



**УДК 651**

**Б.А. Джораев**

**Джораев Бабаджан Акмамедович**, магистрант 2 курса Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: otdelnauka@gmail.com

Научный руководитель: **Дулатова Анна Николаевна**, д.п.н., профессор Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33)

**ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ**

В статье рассматривается правовая документация, регулирующая образовательную деятельность в вузах, особенности становления и развития. Помимо того, проведен анализ форм высшего образования и анализ современного состояния образовательной системы в вузах.

**Ключевые слова:** нормативно-правовая система, высшее учебное заведение, образовательная деятельность, Закон об образовании.

**В.А. Dzhoraev**

**Dzhoraev Babadzhan Akmamedovich**, 2-year master student, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: otdelnauka@gmail.com

Research supervisor: **Dulatova Anna Nikolaevna**, Ph.D., Professor of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar)

## **LEGAL DOCUMENTATION IN THE SPHERE OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION: MODERN CONDITION**

The article examines the legal documentation regulating educational activities in higher education institutions, the specifics of formation and development. In addition, the analysis of the forms of higher education and analysis of the current state of the educational system in universities.

**Keywords:** normative and legal system, higher educational institution, educational activity, the Law on Education.

Современные условия диктуют необходимость совершенствования образовательной системы, ставя такую задачу для Правительства, федерального и регионального руководства, органов местного самоуправления, учащихся и их семей, каждого государственного и частного учебного заведения, профессиональных преподавательских сообществ, компаний-работодателей, любых социальных объединений [1].

Именно поэтому на протяжении уже нескольких лет в Российской Федерации активно проводятся реформы в сфере образования. Все это в первую очередь касается нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в вузах.

При этом нововведения в российском образовании касаются всех сфер общества и являются частью перестройки каждой социальной системы.

В иерархии профессионального образования при подготовке специалистов и бакалавров верхняя ступень – это высшее профессиональное образование, или ВПО. Его цель – подготовка и переподготовка кадров

должного уровня. Помимо этого, есть еще одна цель – удовлетворение потребностей общества в процессах познания.

Прием в ВУЗы осуществляется после получения аттестата об общем полном среднем либо среднем профессиональном образовании по результатам единого государственного экзамена. Дополнительные условия поступления каждый вуз прописывает в индивидуальном порядке.

Специалисты говорят о том, что переход на двухступенчатую систему ВПО, который стартовал в стране в 2011 году, практически завершен. Практически каждый вуз уже заменил специалитет на тождественный бакалавриат и магистратуру. Исключение составляют медицинские и военные специальности, которые требуют 5-6 лет подготовки [2].

Степень бакалавра – ВПО у учащихся, успешно прошедших 4 года очного или 4,5 года заочного обучения и итоговую аттестацию, чаще всего в виде защиты диплома бакалавра. Данная степень подтверждает наличие у человека базы высшего образования и получения навыков в определенной профессиональной области.

Следующей степенью является получение степени магистра, которая присваивается после успешной защиты магистерской диссертации и отличается более глубокими знаниями студента в выбранной им профессиональной области.

Прием студентов происходит на конкурсной основе, после получения степени бакалавра либо специалиста по результатам вступительного испытания – собеседования или экзамена.

Период обучения – 2 или 2,5 года в зависимости от формы.

После принятия закона «Об образовании» в РФ появился еще один уровень высшего образования, который заключается в подготовке научно-педагогических кадров, ординатуре, ассистентуре-стажировке. То есть на данном уровне возможна переподготовка, аспирантура, докторантура, ординатура и т.д., и предоставление возможности повышения профессиональных навыков и квалификации, занятия наукой [3].

Для регулирования всех уровней и процессов, происходящих в сфере образования, для совершенствования законодательства РФ в целом, с 1 сентября 2013 года вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации», основная миссия которого – замена двух действующих ранее законов – «Об образовании» (1992 год) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 год).

Новый закон пропагандирует принцип, успешно применяющийся при реализации ПНП «Образование» и комплексного проекта модернизации образования (КПМО).

Основными принципами становятся конкурсное выявление и поддержка лидеров, а также адресность инструментов ресурсной поддержки. Немаловажно, что с принятием закона изменилась система уровней образования. Были исключены начальное профессиональное образование и послевузовское профессиональное образование.

Еще одним документом является Национальная доктрина, в которой представлена основная цель и задача образовательной деятельности, а также способы решения задач до 2025 года.

Этот документ направлен на создание благоприятной обстановки для развития сферы образования, а также повышения доступности профессионального образования для граждан страны независимо от таких признаков, как пол, раса, национальность, физические возможности и язык.

Основной целью доктрины является достижение разностороннего развития новых поколений, а также процесс формирования у учащихся навыка самообразования и самореализации; появление многообразия высших учебных заведений с вариативными программами обучения, которые позволяют развивать студентов; преемственность уровней и ступеней образования и др.

С 2016 года вступила в силу Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., которая продолжает цели и задачи предыдущей программы, а именно – продолжение формирования новых моделей

образования, которые соответствовали требованиям инновационной экономической, культурной и социальной политики России и каждого субъекта в отдельности.

Задачами новой программы является процесс и работы по модернизации правовых систем вузов, совершенствование структуры профессионального образования, которая должна соответствовать общепризнанному стандарту, внедрению системы оценки качества высшего образования.

С 2005 года Президент РФ провозглашает Приоритетный Национальный Проект «Образование» (далее – ПНП «Образование»). Целью проекта является модернизация, совершенствование и развитие современных процессов образования, улучшение качественных характеристик.

Национальные проекты в сфере образования в Российской Федерации – практические самые важные элементы работы по развитию сферы образования. С их помощью создаются основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в вузах. Появление таких проектов обусловлено тем, что зачастую без помощи системных действий и эффективных технологий невозможно добиться желаемых результатов.

Основой ПНП «Образование» являются механизмы стимулирования системных изменений в образовательной сфере.

Во-первых, как мы уже говорили, это поддержка и поощрение лидеров в сфере образования – ставка на учебные заведения, которые внедряют инновационную образовательную программу, а также те вузы, деятельность которых направлена на нововведения. В таких вузах мощная система поддержки отличившихся студентов.

Во-вторых, внедрение инновационного управленческого механизма и подхода, которые направлены на выполнение определенных действий:

- размещение в открытых доступах информационных образовательных ресурсов;

- развитие современных информационных образовательных технологий;
- оснащение школ необходимыми пособиями и материальной базой.

В ходе апробации постулатов национального проекта появляются новые подходы к уравниванию возможностей учащихся получить качественную образовательную услугу.

Еще одним направлением проекта является модернизация региональных систем образования, совершенствование региональных систем правовой документации в вузах.

Помимо этого, проводится поддержка лучших преподавателей с целью стимулирования преподавательского состава.

С 2011 года действует проект «Умная школа», который был запущен телеведущей Тиной Канделаки. Данный проект является открытой и независимой от Министерства образования РФ сетевой дискуссионной площадкой, на которой все заинтересованные граждане России принимают участие в обсуждении проблем образовательной деятельности и законопроекта «Об образовании в Российской Федерации».

Для того чтобы внести предложения и оставить комментарии, либо оценить ту или иную инициативу, необходимо зарегистрироваться на портале <http://умная-школа.рф>.

Результаты общественных дискуссий учитываются и направляются в Правительство и Государственную Думу, а наиболее конструктивные предложения – направляются для обсуждения в Общественную палату.

Таким образом, задача современного образования состоит в формировании эффективной нормативно-правовой системы, регулирующей образовательную деятельность вуза, которая построена на качественном образовательном процессе.

Для достижения этого направления государственной образовательной политики требуется применение принципиально новых подходов к организации нормативно-правовой системы в вузе.

Несомненно, образовательная среда должна отвечать всем современным требованиям общества и государства – образовательный результат возможен в том случае, если основным ориентиром высшего образования будет документально подтвержденные критерии образования, целью которого является воспитание разносторонней личности, быстро адаптирующейся к изменениям в реальной жизни и способной применить теоретические навыки в реальной жизни.

#### **Список используемой литературы:**

1. *Емельянова С.А.* Нормативно-педагогическое обеспечение как условие повышения эффективности образовательного процесса в учебном заведении // Кандидатская диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Н. Новгород : ВГИПА, 2015. – 186 с.

2. *Спаская В.В.* Современная система российского законодательства об образовании / В.В. Спаская// «Право и образование». – М., 2015. – № 5 – с. 15 – 36.

3. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – «Российская газета». – N 164. – 1996. – 52 с.

4. Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изм. от 30.12.2008) // Российская газета. – № 7. –2009. – 78 с.