвании), Королевский колледж (нынешний Колумбийский университет) и др. В начале XIX в. в США насчитывалось около 13 учебных заведений такого типа. Собственно, исследователи отмечают, что первые учебные заведения в США носили исключительно гуманитарный характер; естественнонаучная среда в Америке начинает формироваться только к концу XIX в.

В целом развитие теологического образования в США на протяжении истории зависело от противостояния двух сторон: тех, кто ратовал за добродетельное поведение пастора в течение его жизни и тех, кто считал, что пастор должен «учить духом». Сторонники пасторского вдохновения были, в основном, кальвинистского вероисповедания, им противостояли консервативно настроенные англикане. Этот эпизод из истории религии в Америке привел к появлению тенденции к религиозной экзальтации и

оформился во второй половине XVIII в. под названием «Великое Пробуждение» [5]. Сторонников религиозного чувства или «новосветников»-ривайвелистов возглавил кальвинистский пастор Джонатан Эдвардс. Сам он был выпускником Йельского университета и выработал собственную теологическую систему, основанную на идеях сенсуализма Дж. Локка. Ривайвелизм породил новые учебные заведения, которые существуют как ныне известные Дартмутский колледж и Принстонский университет.

В конце XVIII века можно было фиксировать семнадцать различных протестантских деноминаций в США. В течение всего XIX в. среди них активно развивались лютеране, при этом они также вносили свой вклад в теологическое образование, открывая семинарии для подготовки лютеранских священнослужителей. Другое дело что протестантские семинарии преобразовывались впоследствии в колледжи и университеты. Так, например, Колорадская семинария, основанная в штате Колорадо, была трансформирована в Университет Денвера, который существует поныне.

Любопытный эпизод в истории университетского образования США связан с образованием Северо-Западного университета в Иллинойсе. Он был основан группой методистских пасторов в 1850 году. Этот университет является поныне крупным учебным заведением, где впервые стали учиться женщины. Более того, основательница Женского христианского союза Фрэнсис Уиллард стала первым деканом-женщиной в этом университете.

Открытие методистских вузов в США стало устойчивой тенденцией в конце XIX – начале XX вв. Так, например, университет Эмори в Атланте также был основан группой методистов и назван в честь методистского епископа Джона Эмори. Этот университет поныне является прославленным благодаря своим прошлым и нынешним преподавателям, среди которых Далай-лама XVI, Дж. Картер, Ж.-Ф. Лиотар, С. Рушди, Ю. Мольтман, Ч. Хартшорн, Т. Альтицер и др.

Интересно положение теологического образования в системе современных американских университетов. Помимо конфессиональных

учебных заведений США, куда включаются, в частности, католические университеты иезуитского направления, существуют еще и департаменты теологии внутри светских учебных заведений. Теология в современном американском университете сосуществует с религиоведением (Religious Studies) и философией, при этом имеет не просто культурно-историческую программу изучения христианства или одной из христианских деноминаций, но и преимущественно катехизический характер. Известный американский исследователь Конрад Черри в социологическом исследовании «Религия в кампусе» пишет, что большинство студентов, которые выбирали теологические департаменты, были заинтересованы «в жизненном подходе к религии», т.е. «они хотели знать такие вещи, как «Что такое настоящая дружба? Какова природа Христа как друга? Что значит быть членом церкви? Как соотносятся сознание и католицизм? Откуда происходит зло? Каков христианский ответ на бедность? Что такое настоящая любовь и как она соотносится с этикой сексуальности?» [4, с. 199]. Однако Черри приводит следующую статистику студенческих запросов на теологическое образование: из 258 выпускников теологических курсов 63% респондентов отметили, что профессора теологии не выражали какой-либо конфессиональной «предвзятости», и курс был нацелен на объективное изучение религии, а 37% опрошенных подчеркнули, что курс был сфокусирован на личной духовности учащихся. При всем этом почти все опрошенные отмечали, что профессора теологии были глубоко религиозными людьми, а 83% студентов желали обсудить свои религиозные взгляды на семинарах в классе.

Встречая такой студенческий запрос на теологию, профессора отвечают, что религию нельзя понимать как глубокое душевное чувство, она тесно связана с рациональными процессами, поэтому изучение теологии через призму рационального анализа не ставит целью прозелитизм учащихся, а «помогает студентам выработать аппарат мышления, с помощью которого они могли бы осмысливать религиозные и моральные проблемы, которые будут

сопровождать их всю оставшуюся жизнь» [4, с. 203]. Профессор Эмили Хансен добавляет, что помимо обучения критическому мышлению в теологии, цель преподавателя еще и в том, чтобы научить правильно формулировать вопросы в теологическом ключе. Другой профессор говорит, что его задача «ввести студентов в христианский контекст, а потом они могут делать с ним все, что захотят» [4, с. 255]. В этом можно видеть определенное отдаление от позитивистской модели научно-академического дискурса.

Особое положение занимает изучение библеистики на теологических курсах. Поскольку Библия на этих курсах представлена не только как текст религиозного откровения, но и культурно-исторический памятник, в этой области методология разработана более научно-ориентировано, нежели в тех сферах, где разбирается моральная и доктринальная составляющая. Необходимость разработки четкой теологической методологии была актуализирована в книге американского профессора теологии Бернарда Лонергана «Метод теологии» [1]. В своем труде он тяготеет к разработке систематической теологии.

В рамках университетской теологии в США можно наблюдать возникновение оригинальных теологических учений, которые, с одной стороны, используют философский аппарат для оформления рефлексивного религиозного отклика на проблемы современности; с другой стороны, углубляются в религиозно-философские проблемы. В связи с этим как в российской, так и в зарубежной интеллектуальной среде появляются труды, посвященные теоретическим проблемам т.н. философской теологии [2]. Надо сказать, что последняя является изобретением англо-американского теологического дискурса. Среди представителей такого рода области можно назвать Р. Суинберна, А. Плантингу, М. Рея, М. Дж. Мюрея и др.: указанные религиозные философы являются наследниками аналитической философской традиции. Вместе с тем в современной американской теологии можно наблюдать преемственность идей ницшеанства, постмодернизма и процессуализма. Среди представителей этих направлений можно назвать

Томаса Дж. Альтицера, основоположника «теологии смерти Бога», Марка Тэйлора и Карла Рашке, основателей «теологии смерти теологии», Дж. Кобба и Д. Гриффина, теоретиков процесс-теизма.

Таким образом, подводя итоги вышесказанного, можно отметить, что традиция присутствия теологии в стенах американских университетов является, с одной стороны, определенной консервативной тенденцией в научно-академическом дискурсе. Другой вопрос, какое место теология занимает в американском измерении научных дисциплин. Проблема заключается в том, насколько такое положение соотносится с позитивистским идеалом формирования научного пространства. Устойчивость университетской теологии проясняется религиозным фактором формирования американских вузов на протяжении истории США. Спецификой современной американской теологии является формирование оригинальных теологических учений, которые по праву можно назвать религиозно-философскими. Такую тенденцию можно обозначить как своего рода современное продолжение богословской схоластической традиции в рамках протестантизма.

Список используемой литературы:

1. *Лонерган Б.* Метод теологии. Институт святого Фомы, 2010.
2. Оксфордское руководство по философской теологии / под ред. В.К. Шохина. М.: Языки славянской культуры, 2013.
3. *Фурман Д.* Религия и социальные конфликты в США. М.: Наука, 1981.
4. *Cherry C., Betty A., De Berg A.* Religion on Campus-University of North Carolina Press, 2003.
5. Great Awakening // Britannica. URL: <https://www.britannica.com/event/Great-Awakening> (дата обращения: 11.10.2017).