Педагогические науки

УДК 378

Д.П. Тыщук

Тыщук Дарья Павловна, студентка 2 курса группы СКД/бак-17 бакалавриата ФСКД Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы 33), e-mail: daryadarya2016@mail.ru

Научный руководитель: **Александров Евгений Павлович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: ealeksandrov@yandex.ru

СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР СТИМУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Осмысливая сущность педагогического взаимодействия, автор отмечает, что его результативность связана с мотивационными детерминантами личности, стимулирующими познавательную активность учащегося. В ряду этих мотивационных детерминант целенаправленно создаваемые педагогом ситуации успеха играют едва ли не ведущую роль. Благодаря этому учащиеся получают возможность пережить «радость сегодняшнего дня» и получить психологическое подкрепление своим познавательным инициативам. Планирование и создание ситуации успеха в педагогическом процессе – важный элемент педагогического мастерства.

Ключевые слова: ситуация успеха, педагогическое взаимодействие, педагогическое мастерство.

D.P. Tyshchuk

Tyshchuk Darya Pavlovna, student of 2nd course of SKD/bak-17 group of a bachelor degree of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: daryadarya2016@mail.ru

Scientific supervisor: **Alexandrov Evgeniy Pavlovich**, doctor of pedagogical sciences, professor of department of pedagogical and psychology science of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: ealeksandrov@yandex.ru

SUCCESS SITUATION AS A FACTOR OF STIMULATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PUPIL

Comprehending the essence of pedagogical interaction, the author notes that its effectiveness is connected with the motivational determinants of the personality, stimulating cognitive activity of pupil. Among these motivational determinants the situations of success which are purposefully created by the teacher play nearly the leading role. Thanks to them pupils have an opportunity to experience «joy of today» and to receive a psychological reinforcement to own cognitive initiatives. Planning and creation of a situation of success in pedagogical process – an important element of pedagogical skill.

Key words: success situation, pedagogical interaction, pedagogical skill.

Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль его деятельности, взаимоотношения с окружающими

Белкин А.С.,
заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук, профессор

«Словарь русского языка» С.И. Ожегова определяет слово «успех» как: 1) удачу в достижении чего-нибудь; 2) общественное признание; 3) хорошие результаты в работе, учебе [6, с. 686]. Психологическое переживание чувства успеха – яркие страницы, нередко не теряющие своей остроты на протяжении всей жизни человека. Педагог, целенаправленно создающий ситуации успеха в образовательном процессе, тем самым способствует не только повышению самооценки учеников и их веры в свои познавательные силы, но и создает необходимые условия для их самоактуализации, так как позитивная «история жизни» является основой для развития здоровой и социально активной личности.

А.С. Белкин, рассматривая сущность и структуру ситуации успеха под педагогическим углом зрения, связывает ее с комплексом заблаговременно спланированных и организованных условий, рассчитанных на достижение учащимися результата деятельности, сопровождаемого позитивными по эмоциональной окраске переживаниями [4]. К сожалению, в современных школах эта сторона педагогического взаимодействия отдана во власть стихии. Мало кто задумывается о целенаправленном создании «позитивной истории жизни» учащихся.

Понятно, что поддержка ребенка, его заранее планируемая педагогом работа над созданием «истории жизни» как истории достижений, а не истории поражений, в случае пресыщения успехом может сформировать негативные черты личности. Нарциссизм, самолюбование как неуемная жажда успеха, не подтвержденная реальным волевым импульсом и трудовым вкладом, может стать отрицательной личностной чертой. Но эта мысль лишь подтверждает необходимость педагогического руководства и управления ситуациями успеха, что, с нашей точки зрения, составляет значимый компонент педагогического мастерства.

Заметим, что жизненный успех находится в диалектической связи со своей противоположностью – «неуспехом». Сопротивления среды, наличие внешних и внутренних барьеров побуждают часть людей отказаться от достижения значимых целей, сдаться, «опустить руки». В этом случае возникает опасность построить историю жизни как историю поражений, а не как историю побед и достижений. Столкнувшись с трудностями, человек разрабатывает стратегию поведения, одна из которых, например, связана с концентрацией сил, направленных на разрешение проблемы, а другая, полярная первой, – на уход от трудностей.

В значительной своей части капитулянтская стратегия поведения опосредуется не только слабостью волевого импульса личности, но и тем, что трудности превышают реальные физические и духовные возможности личности. Вот почему, когда мы говорим о педагогическом управлении ситуацией успеха, то имеем в виду, прежде всего, педагогически оправданное и последовательное предъявление задач, разрешение которых, с одной стороны, посильно учащимся, а с другой стороны, требует от них определенных усилий. То, что дается без особого труда, то и оценивается невысоко. Поэтому проектирование педагогического процесса как последовательного предъявления познавательных задач, в ходе разрешения которых проходят постепенную

«закалку» воля и интеллектуальные силы учащихся, и составляет одну из важных его сторон.

Гуманистическая образовательная парадигма нацелена на поиск путей полноценной самореализации личности, раскрытия во всем богатстве ее возможностей, и «педагогика запланированного успеха», принятие и понимание учащегося как уникальной сущности, формирующей собственную позитивную историю жизни, лежит в основе ее ценностного фундамента.

Проектируя ситуацию успеха, педагог должен ориентироваться на ряд этапов:

Мотивационный этап связан с поиском такого рода трудностей, преодоление которых имеет для учащегося *личностный смысл*. Разумеется, при этом должны учитываться характерные для конкретного учащегося мотивы познавательных действий, так как в одном случае эмоционально привлекательным становится сам интеллектуальный поиск, в другом – одобрение со стороны «значимых (референтных) других», в третьем – высокая отметка в дневнике и т.д.

Поэтому полезно:

– активизировать позитивно эмоционально окрашенные образы памяти учащихся, связанные с ранее пережитым успехом;

– сформировать позитивно эмоционально окрашенные образы, связанные с предвосхищением результатов, которые будут получены в процессе деятельности и преодоления внешних и внутренних сопротивлений;

– нейтрализовать отрицательно эмоционально окрашенные образы памяти, связанные с имевшим ранее место неуспехом;

– обозначить перспективу нового позитивного опыта, указав на то, что полученный ранее опыт позволит ученику преодолеть возникающие трудности в последующем.

Чтобы преодоление затруднений было эффективным, необходимо проработать с учащимся план действий:

– выстроить иерархию целей и задач: что в познавательной ситуации является главным, что второстепенным, а что – вспомогательным;

– определить порядок действий, этапов решения задач;

– определить способы и приемы, необходимые для успешного разрешения каждого этапа;

– четко определить бюджет времени, необходимый для решения каждого этапа.

После этого можно приступить к *операционному этапу*. Предположим, что мотивационный этап спланирован адекватно задаче и запланированные действия и операции на самом деле способны привести к искомой цели. Однако этого явно недостаточно, чтобы сложилась ситуация успеха. Ученик должен преодолеть внешние и внутренние «сопротивления», инертность, усталость. Участие педагога здесь может сыграть весьма заметную роль через:

– контроль деятельности;

– эмоциональную поддержку по ходу выполнения деятельности;

– консультативную поддержку по содержанию работы.

На *результативном этапе* педагог обеспечивает анализ и осознание учащимся полученного результата. В качестве такового могут, например, быть:

– новые для учащегося обобщенные способы действий;

– новообразования, приращения в самом субъекте деятельности – в частности, получившие развитие система знаний, представлений, опыт и оценочные способности, благодаря чему учащийся формирует адекватное восприятие и понимание познавательных ситуаций, самого себя и других.

Резюмируя сказанное, отметим, что именно указанные новообразования (пусть и не масштабные, но заметные для самого учащегося и его окружающих)

превращают его в подлинного субъекта познавательной активности, а в конечном счете – в творца собственной жизни.

Список используемой литературы:

1. *Александров Е.П.* Интенциональный диалог в педагогическом процессе // European Social Science Jornal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 6. Том 1. С. 97–103.

2. *Александров Е.П.* Основы самоорганизации личности в образовательной среде, профессии и культуре. Учебно-методическое пособие. Таганрог, 2011. 101 с.

3. *Александров Е.П., Алексеев В.М., Лащева Е.В.* Феноменологические конструкты методологии образования // Культурная жизнь Юга России. 2017. № 4(67). С. 82–85. URL: http://kjur.kguki.com/content/cms/files/37930.pdf

4. *Белкин А.С.* Ситуация успеха. Как ее создать. Книга для учителя. М., 1991. 176 с.

5. *Ларионова И.А., Ларионова С.О.* Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель – ученик» // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=16371

6. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка / Под. ред. Н.Ю. Шведовой. 19-е изд., испр. М., 1997. 703 с.