



**УДК 81.23**

**В.Г. Пупов**

**Пупов Вячеслав Геннадиевич**, магистрант 1-го курса Пия-маг кафедры русского и иностранных языков и литературы информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: Pupov\_VG@mail.ru

Научный руководитель: **Данильченко Татьяна Юрьевна**, доктор философских наук, профессор Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Изучение английского языка во все времена было и является одной из важнейших потребностей для саморазвития индивидуума. Но в процессе изучения английского языка возникает масса проблем и сложностей. Изучающему язык необходимо приложить определённые усилия и не стоит ждать мгновенных результатов от обучения.

**Ключевые слова:** изучение английского языка, мотивация, психология.

**V.G. Pupov**

**Pupov Vyacheslav Gennadievich**, Master of 1st course of department of russian and foreign languages and literature of information and library faculty of the

Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy Str., Krasnodar),  
email: Pupov\_VG@mail.ru

Research supervisor: **Danilchenko Tatyana Yurevna**, Doctor of Philosophy,  
professor of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy Str.,  
Krasnodar).

## **PSYCHOLOGICAL ASPECTS IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL AND CULTURAL LEXICAL COMPETENCE**

Learning English at all times has been and is one of the most important needs for self-development of the individual. But in the process of learning English there are a lot of problems and difficulties. Learning the language must make some effort and do not wait for immediate results from learning.

**Key words:** learning English, motivation, psychology.

В современных реалиях глобализации изучение английского языка является одной из важнейших потребностей для саморазвития индивидуума.

Однако стоит отметить, что при изучении английского языка возникают масса проблем и сложностей. На данный момент английский изучают всё больше и больше людей, но достичь идеального владения языком удаётся далеко не всем. Большинство изучающих английский язык ждут мгновенных результатов от обучения, что не всегда оправдано [3].

В ходе изучения английского языка формирование профессиональных и общекультурных лексических компетенций тесно связано и со страноведческими, и социокультурными познаниями. Таким образом, без знания социокультурного пласта невозможно в полной мере сформировать коммуникативную компетенцию на должном уровне. Поэтому необходимо

следовать принципу: только культура во всевозможных её проявлениях способствует формированию человеческой личности [2].

Ключевыми психологическими аспектами при изучении английского языка являются:

- интерес к обучению;
- мотивация к обучению;
- способности к обучению;
- соотношение языка и речи при обучении;
- языковой барьер при обучении [4].

Интерес к изучению английского языка связан непосредственно с мотивацией. Чем лучше результаты обучения, тем интереснее становится овладевать английским языком, поскольку обучающийся ощущает практическую пользу от получаемых знаний и навыков [4].

Мотивация при изучении английского языка является ключевым фактором. Результативность процесса зависит от мотивации.

Высокие познания в области иностранного языка формируются и развиваются постепенно, в ходе определённых усилий, и они нуждаются в постоянном поддержании на протяжении всей жизни. Безусловно, подобные действия длительное время невозможно осуществлять через силу. Для большинства людей, серьёзно занимающихся изучением английского языка, значительным мотивационным фактором является результативность обучения [4].

Изучение английского языка предполагает овладение им посредством общения на иностранном языке. Ввиду этого в процессе изучения английского языка необходимо создание обстановки, максимально приближенной к естественным условиям речевого общения.

Одним из важнейших факторов, максимально стимулирующим процесс речевого общения на английском языке, необходимо считать мотивацию усвоения изучаемого языка. Для оптимальной организации учебного

процесса необходимо точное и глубинное знание мотивов изучения английского языка для последующего грамотного управления ими [2].

Мотивационный аспект при изучении английского языка играет решающее значение непосредственно для активизации всех психологических процессов:

- восприятия английского языка;
- понимания английского языка;
- мышления на английском языке;
- усвоения материала английского языка.

Таким образом, для более эффективного процесса изучения английского языка необходимо значительно повышать степень мотивации [1], тем самым способствуя интеллектуальной деятельности [2].

При изучении английского языка мотивы (осознанные внутренние или внешние потребности), психические переживания, физические переживания формируют смысл изучения английского языка и ввиду этого стимулируют:

- мышление;
- речевую и мыслительную деятельность;
- желание новых знаний;
- потребность мыслить на английском языке.

Благодаря условиям, удовлетворяющим потребностям индивидуума, и создаётся положительная среда для изучения английского языка [2].

На основании вышеизложенного можно прийти к выводу, что интересы, установки, мотивы, ситуации представляют гармоничное единство и являются внутренним катализатором индивидуума [2].

При изучении английского языка способности индивидуума являются объективным преимуществом, но при этом их необходимо постоянно развивать посредством практики, иначе это преимущество нивелируется.

В большинстве случаев отсутствие способностей у индивидуума служит отговоркой ввиду нежелания изучать английский язык. В отличие от восточных языков, английский язык не является одним из самых сложных

языков для изучения. Поэтому английский язык сможет освоить почти любой человек, прикладывая усилия [4].

Соотношение изучаемого языка и речи непосредственно в процессе обучения можно выразить следующим образом: «с чего начинать изучение английского языка и что ставить во главу угла при изучении английского языка? Все подходы и методики по преподаванию английского языка можно разделить на две довольно большие группы: от изучаемого языка к изучаемой речи и от изучаемой речи к изучаемому языку.

При освоении языка от изучаемого языка к изучаемой речи речевой навык формируется пассивно, и при этом обучение протекает довольно медленно. В связи с этим для успешного овладения английским языком необходимо обучаться довольно длительное время, поскольку результат будет заметен не сразу. Данное обстоятельство является приемлемым только в том случае, если обучающийся проявляет интерес к изучению иностранного языка.

При освоении языка от изучаемой речи к изучаемому языку высшей ценностью служит не формальная правильность произнесённого, а его суть (смысл), коммуникативная мотивация обучающегося английским языком и сам речевой процесс, а не его лингвистическое наполнение. При подобном способе обучения английский язык должен служить не самоцелью, а выступать средством получения и передачи информации. Если английскому языку обучать посредством реализации английской речи, становится лучше видна его коммуникативная функция, которая является основной функцией [4].

Лингвистическая компетенция предполагает овладение определёнными запасами языковых знаний и соответствующих навыков и умений, которые взаимосвязаны с различными аспектами английского языка: с лексикой, фонетикой, грамматикой. Грамматические конструкции и лексика изучаются с целью их преобразования в осмысленные высказывания. Таким образом, они приобретают чётко выраженную речевую направленность [4].

Языковые барьеры – это всевозможные помехи, как внутренние, так и внешние, которые мешают обучающемуся успешно овладеть английским языком.

Внешние языковые барьеры (объективные барьеры) возникают вне зависимости от желания обучающегося. Для преодоления внешних языковых барьеров необходимы определённые организационные действия.

Внутренние языковые барьеры (субъективные барьеры) – это возникающие психологические проблемы у обучающегося. Преодолеть внутренние языковые барьеры довольно сложно, поскольку они порождаются внутри обучающегося. Корни языковых барьеров могут находиться очень глубоко в подсознании обучающегося.

Первоначальным языковым барьером, с которым сталкивается обучающийся, является страх. Как правило, страх возникает у обучающегося, который начал изучать английский язык во взрослом возрасте [4].

Страх обучающегося, как правило, связан с отсутствием веры в самого себя, с возможностью неудачи при изучении английского языка, с возможностью совершения грамматической ошибки во время разговора на английском языке. Одновременно с этим совершенно спокойно допускаются грамматические ошибки, разговаривая на родном языке, подчас даже искажая его преднамеренно в стилистических целях, и это никоим образом не ухудшает нашу коммуникацию на родном языке [4].

На данный момент изучение английского языка – это овладение коммуникативной и лексической компетентностью, эмоциональной стрессоустойчивостью, психологической возможностью к обучению и способностью к познанию. Эффективность подобного всестороннего процесса обучения связана непосредственно с психологической возможностью обучаемого изучать, усваивать и применять английский язык на занятиях и в повседневной ситуации, быть уверенным в имеющихся способностях, не бояться совершать ошибки и не испытывать дискомфорт в

общении на английском языке. То есть уметь самостоятельно и довольно быстро преодолевать психологические языковые барьеры [5].

### **Список используемой литературы:**

1. *Меджидова К.О.* Мотивация как предмет научных исследований / К.О. Меджидова // Психология и Психотехника. 2012. № 4. С. 44–50.
2. Психологические особенности обучения иностранным языкам.  
URL: <http://odiplom.ru/lab/psihologicheskie-osobennosti-obucheniya-inostrannym-yazykam.html>
3. *Ремизова С.В.* Психологические особенности изучения иностранного языка и формирования иноязычного сознания / С.В. Ремизова // Педагогика и просвещение, 2010. с. 165–174.
4. *Турбина Е.П.* Психологические аспекты изучения иностранного языка. URL: <http://docplayer.ru/58307088-Psihologicheskie-aspekty-izucheniya-inostrannogo-yazyka.html>
5. *Шепеленко Т.М.* Психологические аспекты изучения иностранных языков / Т.М. Шепеленко // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики, 2017. № 1. с 117–125.