



Педагогические науки

УДК 930

А.А. Чигрина

Чигрина Анастасия Александровна, студентка группы ДОК/маг–18 информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: chigrina_nastya2545@mail.ru

Научный руководитель: **Матвеева Анастасия Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33).

ОБ АРХИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ

В данной статье проводится анализ современного состояния архивного образования в России. Рассматриваются пути и особенности его получения. Изложены предпосылки возникновения существующей формы архивного образования. Подводятся итоги, делаются выводы о преимуществах получения архивного образования.

Ключевые слова: архив, архивовед, архивист, архивное образование, особенности образования, направленность образования, преимущества получения образования.

A.A. Chigrina

Chigrina Anastasia Alexandrovna, student of group DOC/mag–18 of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: chigrina_nastya2545@mail.ru

Research supervisor: **Matveeva Anastasiya Sergeevna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: chigrina_nastya2545@mail.ru

ABOUT ARCHIVAL EDUCATION IN RUSSIA

This article analyzes the current state of archival education in Russia. The ways and features of its receipt are considered. It outlines how and why archival education has acquired the existing form. The results are summarized, the conclusions are made of advantages in obtaining archival education.

Key words: archive, archivist, archivist, archival education, features of education, orientation of education, advantages of obtaining.

Россия всегда славилась своим бережливым отношением к памятникам культуры и истории. На территории нашей страны по сей день создаются музеи и архивы, которые становятся знамениты, приобретают популярность и известность во всем мире. Они поражают не только своей монументальностью и красотой, но и своим содержимым. Так, например, в Российском государственном архиве древних актов хранятся подлинники грамот и списков, датируемых серединой XIII века [1], а в Российском государственном архиве фотодокументов можно послушать записи, которые были сделаны в начале XX века [2]. Люди, занимающиеся этим нелегким делом, заслуживают не меньшего признания, чем работники таких сфер, как медицина и образование. Однако одной из основных проблем архивного образования является ужасная нехватка факультетов и специальностей в вузах, где готовят специалистов своего дела.

В нашей стране подготовка архивоведов и документоведов в системе высшего образования изначально была отдельной. Архивоведы были историко-архивистами и их обучали в Историко-архивном институте с 1931

года специально для работы в государственных исторических архивах. До 2010 г. на факультетах архивного дела велась подготовка студентов по специальности «Историко-архивоведение», сейчас же существует направление «Документоведение и архивоведение». Связано это с Болонской декларацией 1999 года, которая утвердила международные образовательные стандарты и нормы двухуровневого принципа обучения «бакалавриат–магистратура». Лишь в сентябре 2003 года Россия тоже стала участником Болонского процесса. После этого специальности «документоведение и документационное обеспечение управления» и «историко-архивоведение» были объединены в одну – «документоведение и архивоведение» [6].

На сегодняшний день в России архивоведению и документоведению обучают всего 44 вуза, не считая филиалов, и, как показала статистика, больше всего их в Москве, Санкт-Петербурге и Краснодаре, в Москве 7 университетов и институтов, а в Краснодаре и Санкт-Петербурге по 3. В то время как вузов, имеющих направление «юриспруденция» в городах десятки, а по стране счет пошел уже и на сотни [3]. Учебный курс по специальности «документоведение и архивоведение» включает в себя изучение делопроизводства, архивоведения, филологических дисциплин, в частности русского языка и литературы, истории, электронного документооборота, менеджмента, а также еще целого ряда смежных дисциплин. Обучение данной науке происходит на двух уровнях: бакалавриат и магистратура. Система бакалавриата обеспечивает гибкость и совместимость курсов с зарубежными программами подготовки архивистов и документоведов. Студенты изучают современное состояние архивного дела как в России, так и во всем мире, а также его историческое наследие. Огромная часть учебного процесса посвящена организации эффективного документооборота в современном обществе. В вузах изучают организацию документооборота как в рамках небольшой компании или предприятия, так и на государственном и муниципальном уровне. Будущим архивоведам и документоведам преподают

гражданское право, административное законодательство, методы защиты информации на бумажных носителях и в электронном виде [4].

Существующий в настоящее время учебный план по направлению «Документоведение и архивоведение» главной особенностью имеет ориентацию студентов на самостоятельный выбор дисциплин, которые обучающийся считает более интересными и полезными для его дальнейшего образования. Также сейчас применяется и другой принцип – сочетание общего, в нем «вводный» курс переходит в более частное и более углубленное изучение предметов. Весь учебный план построен на альтернативе образования и свободе самостоятельного выбора многих курсов, поэтому он с легкостью будет совершенствоваться и в будущем, с такой возможностью введения, без ущерба для обязательного цикла, новых профилей [6].

Сейчас архивоведческое и документоведческое образование направлено на получение комплекса гуманитарных знаний и естественно-научных дисциплин для качественной подготовки будущих специалистов. Историю невозможно сохранять и развивать без правильной организации архивного дела, без наличия в государственных архивах высококвалифицированных специалистов, без научной обработки архивных материалов. Работники архивов должны обладать точным знанием архивных фондов и архивохранилищ, чтобы в случае необходимости помочь историку с его исследовательской работой [6].

Популяризация архивов через проведение историко-документальных выставок, издания сборников документов, реализацию различных интернет-проектов, рассекречивание архивных документов приводит к значительному росту посещаемости читальных залов, что также может послужить одним из путей архивного образования. Люди, пришедшие в архив впервые, зачастую становятся его частыми гостями. По всей стране в выставочных залах федеральных государственных архивов регулярно проводятся историко-

документальные выставки, которые с каждым разом становятся все более посещаемыми и масштабными [5].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что архивное образование – это многогранная и неотъемлемая часть нашей жизни, и ведь не только профессиональной, но и обыденной. Специалисты архивного дела вкладывают много сил для сохранения, приумножения и грамотного предоставления информации всем желающим и заинтересованным. Они занимаются публикаторской работой, поиском материалов, организацией выставок и исполнением запросов, поступающих к ним. Эта профессия до сих пор остается современной и очень востребованной на рынке труда, даже несмотря на использование информационных технологий и переход на ведение электронного делопроизводства.

Список используемых источников:

1. Сайт Федерального архивного агентства Российского государственного архива древних актов «РГАДА». URL: <http://rgada.info>
2. Сайт Российского государственного архива фонодокументов. URL: <http://xn--80afe9bwa.xn--p1ai>
3. Вузотека.ру. Сборник вузов России. URL: <http://vuzoteka.ru>
4. Учеба.ру. URL: <https://www.ucheba.ru>
5. *Артизов А.Н.* Итоговый доклад о результатах деятельности Федерального архивного агентства в 2015 г. / А.Н. Артизов // Отечественные архивы. 2016. URL: <http://www.rusarchives.ru/publikacii/otechestvennye-arhivy/1747/itogi-2015-goda-po-materialam-rasshirennogo-zasedaniya-kollegii-rosarhiva>
6. *Пивовар Е.И.* О подготовке архивистов в историко-архивном институте РГГУ в условиях перехода на двухуровневую систему обучения /

Е.И. Пивовар, А.Б. Безбородов, Т.И. Хорхордина // Вестник архивиста. 2018.
URL: <http://www.vestarchive.ru/2012-4/2536-o-podgotovke-arhivistov-v-istoriko-arhivnom-institute-rggy-v-ysloviiah-perehoda-na-dvyhyrovnevyu-sis.html>