



Педагогические науки

УДК 372.881.1

А. В. Конюшко

К.А. Жулина

Конюшко Анастасия Владимировна, 2 курс, магистратура, методика и практика преподавания иностранных языков и культур, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

Жулина Ксения Александровна, 2 курс, магистратура, методика и практика преподавания иностранных языков и культур, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kseniazhulina@mail.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассмотрены особенности преподавания иностранного языка для детей с умственной отсталостью. Проанализированы особенности учебы детей определенного поведения, а также подходы к адаптации учебно-

методических пособий в соответствии с образовательными потребностями специальной учебной среды.

Ключевые слова: преподавание иностранных языков, личностно-ориентированный подход, дети-инвалиды, умственно отсталые учащиеся, адаптивное обучение.

A.V.Konyushko

К.А.Julina

Konyushko Anastasia Vladimirovna, 2 course, magistracy, technique and practice of teaching foreign languages and cultures, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

Zhulina Kseniya Aleksandrovna, 2 course, magistracy, technique and practice of teaching foreign languages and cultures, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: kseniazhulina@mail.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of arts, candidate of philology, professor of the department of Russian and foreign languages and literature, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

FEATURES OF TRAINING FOREIGN LANGUAGE OF CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

In the article features of teaching a foreign language for children with mental retardation are considered. The peculiarities of the study of children of a certain behavior, as well as approaches to the adaptation of teaching aids in accordance with the educational needs of the special learning environment, are analyzed.

Keywords: teaching of foreign languages, personality-oriented approach, children with disabilities, mentally retarded students, adaptive learning.

В настоящее время возросло число людей с таким заключением, как задержка психического развития, которое развивается еще в детские годы, поэтому в данной статье рассмотрим особенности обучения иностранному языку детей с ЗПР.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) – это нарушение, в результате которого отстают такие психические функции, как внимание, мышление, воображение, память, восприятие и т.д. Дети данной категории обучаются в основном в школах 7-го типа, но в связи с популяризацией инклюзивного образования таких детей можно встретить и в коррекционных классах средних общеобразовательных школ.

Процесс иноязычного образования обучающихся с *ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ), с задержкой психического развития в частности, предполагает адекватную организацию учебной деятельности, удовлетворяющей образовательные потребности каждого обучающегося. Но готовы ли к этому общеобразовательные школы? С какими проблемами сталкиваются учителя, реализуя данный учебный процесс? Прежде всего, перед учителями иностранных языков стоят очень трудные вопросы: чему и как учить.

Иностранный язык (ИЯ) – предмет, который в качестве результата требует функционирования в разных ситуациях общения с людьми из других стран, с другой культурой. Осваивая новый язык, человек расширяет свой кругозор, индивидуальную картину мира и приобретает способность преодолевать языковые и культурные барьеры. Данный предмет является одним из сложных, именно поэтому возникает вопрос – стоит ли таким детям вообще изучать иностранный язык и способны ли они усвоить данный предмет? Следует помнить, однако, о том, что обучающиеся с ЗПР – интеллектуально сохранены, а значит, они способны изучать ИЯ.

В настоящее время особую актуальность приобретает инклюзивное иноязычное образование, которое основывается на решении важных вопросов по обеспечению прав детей с ОВЗ на полноценное, качественное образование и является частью государственной политики по защите прав и интересов детей Российской Федерации. Это подразумевает, что после окончания основной школы перед такими выпускниками открыты двери практически во все общеобразовательные учреждения среднего и высшего уровня, где ИЯ является обязательным предметом, а это означает, что этот предмет никак не может быть упразднен даже в коррекционных классах обучающихся с ОВЗ.

Безусловно, что процесс обучения ИЯ школьников с ЗПР - это трудоемкая работа как для самих детей и их родителей, так и для учителей. Особенности или, правильней сказать, трудности обучения таких школьников заключаются в том, что у них присутствуют незрелость психических функций, нарушено внимание, слабая память, недостаточность слухового и зрительного восприятия, имеются нарушения звукопроизношения, снижена работоспособность, возможно неустойчивое эмоциональное состояние [4]. Такие дети очень долго привыкают к учителю, более того, даже ко второму классу, ко времени, когда начинается изучение ИЯ, не у всех сформированы элементарные учебные универсальные действия. Соответственно данные трудности тормозят накопление различных сведений и знаний, что не может не препятствовать изучению ИЯ.

Отсутствие специальных или адаптированных программ и УМК по ИЯ также препятствует достижению целей иноязычного образования обучающихся с ОВЗ [2]. На практике обучение таких детей ИЯ ведется по программам массовой общеобразовательной школы, и учителю приходится самому адаптировать, а иногда и разрабатывать определенный учебный материал для повышения эффективности обучения, затрачивая на

это огромное количество времени и сил [3]. От самой рабочей программы остаются темы, цель и задачи. Структура рабочих программ должна формироваться с учетом прежде всего ограниченных возможностей здоровья обучающихся и дифференцированных требований к содержанию и условиям организации образовательной деятельности [1].

УМК также адаптируется учителем согласно возможностям обучающихся, а именно: упрощаются тексты, грамматический материал разбивается на очень маленькие части, активный лексический словарь сокращается, если это возможно, или также делится на порции для последовательного изучения. Принцип новизны важен на каждом уроке, но в данном случае его реализация ограничена, иначе избыток нового материала негативно сказывается на эффективности обучения. Опыт работы с обучающимися с ОВЗ показывает, насколько такой процесс обучения нуждается в единых принципах адаптации учебно-методических материалов, которые, к сожалению, пока не сформулированы.

Еще одним барьером осуществления иноязычного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР в частности) является отсутствие дружеского тандема между учителями и родителями. Данная проблема, безусловно, касается не только школьников с ОВЗ, но и любого класса общеобразовательной школы. При этом в классах, где учатся дети с ОВЗ, вопрос стоит крайне остро. Обучая, воспитывая, развивая человека как личность, родители и педагоги должны смотреть в одном направлении и иметь систематический контакт. Кроме того, между родителями и педагогом не должно быть недопонимания, все действия со стороны учителя должны быть понятны и при необходимости объяснены родителям. Задача учителей в данной ситуации – оказать посильную помощь людям, которые столкнулись с проблемой, оказались в непростой ситуации, воспитывая ребенка с ЗПР. Поэтому родители и педагоги,

работая с детьми с особыми потребностями должны не просто слушать, но и по-настоящему слышать друг друга для достижения общих целей.

Таким образом, сегодня уже не стоит вопрос о том, стоит ли обучать ИЯ детей с ЗПР и смогут ли они усвоить данный предмет. Ответ однозначен: инклюзивное иноязычное образование является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования в России.

Но также очевидно, что данный процесс требует серьезного осмысления со стороны всех его организаторов. Одной из главных проблем, требующей решения, являются разработка принципов адаптации учебно-методических материалов, которыми могли бы руководствоваться учителя ИЯ в своей практической деятельности.

Список используемой литературы:

1. *Герасимова С.А.* Архитектоника индивидуально ориентированного учебника иностранного // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2016. № 4 (24). С. 95-103.

2. *Макарова Т.С.* Адаптация общеобразовательных программ к образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ // Инклюзивное иноязычное образование сегодня: проблемы и решения. Сборник статей по итогам III Международной научно-практической конференции / отв. ред. Т.С. Макарова. М.: МГПУ, 2017. С. 22-32.

3. *Макеева С.Н.* Формирование профессионально-педагогической направленности личности будущих учителей иностранного языка // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2014. № 4 (16). С. 95-101.

4. *Телегина А.Т.* Необходимость обучения иностранному языку детей с отклонениями в развитии // Сборник конференций НИЦ Социосфера

[Прага: Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera – CZ s.r.o.]. 2015. № 34. С. 99-108. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23945831>

5. *Шамиурова М.Ю.* Особенности обучения английскому языку детей с задержкой психического развития (ЗПР) // Новая наука: проблемы и перспективы. 2016. № 3. С. 109-112. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25615083>