



Педагогические науки

УДК 372.881.1

А. В. Конюшко

Конюшко Анастасия Владимировна, 2 курс, магистратура, методика и практика преподавания иностранных языков и культур, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО КАТЕГОРИЯМ

Статья посвящена проблеме раскрытия и анализа специфики обучения английскому языку студентов с ограничениями здоровья разных категорий. Основное внимание уделяется различным подходам и методам, использование которых будет способствовать увеличению эффективности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Использование инклюзивного образования рассматривается как один из наиболее эффективных путей обучения студентов с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, метод, инклюзивное образование, оптимизация процесса обучения, практическое овладение языком.

A.V.Konyushko

Konyushko Anastasia Vladimirovna, 2 course, magistracy, technique and practice of teaching foreign languages and cultures, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of arts, candidate of philology, professor of the department of Russian and foreign languages and literature, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

TEACHING ENGLISH TO STUDENTS WITH VARIOUS CATEGORIES OF LIMITED POSSIBILITIES

Article is devoted to a problem of disclosure and the analysis of teaching English to students with various categories of limited possibilities. Special attention is paid to the approaches and methods, which can be used to increase the effectiveness of teaching students with limited possibilities of health. Use of inclusive education is considered to be the most effective way of teaching students with limited possibilities.

Keywords: limited health possibilities, method, inclusive education, optimization of the learning process, practical language acquisition.

В настоящее время в России происходит реализация новой образовательной политики в отношении людей с ограниченными возможностями. Характерным направлением становится переход от системы

специальных коррекционных учреждений к интеграционной форме обучения. Данная политика проводится в русле соблюдения международных принципов в сфере специального образования и согласуется с законами РФ о социальной защите инвалидов (Конституция РФ, федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ», федеральный закон № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ»).

Интегрированное образование является одним из наиболее приоритетных направлений совершенствования отечественной системы образования людей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование, т.е. предоставление возможности получения образования для детей, вне зависимости от их физических, психических или интеллектуальных ограничений позволяет им обучаться в одном образовательном пространстве со сверстниками. Инклюзия становится новым ориентиром для преодоления любого вида неравенства и означает процесс включения индивида в более широкое сообщество для приобщения к культурному опыту [4, 11].

Многие вузы в нашей стране предоставляют возможность получить профессиональное образование молодым людям с различными ограничениями здоровья. К ним относят инвалидов детства с различными нарушениями в опорно-двигательной системе, отклонениями в психоэмоциональной сфере, слабовидящих и слабослышащих, а также людей, получивших травмы в подростковом возрасте и другие категории.

На сегодняшний день проблемы организации процесса обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья приобретают особую актуальность. Многие вопросы, касающиеся организации интеграции студентов-инвалидов, а также методики их обучения остаются нерешенными. Так, в системе высшего профессионального образования наблюдается нехватка педагогических кадров, недостаточная компетентность сотрудников в данном вопросе, а иногда неготовность работать со студентами с особенностями развития, принимать их.

В данной статье мы ставим перед собой цель рассмотреть специфику обучения английскому языку студентов с ограничениями здоровья разных категорий, а также проанализировать наиболее эффективные методы обучения.

Активная политика, проводимая на государственном уровне, позволяет постепенно менять ситуацию в лучшую сторону. В рамках подготовки студентов по дисциплине «Английский язык» осуществляется реализация индивидуального подхода к каждому из обучающихся, развитие не только общеучебных, но и интеллектуальных, речевых и познавательных способностей. Данная тенденция сохраняется и при обучении английскому языку студентов с особыми образовательными потребностями. При этом необходимо учитывать как совокупность синдромов заболевания каждого из студентов, так и возможные психотравмирующие факторы, оказывающие влияние на самочувствие, поведение и, как следствие, образовательные возможности студента.

Исследования ведущих отечественных ученых (Ю.К. Бабанский, В. Ярская, Г.И. Щукина, Л.П. Васильева) свидетельствуют о необходимости повышения познавательной активности студентов для достижения высоких результатов обучения. Активность, в сущности, является основной характеристикой всех психических процессов, обуславливая успешность их протекания. Поэтому повышение уровня познавательной активности будет способствовать повышению качества и эффективности процесса обучения для студентов с ограничениями здоровья.

Для активизации познавательного процесса необходима особая организация содержания и создание педагогических условий учебного процесса. В связи с тем, что содержание может стать эффективным только в том случае, если оно соответствует уровню интеллектуальных возможностей и потребностей студентов, важно соблюдать следующие педагогические условия на занятии:

- создание доброжелательной атмосферы;

- осуществление индивидуального подхода;
- реализация гибкого индивидуального образовательного маршрута;
- создание ситуации успеха;
- избегание ситуаций переутомления;
- чередование различных видов деятельности;
- «дозированная» подача учебного материала;
- проявление педагогического такта.

Целесообразным представляется более подробное рассмотрение особенностей обучения английскому языку студентов с ограничением здоровья по конкретным категориям.

Специфика обучения английскому языку студентов *с нарушениями слуха* заключается в невозможности использования традиционных методик обучения, используемых для людей без патологий. Это происходит в связи с тем, что люди с данной проблемой испытывают трудности не только из-за снижения слуха, но по причине иных путей формирования словесной речи. Данная категория студентов по-особому воспринимает речь, поэтому способы овладения грамматикой и лексикой также будут отличаться от традиционных.

Работа в интегрированных студенческих группах для преподавателя английского языка должна начинаться с проведения диагностики учащихся. Индивидуальный подход к учащимся с особенностями позволяет выявить их возможности и уровень готовности к образовательному процессу, что впоследствии приведет к коррекции выбранных методик и достижению положительных результатов. Важную роль также играет метапредметная связь и слаженная работа преподавателя и студента.

Успешность работы преподавателя будет зависеть от того, насколько он сможет «перестроиться» и придерживаться стратегии детального объяснения плана занятия и учебного материала, использования письменных заданий при работе со студентами с нарушением слуха, проведения мониторинга работы и успеваемости учащегося. Привлечение студентов-

одногоруппников в качестве помощников на занятии и вовлечение их в как можно большее количество различных творческих видов работ позволит минимизировать трудности обучения. Кроме того, этому будут способствовать такие компенсирующие действия преподавателя, как использования наглядного материала, объяснение посредством мимики и жестов, использование широкого спектра ИКТ и инновационных методик, а также учет особенностей восприятия студентов (визуал/кинестетик/дискрет).

Как отмечают Н.В. Цонева и И.Н. Макриева, приоритеты преподавателя должны быть отданы скорее на формирование у студентов с ограничениями здоровья умений и навыков письма и чтения, чем аудирования и говорения, т.к. у лиц с подобными нарушениями достаточно редко можно сформировать навыки иноязычной речи [3]. Таким образом, основными аспектами коммуникативной компетенции, доступными для формирования и развития являются языковая, речевая и социокультурная.

Развитие письменной речи помогает студенту научиться формулировать свои мысли, выбирая адекватные ситуации грамматические и лексические средства, а также правильно оформлять свое высказывание. При работе с лексическим материалом, текстом и на этапе контроля сформированности навыков можно использовать следующие стратегии:

- группировку лексики по темам;
- изучение лексики с использованием наглядности;
- изучение написания лексики;
- использование синонимов/антонимов для объяснения значения новой лексики;
- использование видеоматериала с субтитрами;
- письменные задания и тесты для контроля темы.

При работе со студентами, имеющими *нарушения зрения*, на первый план выходит использование слуха в качестве основного органа чувств. Многие ученые (В.З. Кантор, Е.Е. Вострова, Л.А. Колыванова и др.) утверждают, что студенты, лишенные зрения имеют все возможности не

только для получения высшего образования, но и ведения благополучной жизни.

Необходимо отметить отсутствие разработок полного комплекса УММ для данной категории студентов в отечественном образовании, что существенно затрудняет обучение английскому языку. Поэтому единственной имеющейся возможностью становится использование аудирования. Задача по обучению студентов с нарушениями зрения является трудной задачей для преподавателя и расширяет образовательные возможности данной категории студентов [2, 7].

Получение информации на слух позволяет студентам в полной мере овладеть практической стороной языка. Процесс практического овладения английским языком для студентов с нарушениями зрения будет организовываться также не совсем в традиционной форме. В связи с тем, что для них недоступно получение визуальной информации, весь текстовый материал, различные задания и упражнения должны быть переведены в аудио формат. В настоящее время это не представляет большой трудности. Записанные материалы должны быть многократно воспроизведены с паузами и последовательным переводом при обучении лексике. Обучение фонетической стороне речи и правильному произношению происходит за счет использования широкого спектра современных технических средств и средств интернета, где учащиеся могут прослушать новости, кинофильмы, различные телепередачи.

Основными направлениями при изучении английского языка студентами с ограничениями по зрению являются:

- овладение лексическим и грамматическим минимумом;
- формирование навыков говорения в различных ситуациях и для поддержания беседы.

Еще одной категорией студентов с ограничениями здоровья являются *учащиеся с ДЦП*. На занятиях по английскому языку происходит формирование иноязычных речевых механизмов. При обучении различным

видам деятельности происходит развитие памяти, внимания, восприятия и т.д. Все эти процессы положительно влияют на формирование функций речи, при этом происходит улучшение работы слухового анализатора, что приводит к улучшению и артикуляции.

Работа со студентами, страдающими нарушениями опорно-двигательной системы, предполагает учет их физиологического состояния. Для студентов данной категории характерен медленный темп деятельности, неустойчивость внимания, сложности при переходе с одного вида деятельности на другой, быстрая утомляемость, трудности при общении. Также они могут испытывать сложности при записи учебного материала, подготовке устного сообщения.

Для успешной работы с данной категорией студентов необходимо выделять большее количество времени на период включения в тему занятия. В начале занятия следует сконцентрировать их внимание на каком-либо интересном вопросе темы, соотносящемся с основным содержанием занятия. При введении новых тем желательны плавные переходы от ранее изученного материала к новому и невысокий темп работы. Опора на уже изученные темы, постоянное повторение и использование накопленного опыта и знаний вместе с повышенным вниманием преподавателя к личности студента и индивидуальным подходом сделает процесс обучения эффективным.

В вопросе инклюзивного образования на современном этапе, важным представляется понятие оптимизации самой системы образования. Совершенно естественно, что студенты с ограничениями здоровья должны иметь полный доступ к получению высшего образования. Поэтому особенно актуальным становится «совершенствование системы обучения иностранным языкам, действующей на основе интеграции данных медицины, лингвистики, педагогики и других наук в рамках современной научной парадигмы, что, в свою очередь, позволит сформировать интегративную модель обучения иностранному языку в системе непрерывного образования» [1, с. 46].

Список используемой литературы

1. *Блывберг С.В.* Социальная адаптация студентов с диагнозом ДЦП в процессе обучения иностранным языкам // Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья. 2014. С. 40-46.

2. *Вострова Е.Е.* Особенности обучения слабовидящих и слепых студентов иностранному языку // Молодой ученый. 2016. №16. С. 6-8.

3. *Голенкова Н.Ю.* Инклюзивное обучение английскому языку студентов с поражением слуховой функции в системе среднего профессионального образования // Актуальные вопросы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нижневартовск: изд-во Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2017. С. 32-37.

4. *Ярская В.Н.* Инклюзия – новый код социального равенства // Образование для всех: политика и практика инклюзии: сб. науч. ст. и науч.-метод. материалов. Саратов: Научная книга, 2008. С. 11-16.