



УДК 651

Б.А. Джораев

Джораев Бабаджан Акмамедович, магистрант 2 курса Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: otdelnauka@gmail.com

Научный руководитель: **Уржумова Ольга Михайловна**, к.п.н., доцент Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В статье рассматривается образовательная деятельность вуза, формы и системы преподавания их становление и развитие. Помимо того, проанализированы основные проблемы современной образовательной деятельности, предлагаются новые средства и способы формирования навыков эффективной учебной деятельности в вузе.

Ключевые слова: образовательная деятельность, высшее учебное заведение, методы обучения, глобализация.

В.А. Dzhoraev

Dzhoraev Babadzhan Akmamedovich, 2-year master student, Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: otdelnauka@gmail.com

Research supervisor: **Urzhumova Olga Mikhailovna**, Ph.D., Associate Professor of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar).

ANALYSIS OF THE SYSTEM OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

The article deals with the educational activity of the university, the forms and systems of teaching their formation and development. In addition, the main problems of modern educational activity are analyzed and new means and methods of forming the skill of effective educational activity in the university are proposed.

Keywords: educational activity, higher education institution, teaching methods, globalization.

В условиях перманентного реформирования высшего образования, которое происходит на фоне снижения уровня обученности выпускников школ и практически полного отсутствия сформированного навыка образовательной деятельности, учитывая острую необходимость обеспечения конкурентоспособности специалистов на рынке труда особую актуальность, приобретает проблема готовности студентов к эффективной учебной деятельности.

В настоящее время в системе образования происходят модернизационные процессы, и причин этому несколько:

- снижение качества обученности учащихся;
- повышение конкурентоспособности российского образования;
- недостаток квалификационных специалистов.

Модернизация системы образования, ее документационной составляющей предполагает решение задач социального и педагогического характера¹.

Несомненно, что сейчас меры государственной поддержки образования сочетаются с усилением роли органов государственной власти и управления

¹ Лукашенко М.А. Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления. – М. : Маркет ДС, 2013. – С.10

образованием в обеспечении совместно с представителями социума высокого и современного качества работы образовательных учреждений и организаций, причем вне зависимости от их организационно-правовых форм.

Масштабы перемен в системе образования доказывают, что они объективно объясняются общественной потребностью и способны считаться стратегическим ориентиром государственной политики в области образования, популяризации культуры и повышению социальной активности учащихся.

Именно такой посыл заложен в образовательной реформе Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации».

Для того, чтобы перейти к вопросу о современной системе образования, необходимо рассмотреть само понятие «образование».

Официальная трактовка данного термина находится в преамбуле Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

Исходя из него, можно понять, что образование – это «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Основная функция образовательной системы заключается в формировании личности молодых поколений, ориентированных на овладение определенным теоретическим знанием, умением и навыком; основными ценностями; нормой поведения.

Организационную форму образовательной сферы специалисты рассматривают как характеристику установленного порядка и режима взаимодействия участников системы образования.

Для применения всех форм необходимо наличие у студентов изначально начального опыта учебно-познавательной деятельности, сформированности общенаучных навыков, умения обучаться самостоятельно с одной стороны и наличия у вузов всех необходимых условий для

проведения.

Несмотря, на то, что лекционно-семинарские системы обучения являются фактически безальтернативными и продуктивными в системе высшего профессионального образования, это не говорит о том, что не существует дополнительных форм организации образовательной деятельности в вузах.

Помимо этого, еще одной распространенной формой является дисциплинарная система организации образовательного процесса.

Особенностью дисциплинарной системы обучения является организация образования с помощью постепенных, последовательных процессов изучения материала.

Высшим учебным заведениям представлена возможность корректировать в определенных пределах объем изучаемых предметов. Помимо этого, вариативной остается содержание и структура образовательного процесса и возможность уточнять дисциплины, определять их оптимальное расположение в течение времени.

Специалисты отмечают, что, несмотря на продолжительное формирование традиционной дисциплинарной системы организации образовательной деятельности, ее длительного формирования и успешной выдержки временем (около 400 лет), в современное время недостатков у нее появляется все больше.

Самым большим недочетом традиционной дисциплинарной системы обучения является явное противоречие между характером образовательной деятельности учащихся и требованиями к его будущей профессиональной деятельности, то есть несоответствие теоретических и реальных знаний.

Таким образом, дисциплинарная система еще может функционировать в современном образовательном процессе, только необходимо ее улучшать, приводить к совершенству и не прекращать поиски интеграции, получаемой студентами информации.

Многие недостатки традиционной дисциплинарной системы обучения

позволяет устранить модульная форма. Сущность модульного образовательной деятельности заключается в том, чтобы максимально обособить отдельные блоки (модули) учебной информации.

Существует также принцип организации образовательного процесса в вузе в форме проектного обучения.

«Метод проектов» появился еще в начале нынешнего столетия. Основная идея, которая закладывается в метод авторами, заключается в том, что обучение ведется на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося, и соотносится с его личными интересами именно в этой сфере².

Отличительной характеристикой данной формы организации образовательного процесса является то, что все необходимые знания, умения и навыки, учащиеся могут получить не в процессе изучения, зазубривания или выполнения заданий по той или иной дисциплине, а в процессе работы над каким-либо проектом.

На данное время ключевой формой обучения студентов является аудиторная, предполагающая непосредственный контакт всех участников образовательного процесса.

Еще одной формой образовательного процесса является дистанционное образование, сущность которого заключается в том, что обучение осуществляется посредством применения электронных технологий и прочих средств связи.

По мнению многих специалистов, в ближайшем будущем все формы получения образования (очное, заочное, дистанционное) станут неотличимыми друг от друга и сольются в одну единую форму.

Таким образом, в соответствии с современными концепциями образования, в качестве приоритетной формы определена аудиторная дисциплинарная.

Помимо этого, во многих странах мира признан личностно-

² Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2012. – 320 с.

ориентированный подход, ориентированный на сформированность и развитие критических и творческих навыков мышления, умения работать с информацией, умения работать в коллективе и решать практические задачи.

Подход, ориентированный на личностные качества учащегося предполагает в большом объеме самостоятельную познавательную деятельность учащихся, самообразование и самоконтроль. Специалисты прогнозируют, что в скором времени такой подход будет востребован и в системе российского образования³.

В центре внимания системы должны находиться познание, учение, а не преподавание. Сотрудничество и взаимная работа является основополагающей, простая передача знаний и заучивания должны отойти на задний план. И это касается не только высшего образования – понятие о нем у учащихся складывается еще на этапе школьных занятий.

Внедрение современного подхода должно быть комплексным, невозможной считается простая смена одной системы или формы обучения на другую, а также невозможна без пересмотра документационного обеспечения образовательного процесса.

В этом случае необходимо осознание происходящих изменений всеми участниками образовательного процесса, что подразумевает избавление от традиционной привычки и стереотипа в образовании и требует не столько финансовых, сколько временных ресурсов.

В современном мире одна технология сменяет другую, увеличилось количество знаний и навыков, которыми необходимо обладать человеку для того чтобы быть успешным.

Поэтому применение интерактивных и электронных технологий с целью повышения качества образования должно являться приоритетным направлением.

Можно предложить еще несколько условий адаптации

³ Маркова С.М. Моделирование профессионального обучения в условиях непрерывного образования. // Межвузовский сборник научных трудов. – Вып.3.– Н. Новгород: НГЛУ, 2015 – С. 35-40.

образовательного процесса к динамично меняющимся профессиональным запросам в условиях информатизации и глобализации:

1. Использование дифференцированного подхода к обучающимся в соответствии с их индивидуальностью, особенностями, интересами и потребностями, образованностью.

2. Использование e-learning (электронного и дистанционного обучения).

3. Пересмотр форм проведения итогового и промежуточного контроля, требований к оформлению курсовых, дипломных, диссертационных, критериев прохождения этапов образования.

Таким образом, при реализации вышеизложенных рекомендаций, уменьшаются объективные трудности обучения в вузах, которые вызваны различным уровнем образования учащихся, повышаются эмоционально-ценностный показатель, развиваются качества и свойства, которые являются необходимыми и достаточными для опредмечивания потенциала личности студента в процессе образовательной деятельности.

Все это позволяет реализовать творческий потенциал студентов и насытить образовательный процесс личностным смыслом.

Список используемой литературы:

1. *Лукашенко М.А.* Высшее учебное заведение на рынке образовательных услуг: актуальные проблемы управления. – М.: Маркет ДС, 2013. – С.10

2. *Маркова С.М.* Моделирование профессионального обучения в условиях непрерывного образования. // Межвузовский сборник научных трудов. – Вып.3.– Н. Новгород: НГЛУ, 2015 – С. 35-40.

3. *Новиков А.М.* Методология образования. – М.: Эгвес, 2012. – 320 с.