



УДК 37.02

Ю.А. Глазина

Глазина Юлия Андреевна, студентка 2 курса магистратуры ИБФ Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы 33), e-mail: Limk.glazina@yandex.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

ВЛИЯНИЕ РОЛЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье рассматривается эффективность ролевого общения на уроках английского языка как способ самореализации и активного взаимодействия учащихся.

Ключевые слова: ролевое общение, социальное развитие личности, распределение ролей, эффективность общения, способ самореализации.

Yu. A. Glasina

Glazina Yulia Andreevna, 2nd year student of master's degree of information and library faculty, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: Limk.glazina@yandex.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, Full PhD (Art), PhD (philological), professor at the department of russian and foreign languages and literature Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

THE INFLUENCE OF ROLE COMMUNICATION ON THE SOCIAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A TEENAGER DURING ENGLISH LESSONS

The article discusses the issue of the effectiveness of role communication during English lessons as a way of self-realization and active interaction of students with each other.

Key words: role communication, social development of the personality, effectiveness of communication, way of self-realization.

В современном мире большое внимание уделяется коммуникации, не секрет, что одной из основных задач школ является подготовка учащихся к адаптации к окружающим их условиям, а это значит, что школа должна подготовить учеников четко и ясно излагать свои мысли. Исходя из этого, доктор педагогических наук И.Л. Бим справедливо отмечает, что существует острая необходимость в обеспечении формирования такой личности, которая способна к самореализации, а также к активному взаимодействию [3].

Одной из основных задач социального развития подростков, которые необходимо осуществить на уроке английского языка, является формирование способности учащихся слушать и понимать собеседника. Это может с большим успехом осваиваться в процессе ролевого общения. Неслучайно М.А. Ариян утверждает, что ролевое общение выступает

синтезом лингвистического и социального аспекта обучения иностранного языка [1].

Ролевое общение на уроках иностранного языка является эффективным способом в социальном развитии школьника, однако большую важность представляет собой корректно подобранный материал и правильно распределенные между учащимися учебно-речевые задачи, от этого зависит эффективность ролевого общения. В процессе подбора материала необходимо соблюдать принцип соответствия школьной программе, языковому минимуму, а также учебным задачам.

Ролевое общение может стать единицей учебного процесса в том случае, если оно обладает такими качествами, без которых невозможно решение ситуативных задач, а это значит, что данный вид общения направлен на реализацию таких видов коммуникативных задач, как диалоги, беседы, дискуссии и обсуждения. На уроках иностранного языка ролевое общение должно подчиняться следующим правилам:

1. Данная учащемуся роль должна соответствовать его жизненному опыту.

Ребенок должен понимать суть данной ему роли, уметь выразить собственную точку зрения, а также уметь отстаивать ее, аргументируя свое мнение на иностранном языке.

2. За ролью должны быть закреплены определенные текстовые параметры.

Эти параметры обязывают учащихся к определенному речевому поведению, которое соответствует характеру и развитию персонажа, поведенческим особенностям которого должны подражать школьники. Персонажей можно разделить на многочисленные группы по усмотрению учителя, диалог может быть между персонажами из разных групп. Рассмотрим группы персонажей, роли которых можно распределить между учащимися:

– герои сказок и мультиков (Колобок, Аленушка, Шрек, Матроскин, Смешарики);

– роли с ограниченным запасом слов (Незнайка, Почемучка) подходят для учащихся с целью отработки всех типов вопросов;

– профессии (учитель, инженер, стюардесса, врач);

– персонажи, которые оценивают происходящие события (судья, эксперт, болельщик, критик, зритель).

Учащемуся в процессе ролевого общения необходимо употреблять обороты и конструкции, соответствующие изучаемой на уроке теме.

3. Роль должна быть наделена нравственным потенциалом.

Качества, обыгрываемые учениками в процессе ролевого общения, должны носить поучительный характер и выполнять воспитательную функцию. Основной стержень сюжетно-ролевой игры – обыгрывание роли, в процессе которой ребенок пытается представить общение между героями в реальной жизни, следовательно, ученик ведет себя как взрослый человек, а это значит, что в ходе ролевой ситуации формируется характер личности [4].

4. Роль должна затрагивать актуальные темы для развития социальных свойств личности.

Учителю следует распределять роли таким образом, чтобы они соответствовали характеру и уровню владения языком учащегося. Неспроста М.А. Ариян отмечает, что важной стороной личности являются свойственные данному человеку и типичные для него особенности психических процессов, к которым относятся способность к воображению, развитие мышления и памяти [2].

Следует помнить, что желаемого результата на уроке английского языка можно добиться, распределив роли правильно, а точность распределения зависит не только от индивидуальных способностей учащихся, но и от их психологического и социального развития.

Таким образом, ролевое общение на уроках английского языка оказывает огромное влияние на становление и развитие личности. Зачастую

используется эксперимент «равенства» между учащимися. Этот эксперимент включает в себя факт замены ролей. Тот ученик, который в жизни наделен лидерскими качествами, играет роль «подчиненного». Ребенок, который не имеет подобных качеств и предпочитает занимать пассивную позицию, в речевой ситуации становится лидером, которому необходимо вести разговор, давая указания и распоряжения. Данный эксперимент поможет «уравнять» детей и раскрыть их потенциал.

Список используемой литературы:

1. *Ариян М.А.* Реализация методики развивающего обучения в современном учебно-методическом комплекте по английскому языку // Вестник НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Вып 10. Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2010.

2. *Ариян М.А.* Личностно ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых // Иностр. языки в школе. 2007. №1.

3. *Бим И.Л.* Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования // Иностр. языки в школе. 2005. №8.

4. URL: https://revolution.allbest.ru/psychology/00484768_0.html