



*Педагогические науки*

**УДК 372.881.1**

**А.С. Майорова**

**Н.С. Войстрикова**

**Майорова Анастасия Сергеевна**, 2 курс магистратуры ИБФ, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: mayorovanastia@mail.ru

**Войстрикова Наталья Сергеевна**, 2 курс магистратуры ИБФ, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), учитель иностранных языков, Детский центр «Интеллект» (Краснодар, ул. Дальняя 39/2), e-mail: ozitihchik@mail.ru

Научный руководитель: **Синицына Юлия Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и английского языков и литературы, Краснодарский государственный институт культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: tiida07@yandex.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА МЛАДШЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

Данная статья посвящена особенностям преподавания иностранного языка детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. К этой группе относятся дети, у которых наблюдается неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих; свистящих и аффрикат) при нормальном физическом слухе.

**Ключевые слова:** фонетика, речь, методы обучения, речь, иностранный язык, фонетические особенности.

**A.S. Mayorova**

**N.S. Voystrikova**

**Mayorova Anastasia Sergeevna**, 2 year Master's degree in IBF, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: mayorovanastia@mail.ru

**Voystrikova Natalya Sergeevna**, 2 year Master's degree in IBF, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), teacher of foreign languages, Children's center «Intellekt» (39/2, Dalnaya St., Krasnodar), e-mail: pozitihchik@mail.ru

Scientific adviser: **Sinitsyna Yulia Nikolaevna**, candidate of philology, associate professor of the department of Russian and English languages and literature, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: tiida07@yandex.ru

**PECULIAR FEATURES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE  
TO CHILDREN WITH PHONETIC-PHONEMIC DEFECT OF SPEECH  
AT THE LOWER STAGE OF EDUCATION**

This article is devoted to the peculiarities of teaching a foreign language for children with phonetic-phonemic speech underdevelopment. This group includes children who have an incorrect pronunciation of individual sounds, one or more groups of sounds (for example, whistling, whistling and hissing, whistling and affricate) with normal physical hearing.

**Keywords:** phonetics, speech, teaching methods, speech, foreign language, phonetic features.

В настоящее время система воспитания детей характеризуется большим интересом к раннему обучению иностранным языкам, особенно – английскому. Образование на младшей ступени обучения является неоценимой, неотъемлемой частью развития ребенка, так как оно представляет собой главную базу последующего образования, закладывает фундамент для формирования умственной деятельности ребенка, обеспечивает когнитивную мотивацию и интересы учащихся, формирует основу нравственного поведения, определяющего взаимоотношения человека с обществом и окружающими людьми [5, с.132]. Иностранные языки играют важную роль как на начальном этапе изучения, так и на старшем. В дошкольном возрасте иностранный язык выступает как средство формирования мыслительных способностей, улучшает память, развивает воображение, внимание, а так же является одним из главных средств социального взаимодействия, потому что именно посредством языка мы можем общаться друг с другом [1, с.98].

В последнее время можно заметить, что количество детей, имеющих речевые дефекты, постоянно растет. Раннее обнаружение данной проблемы у детей дошкольного и школьного возраста позволяет исправить имеющиеся дефекты с логопедической помощью с целью предотвратить возникновение дисграфии и дислексии [3, с.112]. Ведь развитие фонематических процессов положительно влияет на формирование всей языковой системы в целом. Как правило, у таких детей возникают трудности с овладением письмом, чтением, подсчетом, с усвоением и пониманием текстов, хромает логическое мышление. Изучение иностранного языка – сложная задача, и для таких детей это вдвойне сложно. Прежде всего, в данной ситуации важно желание и мотивация ученика. Задача учителя в таком случае – вовремя обратить внимание на имеющиеся проблемы у ребенка, как можно скорее начать работу, направленную на их устранение. С данной категорией учащихся необходимо заниматься и развивать фонематический слух, то есть учить их различать и произносить все звуки речи, сопоставляя их с фонетической

системой изучаемого языка, работать над дикцией, уделять внимание четкому и ясному произношению каждого звука в отдельности, а так же слов и словосочетаний, развивать навыки речевого дыхания, плавность и слитность произношения.

Чтобы научить детей хорошему произношению на английском языке, необходимо проводить систему тренировочных упражнений на развитие фонематического восприятия фонем английского языка и их правильную артикуляцию.

Основной метод обучения, используемый в раннем обучении иностранному языку – это специально организованная игра, которая позволяет задействовать внутренние мотивы овладения языком, побуждает детей к речевым действиям. Поэтому, работая с данной категорией детей, необходимо использовать упражнения для развития фонематического слуха на английском языке: «Поймай звук», «Тихий гром», «Звук потерян», «Угадай, кто я», «Правильно-неправильно» и т. д. [2, с.84]. Также нужно иметь в виду, что при изучении иностранного языка мы можем столкнуться с тем, что есть звуки, сходные по артикуляции. В таком случае сопоставление звуковой системы английского языка с русским позволяет создать методическую типологию звуков, которая помогает учителю правильно организовать ознакомление и тренировку нового звука в речи, а у детей с ФФНР воспитывает умение отличать фонемы английского языка от сходных по звучанию или артикуляционному укладу русских звуков. Обучение должно строиться в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте с частой сменой действий, что способствует предотвращению отвлекаемости и снижения работоспособности в результате утомляемости и нарушения активного внимания в процессе занятия. Использование игр в процессе обучения языку детей с дефектами речи не только способствует сознательному, но и легкому усвоению материала. Данная форма обучения позволяет детям учиться не только на своих ошибках, но и на ошибках одноклассников, дает

возможность опираться не только на прежние знания, но и закрепить новые [4, с.28]. Игра занимает очень важное место в процессе обучения: она синтетична, так как является одновременно и методом, и формой организации обучения, синтезируя в себе практически все методы активного обучения.

### **Список используемой литературы:**

1. *Белкина М.Ю.* Обучение иностранному языку дошкольников: Обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе . – 1990. – №1.
2. *Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.* Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2008.
3. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 1991.
4. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение, 1989.
5. *Селиверстов В.И.* Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.