



Педагогические науки

УДК 372.881.1

А.В. Конюшко

Конюшко Анастасия Владимировна, магистрант 2 курса методики и практики преподавания иностранных языков и культур информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ

В статье рассматривается актуальность проблемы инклюзивного подхода в вузе, предусматривающего создание условий для совместного обучения студентов с особыми образовательными потребностями и с их сверстниками. Освещаются рекомендации по работе со студентами-инвалидами.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, иностранный язык, инклюзивный подход, образование.

A.V. Konyushko

Konyushko Anastasiya Vladimirovna, undergraduate 2 courses of a technique

and practice of teaching foreign languages and cultures of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letuya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

Scientific supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of art criticism, candidate of philology, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letuya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

INCLUSIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF STUDENTS WITH DISABILITIES

The article reveals the relevance of the problem of an inclusive approach at the university, providing for the creation of conditions for the joint training of students with special educational needs with their normative peers. Highlights recommendations for working with students with disabilities.

Key words: inclusive education, foreign language, inclusive approach, education.

Инклюзивное образование предъявляет повышенные требования ко всем, кто вовлечен в этот процесс обучения. Оно ставит перед учеными и специалистами-практиками множество вопросов [1, с. 51]. Преподавание иностранного языка является важным для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современном мире. Требования современной системы образования регламентируют необходимость обучения в течение всей жизни. Знание иностранного языка для студента с ОВЗ будет являться неоспоримым преимуществом, позволяющим осваивать иностранные образовательные курсы.

Стоит отметить, что право на образование в соответствии с Конституцией РФ (ФЗ «Об образовании в РФ») доступно всем, в том числе и

студентам с ОВЗ. Существующая нормативно-правовая база гарантирует учащимся с ОВЗ доступную среду в высшей школе. Безусловно, такие студенты могут иметь ряд отличительных особенностей:

- эмоционально-волевые и поведенческие расстройства;
- ограниченное развитие языка;
- ухудшение внимания, снижение производительности, чрезмерная двигательная активность;
- отсутствие целенаправленно организованного поведения;
- рассеянность, импульсивность;
- повышенная возбудимость;
- проблемы вербальной коммуникации.

Среди студентов-инвалидов немало тех, у кого есть нарушения речи, которым трудно дается родная речь. Но в процессе обучения таких студентов должен преподаваться иностранный язык.

Компетентностный подход, реализуемый в современной России, «предполагает развитие у студента специализированных качеств, обеспечивающих его способность плодотворно участвовать в профессиональной деятельности и адекватно реагировать на вызовы времени» [4, с. 110].

В свете современных тенденций инклюзивного образования в России и тенденций развития образования в целом, стремления к непрерывности на всех этапах, интенсификации информационного и коммуникационного пространства, необходимость построения индивидуальной траектории учебного процесса для каждого студента выходит на первый план. При планировании и осуществлении своей деятельности индивидуальные характеристики каждого ребенка, всех студентов становятся «особенными» [2, с. 72–73].

Государство, реализующее инклюзивное образование, предоставляет качественное образование всем категориям граждан. Для студентов с ОВЗ нередко создаются особые условия. При университетах могут действовать

специальные центры, в которых работают психологи, медицинский персонал, оказывающие помощь студентам с особыми образовательными потребностями. Но такие дети не отрываются от социума, от своей учебной группы. Именно это и является преимуществом инклюзивного образования.

Задача педагога при реализации инклюзивных программ обучения должна заключаться в общем развитии студента с ОВЗ, расширении их познавательной активности и обогащении их знаниями о мире. Безусловно, здесь иностранный язык играет немаловажную роль. Например, знакомство с Лондоном в рамках темы по английскому языку позволяет ребенку лучше изучить материал, процесс обучения становится интереснее. Практические языковые навыки становятся не целью, а средством обучения.

При изучении иностранного языка студенты с инвалидностью имеют определенные трудности:

- лексический материал усваивается такими студентами медленнее;
- иногда затруднено восприятие грамматических категорий.

Некоторые виды инвалидности вызывают проблемы со слухом, что не позволяет перейти к активному изучению разговорного языка. Такие студенты испытывают трудности в фонетическом анализе и в фонематическом прослушивании.

Целью изучения иностранных языков для студентов с ОВЗ становится не приобретение фундаментальных знаний, а общее развитие.

Стоит отметить, что сложные конструкции с трудом усваиваются большинством студентов с ОВЗ, поэтому они могут быть рассмотрены только с целью ознакомления.

Для студентов с ОВЗ ежегодно разрабатываются адаптивные программы по иностранным языкам. Это очень важно, потому что такие студенты нуждаются в индивидуальном подходе. Программа для студентов-инвалидов не содержит сокращений для тематических разделов. Но объем изучаемого синтаксического, лексического и грамматического материала значительно уменьшается. Это связано с низкой практической значимостью и

сложностью освоения материала студентами-инвалидами.

Благодаря освобожденному времени разрабатывается материал для чтения, развития базовой грамматики. Виды упражнений должны соответствовать навыкам обучаемых. Преподаватели должны придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

Ежегодное увеличение числа студентов с ОВЗ означает, что современному образованию предстоит искать эффективные пути изучения предметов в совместных учебных группах.

Возникает вопрос: «Как обеспечить обучающихся не только богатым социальным опытом, но и базовыми знаниями предмета, обеспечить формирование коммуникативных компетенций?» А.В. Котельников дает определение коммуникативной компетенции: «приобретенное в процессе коммуникации или специально организованного обучения особое качество языковой личности, состоящее из языковой, предметной, лингвистической и прагматической компетенций» [5, с. 328]. Также в совместных группах встает проблема обучения студентов, которые усваивают материал значительно быстрее их одноклассников с ОВЗ.

Преподаватели столкнулись с вопросом о том, как создать благоприятную среду для студентов и в равной степени передавать знания всем, будь то обучающийся, не имеющий ОВЗ или обучающийся с ОВЗ.

Из-за недостаточной осведомленности преподавателей о характере процесса инклюзивного образования, о психике и об особенностях студентов с ОВЗ на практике у них возникают трудности.

При подготовке занятий для групп, где реализуется инклюзивное образование, следует помнить, что учебная деятельность таких учащихся характеризуется слабым регулированием деятельности на всех уровнях учебного процесса, отсутствием интереса к предлагаемой задаче, плохой ориентацией в материале, что приводит к многочисленным нарушениям [3, 55–61].

Для обучения студентов с ОВЗ требуется создать благоприятный

психологический климат, индивидуальные программы необходимы в каждом занятии с учетом особенностей психофизического развития и навыков студентов с ОВЗ.

Стоит добавить к рассмотрению и третью заинтересованную сторону – родителей студентов с ОВЗ. Они часто предъявляют завышенные требования к преподавателям, хотят, чтобы их дети в совершенстве знали иностранный язык. Нередко это осложняет процесс обучения.

Таким образом, обучение студентов с ОВЗ связано с целой группой проблем, решить которые педагогу в одиночку не представляется возможным. Для этого необходимо привлекать и психологов, и медицинский персонал, и родителей. Только совместные усилия смогут дать желаемый результат – успешное освоение языковых компетенций

Список используемой литературы:

1. *Александрова Л.А.* Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования / Л.А. Александрова, А.А. Лебедева, В.В. Бобожей // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 50–62.
2. *Ахметова Д.* Инклюзивному образованию – быть / Д. Ахметова // Высшая школа XXI века: альманах. 2014. № 21. С. 72–73.
3. *Боровик В.Г.* Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства / В.Г. Боровик // Администратор образования. 2013. № 7. С. 55–61.
4. *Котельников А.В.* К вопросу о компетентности будущих экономистов и менеджеров / А.В. Котельников // Учитель и время: десятилетия педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова / Смол. гос. ун-т. Смоленск, 2015. С. 109–112.

5. *Котельников А.В.* Преподаватель как коммуникативный лидер образовательного процесса / А.В. Котельников // Творческое наследие А.С. Посникова и современность в рамках программы «Возвращенные имена»: X Посниковские чтения: матер. междунар. науч.-практ. конф. (3 декабря 2016 г.). Смоленск, 2016. С. 325–329.