



*Педагогические науки*

**УДК 378**

**Д.В. Икрянова**

**Икрянова Диана Вячеславовна**, магистрант информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: [prorector.denisov@gmail.com](mailto:prorector.denisov@gmail.com)

Научный руководитель: **Галимова Елена Яковлевна**, кандидат педагогических наук информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: [doc1996@list.ru](mailto:doc1996@list.ru)

## **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НА ПРИМЕРЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ (МООК)**

В представленной статье дается общая характеристика МООК и их классификация. Рассмотрены преимущества и недостатки функционирования МООК в качестве инновационной педагогической модели реализации концепции обучения на протяжении всей жизни.

**Ключевые слова:** онлайн-курс, онлайн-специализация, онлайн-степень, МООК, life-long learning, образовательная среда.

**D.V. Ikrjanova**

**Ikrjanova Diana Vyacheslavovna**, master of the information library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: [prorector.denisov@gmail.com](mailto:prorector.denisov@gmail.com)

Research supervisor: **Galimova Elena Yakovlevna**, Candidate of pedagogical sciences of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar),\_e-mail: doc1996@list.ru

## **DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE EXAMPLE OF MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOC)**

In the presented article the general characteristics of MOOC and their classification are given. The advantages and disadvantages of the MOOC functioning as an innovative pedagogical model for the implementation of the concept of lifelong learning are considered.

**Key words:** online course, online specialization, online degree, MOOC, life-long learning, educational environment.

Учиться и получать образование, не выходя из дома, сегодня может каждый. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – это возрастающий тренд. Этот формат имеет ряд преимуществ: 1. Индивидуальный темп обучения; 2. Свобода; 3. Гибкость; 4. Доступность. Удобство – его главное достоинство. Наиболее эффективной формой онлайн-обучения являются онлайн-курсы. При минимальных временных затратах можно значительно расширить свой список компетенций. Онлайн-курс включает в себя видеолекции, форумы для общения, различные виды заданий, тексты и дополнительные материалы, а также преподавательское сопровождение. Авторами онлайн-курсов являются преподаватели лучших университетов мира, в конце обучения можно получить сертификат о прохождении онлайн-курса. Существуют специальные платформы онлайн-курсов, такие как: «Открытое образование», Coursera, Stepic, «Лекториум» и другие. Определившись с целью обучения, можно понять, какой курс выбрать.

Аналитики посчитали, что на протяжении всей жизни люди меняют профессию 5–6 раз. В свете таких событий детский сад, школа, вузы, сузы являются очень важными этапами в их жизни, которые должны не только дать им конкретные знания, а научить гибко, реагировать на изменения, с которыми они, возможно, столкнутся в будущем. Технологии развиваются с катастрофической скоростью, и нам нужно научить себя обучаться. Одно из наиболее обсуждаемых сегодня в мире образования явлений – это непрерывное обучение, обучение на протяжении всей жизни – *life-long learning* [1]. Преподаватели, работающие с будущими молодыми специалистами, которые через 10, 20, 30 лет будут создавать будущее нашей страны и всего мира, должны показать своим примером это умение обучаться и гибко реагировать на происходящие в мире события. Именно поэтому преподаватели должны стать примером непрерывного самообучения для своих учеников.

Рассмотрим составляющие MOOK как системы:

М – (Massive) массовые. На таких курсах обучаются сотни и тысячи людей, это количество гораздо больше, чем традиционно вмещает в себя аудитория.

О – (Open) открытые. Эти курсы доступны с любого компьютера, подключенного к сети Интернет, они не имеют входных требований, которые бы преграждали путь студентам к размещенной информации. Не должно быть и финансовых преград, эти курсы должны быть доступны всем.

О – (Online) онлайн. Курсы размещены в сети Интернет, и взаимодействие между участниками образовательного процесса тоже происходит в онлайн-формате.

К – (Course) курсы. MOOK – это связанные элементы образовательного содержания, учебная нагрузка которых не должна быть меньше 1 зачетной единицы.

Каждую составляющую MOOK можно подвергнуть опровержению. Так, изначальными форматами MOOK были:

- по требованию (on demand, self-paced);
- сессия (session);
- когорта (cohort).

Платформа все больше и больше переходит на формат когорт – это небольшие ученические группы, которые запускаются, к примеру, раз в месяц и, следовательно, большое количество слушателей на них набираться не успевает. При таком формате численность слушателей может насчитывать десятки человек, а не сотни и тысячи.

Также оспаривается момент открытости (Open), т.к. для обучения на курсе требуется регистрация на платформе. Все больше и больше платформ используют различные финансовые модели, и обучающемуся может быть предложено оплатить сертификат в конце обучения или возможность сдать оцениваемые задания или даже платный доступ ко всему курсу целиком. Об открытости в этом случае говорить не приходится.

Под сомнение нами ставится вопрос целесообразности названия MOOK курсом. Ведь роли и функции преподавателя MOOK и те же роли и функции преподавателя очного традиционного обучения весьма отличаются. Мы знаем, что существуют онлайн-курсы, которые преподаватель разрабатывает, снимает видеолекции, составляет задания, запускает, а потом не появляется на форуме. Еще одним важным элементом курса, помимо преподавателя, является наличие учебного сообщества. На сегодняшний день в MOOK отсутствует учебное сообщество, которое работало бы на то, чтобы студенты помогали друг другу в освоении программы. Если преподаватель, команда курса или менторы, которые помогают успешно реализовать деятельность курса в нужном темпе, не работают над этой задачей, то учебного сообщества на курсе не будет.

Сегодня помимо формата MOOK как курса есть также онлайн-специализация – это серия онлайн-курсов, завершающихся подготовкой дипломного проекта. Сертификат за специализацию котируется гораздо больше, чем сертификат за отдельный курс. Также существуют и онлайн-

степени, в том числе и всемирно известная МВА, в своем онлайн-формате IMBA, которая обходится в разы дешевле и самому университету, и людям, которые хотят ее получить. Популярность онлайн-курсов, массовых открытых онлайн-курсов настолько высока, что представители Правительств и Министерств образования различных стран используют этот потенциал и создают свои национальные платформы онлайн-курсов. Сегодня осуществляется разработка моделей встраивания онлайн-курсов в традиционную систему образования той или иной страны.

Очевидно, основным стимулом к развитию этого направления в России сегодня является проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»[2], этот проект был принят 25 октября 2016 года, согласно плану, к 2020 году общее количество онлайн-курсов, разработанных для различных уровней образования должно быть на отметке 3500. Цель данного проекта состоит в предоставлении доступа к качественному образованию лицам любого возраста, с использованием современных технологий, что возвращает нас вновь к первому тезису о важности и актуальности непрерывного самообучения.

#### **Список используемой литературы:**

1. *Золотухин С.А.* Преимущества и недостатки массовых открытых онлайн-курсов / С.А. Золотухин // *Дискуссия.* № 4(56). 2015. С. 97–102.
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1110145/#ixzz5eGXVZnLJ>