



Педагогические науки

УДК 37.013

А.Г. Рязанцева

Рязанцева Анастасия Геннадьевна, студентка 2 курса факультета дизайна, изобразительных искусств и социально-гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: ryazanceva_n@inbox.ru

Научный руководитель: **Гусарова Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

В статье рассматриваются трудности в адаптации младших школьников к обучению в школе. Особое внимание уделяется причинам их возникновения и коррекции методами арт-терапии. Представлена программа адаптации к школе первоклассников методами арт-терапии, разработанная на основе диагностического исследования.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, младший школьник, арт-терапия, коррекция.

A.G. Ryazantseva

Ryazantseva Anastasia Gennadievna, 2nd year student of the faculty of design, fine arts and social and Humanities education of Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: ryazanceva_n@inbox.ru

Supervisor: **Gusarova Elena Nikolaevna**, PhD (pedagogical sciences), associate professor of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

ADAPTATION OF FIRST CLASSES TO SCHOOL BY ART-THERAPY METHODS

This article discusses the difficulties in adapting the younger students to the school. Special attention is paid to the reasons for their occurrence and correction methods of art therapy. Presents the programmer of adaptation to school first graders art therapy techniques, based on a diagnostic study.

Keywords: adaptation, disadaptation, junior schoolchild, art therapy, correction.

Начало учебного года приносит с собой в жизнь семилетнего ребенка ряд изменений: меняется его социальный статус, режим дня, требования, круг общения, учреждение. И от того, как адаптируется он к изменениям, будет зависеть его дальнейшее обучение.

Н.П. Анисимова описывает адаптацию как усвоение изменений норм и ценностей социума, причем любое нарушение этих усвоений приводит к дезадаптации [1].

В психолого-педагогических исследованиях выделяют несколько причин возникновения дезадаптации у младшего школьника: недостаточное овладение навыками учебной деятельности; недостаточная регулятивная подготовка; низкая самооценка; большое количество лидеров в коллективе [6].

У каждого ученика дезадаптация проявляется по-разному: высокая утомляемость, низкая работоспособность, нарушение аппетита, сна, заикание, жалобы на головные боли, замкнутость, агрессивность. На уроках такие дети, как правило, ведут себя несдержанно, отвлекают других, не выполняют

требования и нормы поведения, не работают вместе с коллективом. В общении со сверстниками также наблюдаются некоторые особенности: «не умеют играть», то есть не соблюдают правила игры, не выбирают пару при построении в строй.

Одним из средств коррекции дезадаптации первоклассников является арт-терапия, которая способствует снижению негативных чувств и эмоций, повышает работоспособность и учебную мотивацию. Методы арт-терапии имеют большой диагностический потенциал [4], используются для развития самоконтроля, самооценки, мелкой моторики рук [2].

Нами рассмотрен ряд методов арт-терапии, способствующих повышению уровня адаптации (Таблица 1) [2, 4].

Таблица 1. Специфика основных механизмов действия различных методов арт-терапии при коррекции личности

Методы	Механизмы действия
Изотерапия	Работа с символическими образами, с цветом, анализ проблемы и путей ее решения. Созерцание художественных произведений и сопоставление своих эмоций с эмоциями других людей.
Куклотерапия	Проекция (собственные мысли и чувства проецируются на куклу), замещение (кукла замещает тех, на кого были направлены негативные чувства и эмоции), сублимация (нереализованный в жизни разговор), идентификация (человек отождествляет себя с другой личностью).
Музыкотерапия	Влияние ритма, темпа, архитектоники, голосовых реакций инструмента, которые повышают настроение и работоспособность, расслабляют или тонизируют организм, увеличивают или понижают число сердечных сокращений, снижают стресс.
Игротерапия	Наглядное отражение ситуации, ее понимание. Сотруд-

	ничество, равноправие между участниками; проработка нового способа поведения. Обучение и воспитание в игровой форме.
--	--

Практическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 20 г. Краснодара. В обследовании принимали участие учащиеся 1 класса в количестве 29 человек. Использовались методы: тестирование («Психолого-педагогическая оценка готовности» (Н. Семаго и М. Семаго), «Самооценка младшего школьника» (Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р.) [6]), наблюдение, беседа.

В результате исследования было определено четыре уровня готовности к учебной деятельности у младших школьников:

- оптимальный уровень готовности (на данном уровне находилось до 41% первоклассников);
- условный уровень готовности (49%);
- условный уровень не готовности (3%);
- отсутствие готовности(7%).

Анализ результатов показал, что большая часть детей (59%) готова условно или не готова к школьному процессу, и это является причиной дезадаптации, которая проявляется в сниженном усвоении школьной программы.

Диагностика самооценки младших школьников позволила определить учащихся с заниженной и адекватной самооценкой. Завышенная самооценка выявлена у 14% первоклассников, адекватная – у 69%, заниженная – у 17%. Результаты показали, что в данной группе существуют проблемы с самооценкой, что так же является причиной дезадаптации, которая проявляется в плохом усвоении учебного материала, низкой мотивации к учебному процессу, необщительности со сверстниками и неуверенности в своих знаниях и умениях.

Нами была разработана программа адаптации к школе первоклассников методами арт-терапии, которая включает три блока: установление контакта с

группой; коррекционная работа; рефлексия. Программа направлена на повышение уровней самооценки и готовности к школе у первоклассников, благодаря чему их адаптация проходит более эффективно. В ходе эксперимента использовались такие методы арт-терапии, как изотерапия, куклотерапия, игротерапия.

После внедрения программы была проведена повторная диагностика экспериментальной группы, которая показала, что уровень самооценки стал адекватным у всех первоклассников, а готовность к школе повысилась у 35% обследуемых. Наблюдения показали улучшения в усвоении учебной программы, коммуникативных навыков и заинтересованность в ответах на уроках.

Таким образом, использование арт-терапии на начальных этапах обучения младшего школьника позволяет расширить возможности его социальной адаптации посредством искусства.

Список используемой литературы:

1. Ансимова Н.П. Диагностика познавательных способностей / Н.П. Ансимова, Е.Г. Заверткина, Н.Г. Рукавишникова (2006). URL: <http://citoweb.yvspu.org/link1/lab/met27/met27.html>
2. Арт-терапия –новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2006. 336 с.
3. Балаева Т.А. Программа «Формирование адекватной самооценки у слабоуспевающих подростков» URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2012/10/29/programma-formirovanie-adekvatnoy-samoootsenki-u>
4. Гусарова Е.Н., Тулунова Г.С. Технологии художественно-эстетического направления в дошкольном образовании // Культурная жизнь Юга России. № 4(59). 2015. С. 152–156.

5. *Киселева М.В.* Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с.

6. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога. М.: Владос, 1996. 480 с.

7. *Ульянова Т.Л.* Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении // Начальная школа. 2006. №7. С. 14–16.