



УДК 372.881.1

А.В. Конюшко

Конюшко Анастасия Владимировна, магистрант 2 курса методики и практики преподавания иностранных языков и культур информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Статья посвящена интерактивным методам, формам и средствам обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов. Отмечены цели изучения иностранного языка студентами неязыковых вузов. Показана роль интерактивных методов, форм и средств обучения в современных условиях. В статье дается характеристика каждого интерактивного метода, раскрыты их достоинства.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковой вуз, интерактивные методы, дебаты, ролевая игра, дискуссия.

Konyushko Anastasiya Vladimirovna, undergraduate 2 courses of a technique and practice of teaching foreign languages and cultures of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letuya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: lady.conushko2015@yandex.ru

Scientific supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of art criticism, candidate of philology, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letuya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

**INTERACTIVE METHODS, FORMS AND MEANS
OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE STUDENTS
OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

The article is devoted to interactive methods, forms and means of teaching foreign language to students of non-linguistic universities. The purpose of teaching foreign language to students of non-linguistic universities is noted. The role of interactive methods, forms and means of training is shown today. The characteristic of each interactive method is given, their advantages are revealed.

Key words: foreign language, non-language University, interactive methods, debate, role playing, discussion.

Современные работодатели часто предъявляют к претендентам на вакантные места определенные требования к владению иностранным языком. В связи с этим необходимо повышать иноязычную культуру и образованность, это является важным условием востребованности специалиста на рынке труда. Перед вузами остро стоит задача не только повышения уровня профессиональной компетентности выпускников, но и

формирования творческой, мобильной и социально устойчивой личности. «Компетентностный подход предполагает развитие у студента специализированных качеств, обеспечивающих его способность плодотворно участвовать в профессиональной деятельности и адекватно реагировать на вызовы времени» [2, с. 110]. Безусловно, изучение иностранного языка является важной составляющей образовательного процесса в современном вузе.

Данное предположение констатирует о потребности оптимизировать преподавательскую деятельность на неязыковых факультетах, находить новые методы обучения иностранному языку, применять передовой опыт в активизации познавательной деятельности, планомерно повышать уровень преподавания.

Коммуникативность выходит на одно из первых мест, в качестве методического содержания современного занятия по иностранному языку. Под коммуникативностью мы понимаем целенаправленный учебный процесс, основанный на идее сближения с реальным процессом общения, базирующийся на имеющихся речевых компетенциях учащегося. Для обеспечения коммуникативной направленности образовательного процесса в неязыковых вузах требуется совершенствовать у учащегося все виды речевой иноязычной деятельности. При этом важно развивать на занятиях понимание речи, умение разговаривать, читать и писать на иностранном языке.

У.А. Овезова отмечает, что мотивацией изучения иностранного языка для обучающихся неязыковых вузов должна выступить необходимость применять его как в профессиональной деятельности, так и в туристических поездках [4, с. 40].

Основываясь на вышесказанном, мы считаем, что важную роль сегодня играют интерактивные методы и технологии обучения. Благодаря им у студентов развивается критическое мышление, становится богаче воображение, совершенствуется культура общения и социального поведения, а также формируются умения принимать решения в коллективе, нести за них

ответственность. Это служит предпосылками для эффективного улучшения учебного процесса в высшей школе и повышения компетентности выпускников.

Однако практика неязыкового вуза такова, что внедрение интерактивных технологий преподавания иностранного языка в учебный процесс пока не находит полного отражения как в теоретическом, так и в практическом аспектах [3, с. 70–76]. Незавершенность вопроса внедрения интерактивных технологий в процесс обучения иностранному языку, отсутствие четких моделей внедрения определил актуальность темы нашей статьи.

Для дальнейшей работы нам необходимо раскрыть понятия «интерактивное обучение» и «интерактивный метод».

Интерактивный метод в изучении иностранных языков понимают как активное взаимодействие учащихся, ведение диалога с кем-либо, ориентация на взаимодействие преподаватель-студент, студент-студент. Эффективность обучения с использованием интерактивного метода определена личностью студента, степенью ее мотивации, системой интерактивных занятий, проводимых в разных формах [9, с. 19–21].

По мнению П.В. Невской, интерактивное обучение – это одно из современных направлений «активного социально-психологического обучения», которое позволяет реализовывать данные установки наилучшим образом [6, с. 40–42].

Основная черта интерактивного обучения – использование собственного опыта в ходе решения проблемных вопросов. На сегодняшний день в методике преподавания иностранного языка перед методистами и преподавателями стоит цель, которая выражена в усилении интерактивной стороны овладения иностранным языком.

Применение интерактивных методов обусловлено требованиями современного общества. Необходимо в кратчайшие сроки улучшить уровень знаний обучающихся, повысить процент усвоения материала на занятиях,

способствовать развитию умения отстаивать свою позицию, создавать ситуации дискуссии, обсуждения противоположных мнений, поиска компромисса. Решение созданной интерактивными методами проблемной ситуации стимулирует мыслительную деятельность.

Благодаря интерактивному обучению возможно самопознание личности и на этой основе – возникновение взаимопонимания между преподавателем и студентом, а также понимание студентами требований и критических замечаний преподавателя. Правильное, адекватное осознание позитивных и негативных моментов в собственном поведении способствует развитию критического отношения к себе, что помогает понимать желания других людей.

Таким образом, благодаря интерактивной деятельности происходит объединение сотрудничества речевых партнеров и улучшение управляемости студентов со стороны преподавателя, отказ от стандартных путей решения коммуникативных задач, обеспечение интенсивной речевой практики студентов в творческой атмосфере.

Применение интерактивных методов позволяет обучить студентов грамотно излагать свои мысли, вести диалог, выделять проблемы и предлагать варианты их решения. Все это повышает мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. В связи с этим возможно наблюдать за тем, как студенты охотно приобщаются к работе в этих группах или командах с целью презентовать результаты своего сотрудничества перед аудиторией [10, с. 102].

Далее перейдем к раскрытию методов интерактивного обучения иностранному языку. Итак, мы к интерактивным методам относим работу в мини-группах, ролевые игры, дискуссии, конференции, «круглые столы».

Рассмотрим метод работы в группах. Для организации работы по данному методу необходимо разделить студентов на небольшие группы. При осуществлении деления на группы необходимо брать в учет психологическую совместимость. Это очень важно, потому что при определенном

эмоциональном настрое, в атмосфере доверия и взаимоуважения, где нет страха перед ошибкой, студенты спокойно и уверенно берутся за трудные и ответственные задания. Есть два вида групповой работы – единая и дифференцированная. При единой групповой работе выполняются одинаковые задания. В свою очередь, при дифференцированной работе группам даются разные задания при общей для всех студентов теме. Задание выполняется всей мини-группой под руководством лидера группы. От лидера во многом зависит результат работы, поскольку он обеспечивает грамотное распределение сил в группе, где собраны студенты с разным уровнем владения иностранным языком.

Главное достоинство данного метода – это оказание помощи «слабым» студентам преподавателем и другими, более сильными студентами.

Применение метода малых групп исключает пассивность студентов, благодаря тому, что одни выступают в качестве консультантов, другие обучают и обучаются. И все студенты в ходе работы оценивают знания друг друга. Итак, комфортная обстановка при работе в малых группах способствует практической реализации и раскрытию творческого потенциала студентов, проявлению самостоятельности и инициативы, снятию речевых барьеров у особо стеснительных студентов. Результат деятельности студентов выше, так как метод работы в малых группах предполагает совместную деятельность в процессе обучения, взаимопомощь и коллективную ответственность за качество работы отдельных членов группы. Все отличительные характеристики этого метода способствуют лучшему усвоению учебного материала и достижению поставленных целей и задач.

Ролевая игра как один из интерактивных методов помогает сформировать речевые навыки и умения обучающихся, как базовые, так и в области профессиональной деятельности [1, с. 257–260]. Ролевая игра позволяет осуществлять контроль усвоения лексического и грамматического материала, закреплять изученные темы. Она способствует развитию умения задавать вопросы на иностранном языке, адекватно и оперативно на них

отвечать. Ролевая игра положительно влияет на формирование познавательных интересов студентов, помогает мотивировать студента на изучение иностранного языка, развивает у обучающегося самостоятельность, инициативность, находчивость. Правильно организованная ролевая игра сможет доставить удовольствие как обучающимся, так и преподавателю. Усвоение и закрепление материала в форме ролевой игры проходит намного эффективнее, чем при использовании традиционных методов обучения.

Дискуссия – это наиболее трудоемкий метод. Для проведения дискуссии обучающиеся должны предварительно изучить проблемный материал, воспользоваться дополнительной (иногда и узкоспециальной) литературой. Студенты должны иметь определенную языковую компетентность для организации дискуссии, владеть языковым материалом. Сама подготовка к такому занятию активизирует познавательную деятельность студентов, стимулирует их самостоятельность в поисках нужной информации [1, с. 257–260].

Преподаватель, как правило, также принимает участие в дискуссии. Его задача – побуждать обучающихся к грамотному построению речи, занятию активной позиции в дискуссии.

Еще один интерактивный метод – это метод «круглого стола». Проведение его целесообразно на итоговых занятиях по иностранному языку. Прежде всего разрабатывается сценарий занятия, затем отмечают вопросы, которые необходимо будет раскрыть при проведении беседы по определенной тематике или проблеме. Также необходимо отметить, что не все темы возможно раскрыть в форме «круглого стола». Обсуждают такие темы, которые дают возможность студентам обмениваться своими впечатлениями, мнениями. В ходе «круглого стола» должна преобладать неподготовленная речь. При применении метода «круглого стола» студенты учатся активно обсуждать заданные темы и проблемы, задавать вопросы, высказывать свое мнение [1, с. 257–260].

Еще одним эффективным методом, как отмечает П.В. Невская, являются дебаты. Использование интерактивного метода «Дебаты» в программе изучения английского языка с обучающимися неязыковых вузов эффективно. С помощью метода «Дебаты» возможно успешное применение полученных теоретических знаний, закрепление навыков говорения, аудирования, письма, чтения, свободного общения в рамках заданной темы.

Применение метода «Дебаты» способствует развитию творческого мышления. Дебаты позволяют отрабатывать ситуации, когда студентам будет необходимо применять полученные в вузе знания в практической деятельности. В ходе дебатов студенты учатся взаимодействовать с членами своей группы, действовать в общегрупповых интересах, проявлять уважение к точкам зрения собеседников, уметь отстаивать свое мнение, что помогает формировать коллектив [5, с. 177–187].

Также могут применяться исследовательские проекты, где идет работа с документами, различными источниками информации и мультимедийными технологиями. Можно с уверенностью сказать, что внедрение ИКТ способствуют достижению основной цели модернизации образования, которая выражена в том, чтобы улучшить качество обучения, увеличить доступность образования, обеспечить развитие грамотной личности, которая ориентируется в современном информационном пространстве и обладает современной информационной культурой [8, с. 123–128].

На основе всего вышеизложенного, хотелось бы отметить, что при оптимальном использовании вышеуказанных интерактивных форм и методов обучения возможно благоприятно и эффективно воздействовать на протекание всей учебно-познавательной деятельности в процессе языковой подготовки будущих специалистов. Данные формы и методы обучения соответствуют психолого-возрастным особенностям слушателей, позволяют развить творчество и теоретический тип мышления, способствуют формированию познавательного интереса к предмету, росту качества обучения, развитию личности обучаемого [7, с. 75–77].

Список используемой литературы:

1. *Абзалова С.А., Нелюбина Е.А.* Интерактивные методы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Вестник Казанского технологического университета. 2014. Т. 17. № 10. С. 257–260.
2. *Котельников А.В.* К вопросу о компетентности будущих экономистов и менеджеров // Учитель и время: десятилетия педагогические чтения, посвященные памяти А.Е. Кондратенкова / Смол. гос. ун-т. Смоленск. 2015. С. 109–112.
3. *Назарова М.В., Валеев А.А.* Обучение студентов иностранному языку посредством использования интерактивных технологий // Казанский педагогический журнал. 2017. № 4(123). С. 70–76.
4. *Овезова У.А.* Методы интерактивного изучения иностранных языков как средство формирования языковой компетенции студентов неязыковых вузов // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 40.
5. *Пекушева Д.В., Ряднова М.В., Невская П.В.* Дебаты как современный метод обучения английскому языку студентов направления «Туризм» // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2018. № 1. С. 177–187.
6. *Ряднова М.В., Невская П.В.* Интерактивные методы обучения как способ активизации познавательной деятельности // Развитие социально-культурной сферы юга России. Материалы региональной науч.-практ. конф. молодых ученых. 2017. С. 40–42.
7. *Стрекалова И.В.* Применение интерактивных методов в целях индивидуализации обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 5–3(10). С. 75–77.
8. *Седельникова М.Я.* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции при помощи интерактивных технологий // Педагогический опыт: от теории к практике. Сборник матер. IV Междунар. науч.-практ. конф. Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. 2018. С. 123–128.

9. *Фахрутдинова Р.А., Тренгулова С.Ф.* Интерактивный метод как способ формирования иноязычной компетенции студентов в неязыковом вузе // Тенденции развития науки и образования. 2016. № 14–5. С. 19–21.