



Исторические науки

УДК 908

А.Р. Ковалева

Ковалева Анастасия Романовна, магистрант кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: parkingday@yandex.ru

Научный руководитель: **Лях Валентина Ивановна**, доктор философских наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: Valentinalaich@mail.ru

Н.Н. КАРМАЛИН И ЕГО ВКЛАД В ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КУБАНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье приводятся данные о состоянии просвещения в Кубанской области в период деятельности Н.Н. Кармалина (1873–1882 гг.). В работе затрагиваются такие области просвещения, как школьное образование, войсковой склад, училищные попечительства, а также Кубанское Александровское реальное училище.

Ключевые слова: просвещение, Кубанская область, Н.Н. Кармалин, Кубань XIX века, школьное образование на Кубани, Александровское реальное училище, народное образование, граф Ф.Н. Сумраков-Эльстон, Екатеринодар.

A.R. Kovaleva

Kovaleva Anastasia Romanovna, undergraduate of department of the history, culturology and museology of Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: parkingday@yandex.ru

Lyakh Valentina Ivanovna, Full PhD (philosophy), Full professor of department of the history culturology and museology of Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: Valentinalaich@mail.ru

N.N. KARMALIN AND HIS CONTRIBUTION TO THE EDUCATION OF THE POPULATION OF THE KUBAN REGION

The article provides information about the state of education in the Kuban region in the period of activity of N.N. Karmalin (1873–1882.). The workshop is dedicated to such education as schooling, military warehouse, and the school's custody, and the Kuban Aleksandrovsкое real school.

Keywords: education, the Kuban region, N.N. Karmalin, Kuban 19th century, school education at Kuban, KubanskoeAleksandrovsкое real school, people's education, count F.N. Sumrakov-Elston, Ekaterinodar.

В начале и середине XIX века поиск решения вопроса, связанного с распространением образования среди местных жителей являлся непростым для Кубанской области. Процесс открытия новых школ проходил в высшей степени медленно. Вступивший на должность наказного атамана и начальника Кубанской области Н.Н. Кармалин не только совершил объезд практических всех станиц Черномории и бывшего линейного войска, но также уделял особое внимание вопросу просвещения местных жителей.

Однако ситуация изменилась во второй половине столетия, когда численность учебных заведений начала в быстром темпе возрастать. Когда в

начале 1860-х годов наказной атаман граф Ф.Н. Сумраков-Эльстон циркуляром от 19 апреля 1863 г. явил предложение станичным и окружным начальникам, командирам бригад и полков и духовенству оказать помощь и поддержку в открытии школ в станицах [4]. Таким образом, было засвидетельствовано, что благодаря действию циркуляра было совершенно открытие более ста школ.

В связи с этим было принято решение об организации заседания, в котором приняли бы участие уездные начальники и инспектора станичных училищ, а в роли председателя выступил бы сам новоназначенный начальник Кубанской области Н.Н. Кармалин. Целью заседания стало обсуждение вопросов и пути их решения в сфере образования. Состоялось заседание 18 июня 1873 года и, как отмечает в своей работе Гордейчук О.В., стало исторически значимым событием в школьном деле [2].

Н.Н. Кармалин на этом заседании поднял вопрос об обязательном образовании. Несмотря на то, что в больших станицах проживало большое количество детей школьного возраста, для многих получение образования представлялось неосуществимым по ряду причин. Во-первых, нужда многонаселенных станиц в наличии как минимум двух школ, так как все дети, проживающие в большой станице, не могли бы обучаться в одной школе. Во-вторых, что закономерно, могут возникнуть проблемы с финансированием школ и наличием нужного количества преподавателей. В-третьих, резко вставал вопрос о сокращении рабочих рук, так как дети являлись непосредственными помощниками для родителей в огородном и домашнем хозяйстве. Таким образом, учтя все «за» и «против» введения обязательного образования, членами заседания было принято решение ввести условно-обязательное образование [3]. Что это значило? Данное решение означало, что со дня проведения заседания начнут определять некоторое число учеников, которые будут обязаны посещать школу.

Для решения насущных проблем школ Н.Н. Кармалиным было выдвинуто предложение создания училищных попечительств. Членом

попечительства мог стать только почетный представитель общества. Деятельность попечительных училищ была направлена на распоряжение денежными средствами, на своевременное удовлетворение потребностей учебных заведений, контроль точного исполнения постановлений и распоряжений, а также на контроль посещаемости обучающихся [6].

Далее в области развития просвещения произошли следующие события. Во-первых, в 1874 году был открыт, проходивший уже в 71 и 72-м гг., съезд учителей школ начального уровня. На съезде будущих педагогов начальных школ обучали арифметике, дидактике, педагогике и наглядной геометрии [7]. Во-вторых, возросло количество строившихся школ и улучшилось качество зданий, как снаружи, так внутри. В-третьих, за девять лет управления областью Н.Н. Кармалиным процент учебных заведений возрос больше, чем на 40. По состоянию на 1881 год только лишь в пятнадцати малонаселенных поселках не было построено учебных заведений начального типа [3]. В-четвертых, был открыт войсковой книжный склад. Потребность в создании склада возникла из-за роста цен на необходимые школьные принадлежности, книги и материалы нужные учителям для обеспечения качественного учебного процесса, а также из-за возникновения технических трудностей их приобретения и наценки на перевозку. В связи с чем в 1876 г. по ходатайству Н.Н. Кармалина был открыт войсковой книжный склад [2], откуда библиотеки снабжались всей необходимой литературой для обучения и внеклассного чтения. Также при желании заняться самообразованием библиотечной литературой мог воспользоваться каждый. Таким образом, в завершение темы о деятельности Н.Н. Кармалина в сфере школьного образования хочется отметить, что начальником области была проведена колоссальная работа в этом направлении. И Н.Н. Кармалину удалось произвести огромное количество перемен, перечисленных выше, которые оказали немалое влияние на последующее развитие области образования. Что характеризует Николая Николаевича Кармалина, как талантливого и проницательного управленца.

Однако начальник Кубанской области Н.Н. Кармалин не ограничился лишь развитием сферы школьного образования. Благодаря его инициативной поддержке в г. Екатеринодар из г. Ейска была переведена войсковая гимназия. Так как ранее гимназия находилась в сданном в аренду частном доме с 61 года XIX века, то по переезду в г. Екатеринодар в 1876 г. для нее отстроили отдельное двухэтажное здание с пансионом на 100 мальчиков. Располагалось это здание на ул. Красной. В том же 76 году учащимися гимназии являлись примерно 300 человек [2].

Затем в 1874 году возникла необходимость в том, чтобы в Екатеринодаре было основано шестиклассное реальное училище. И уже в 80 году XIX века свершилось торжественное открытие Кубанского Александровского реального училища. Училище пришлось временно поместить в частном доме госпожи Якушинской, а затем у госпожи Черник. Для Екатеринодара Кубанское Александровское реальное училище стало центром просвещения и науки [3].

Стоит отметить и то, что 13 октября 1880 г. в Екатеринодаре была открыта военно-фельдшерская школа для обучения обслуживающего медперсонала. Создание данного типа учреждения было необходимо для обеспечения строевых частей и казачьих войск фельдшерами. На учебу поступали лишь мальчики подросткового возраста от 13 до 17 лет, отцы которых принадлежали к войсковому сословию. Возможным это становилось в случае ходатайства родителей или же опекунов, если таковых не имелось, либо за особые заслуги родителей. И, конечно же, преимущество отдавалось детям, чьи родители состояли на службе военно-медицинского ведомства. Одно время, пока было новым, учебное заведение испытывало нехватку денежных средств, однако Н.Н. Кармалин осуществил поддержку, добившись увеличения содержания [2].

Также в Екатеринодаре были открыты курсы сестер милосердия, а при Дмитриевском училище – белошвейный класс. Интересен тот факт, что именно от белошвейного класса берет свое начало женское

профессиональное образование на Кубани. В свою очередь Н.Н. Кармалин оказывал содействие открытию начальных школ, чаще всего начальник области давал положительные ответы на подобного рода запросы. Главным критерием доверия являлась благонадежность просящего [6].

Однако Н.Н. Кармалин не только ходатайствовал об открытии новых учебных заведений на территории Кубанской области, но и активно поддерживал с ними связь, посещая заведения, общаясь с детьми и принимая непосредственное участие в награждении и выдаче аттестатов.

Таким образом, изучив материалы, касающиеся вклада в развитие просвещения Н.Н. Кармалиным, можно прийти к выводу, что начальник Кубанской области отличался не только человеколюбием, но и упорством в достижении поставленных задач, желанием изменить укоренившееся устройство жизни, благородством и пониманием в отношении потребностей простого человека. Ведь благодаря его стараниям и усилиям существенное количество человек не только смогло получить образование, но и заинтересовалось в искоренении безграмотности. Вклад Н.Н. Кармалина в развитие просвещения являлся отправной точкой в дальнейшей деятельности, направленной на улучшение ситуации, связанной с повсеместным получением образования.

Список используемых источников и литературы:

1. Атаманы Черноморского, Кавказского линейного и Кубанских казачьих войск – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://budetinteresno.info/kraeved/atamans_karmalin.htm (Дата обращения 13.02.2018 г.)

2. *Гордейчук, О.В.* Кубанская область в период управления Н.Н. Кармалиным [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата

исторических наук (07.00.02) / Гордейчук Оксана Владимировна; Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2007. – 206 с.

3. *Лях, В.И.* Просвещение и культура в истории кубанской станицы / В.И. Лях – К.: издательство «Советская Кубань», 1997 год. – 448 с.

4. *Манузин, Е.В.* Образование и воспитание кубанского казачества: дис...канд. ист. наук / Е.В. Манузин. Краснодар, 2004. С.75

5. *Ратушняк, Т. В.* Развитие краеведения на Кубани (конец 18 в начало 1930-х годов): дис. канд. ист. наук / Т. В. Ратушняк. Краснодар, 1999 – 230 с.

6. *Трехбратов, Б.А.* История Кубани с древнейших времен до начала XX в. / Б.А. Трехбратов. К.: «Перспективы образования», 2004. – 400 с.

7. *Щербина, Ф.А.* Кубанское казачество и его Атаманы / Ф.А. Щербина, Е.Д. Фелицын – Изд-во: Вече, 2007, 338 с.