



Педагогические науки

УДК 372.881.1

Т.В. Коломейцева

Коломейцева Татьяна Валерьевна, магистрант 1 курса информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kolomeyceva_t@mail.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В статье анализируется возможность использования газетного текста в качестве подходящего современного материала для преподавания и изучения особенностей иностранного языка. Помимо рассмотрения положительных сторон использования такого материала, также выделяется несколько возможных негативных пунктов. Данная статья показывает, как можно углубить навыки разговорной речи и развить словарный запас и грамматику иностранного языка.

Ключевые слова: публицистический текст, газеты, обучение грамматике, языковые единицы, разговорный английский.

T.V. Kolomeytseva

Kolomeytseva Tatiana Valeryevna, undergraduate of 1 course of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: kolomeyceva_t@mail.ru

Scientific supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of art history, candidate of philology, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

USING JOURNALISTIC TEXTS AS A METHOD OF DEVELOPMENT THE LANGUAGE COMPETENCE OF THE ENGLISH AT THE MEDIUM STAGE OF TRAINING

This article analyzes the possibility of using newspaper text as a suitable modern material for teaching and learning the characteristics of a foreign language. In addition to considering the positive aspects of using such material, several possible negative points are also highlighted. This article show, how you can improve your speaking skills and develop vocabulary and grammar of a foreign language.

Key words: journalistic text, newspapers, grammar training, language units, colloquial English.

Многие школы за последние годы начали использовать возможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе, в особенности при обучении иностранному языку [1]. Однако почему многие учителя до сих пор любят использовать газеты на своих занятиях?

Во-первых, газеты гораздо более актуальны, чем учебники. В газетах много информации, которая делает их отличным ресурсом для уроков. Во-

вторых, в газетах много разных видов текстов (повествования, рассказы, письма, реклама, репортажи и т.д.).

Так как же правильно использовать публицистический текст? Зачастую, используя газеты на занятиях по иностранному языку, учитель применяет те же педагогические приемы, что и в работе с учебником. При таком подходе обычно возникают две основные проблемы:

- данный процесс является очень трудоемким для учителей;
- это может не представлять интереса для учащихся.

Одной из целей чтения газет должно быть поощрение их чтения за пределами учебного кабинета. Для того чтобы заинтересовать обучающихся при помощи публицистических текстов, существует несколько правил:

- позвольте учащимся выбрать интересующую их статью, поработать над ней и рассказать о ней другим учащимся;
- помогите учащимся стать лучше.

Чтение – отличный способ овладения языком. Если ученики будут регулярно заглядывать в английские газеты, их навыки чтения, письма, а также их словарный запас улучшатся. Следует беседовать с учениками о чтении и понимании английских текстов, а также делиться стратегиями и приемами, которые используются при работе с публицистическим текстом.

Таким образом, усвоение лексики посредством публицистических текстов обеспечивает ее активное использование. Начиная с 7–8 класса, учитель сосредотачивает внимание учащихся на работе с текстами общественно-политического характера и на работе с газетой: сначала все работают над одной статьей в классе, а со временем работа организуется по группам, причем статьи, над которыми работает группа учащихся, должны быть разными [2, с. 186].

Помимо лексики, газетные материалы помогают и в преподавании грамматики. Рассмотрим три основные причины использования публицистических текстов на занятиях по иностранному языку.

1. Методическая. Большая часть грамматического материала, которым должны свободно пользоваться учителя и ученики, ограничена подходом «правило, примеры и упражнения». Материалы, которые в большей степени связаны с контекстом, показывают «грамматику в действии», помогают увидеть, как грамматика способствует коммуникативной эффективности. Использование газет предлагает учителям широкий выбор материалов с учетом профилей их учащихся. Учителя ставят определенные задачи для работы с газетным материалом, опираясь на потребности своих учеников. Газета как подлинный оригинальный текст является полезным мотивационным средством для учащихся.

2. Практическая. Газета – это дешевый, относительно обильный и легкодоступный ресурс для образования. Более современные повседневные источники данных, такие как телевидение или радио, должны быть записаны, расшифрованы, отредактированы и тщательно подготовлены перед использованием в классе. Текст газеты, с другой стороны, «готов к использованию» и не требует специального оборудования, опыта или источника питания. Газеты (как организации), как правило, положительно поощряют использование своей продукции в учебных заведениях учителями и учениками, предлагая студентам и ученикам льготные цены на свои материалы. Газетный текст легко изменить фактически. Например, его можно вырезать, разрезать на части, смешать, переставить, объединить и т.д.

3. Лингвистическая. Газетный текст является примером реальных языковых единиц. Для учащихся на среднем этапе газеты могут стать источником обогащения и расширения языкового воздействия. Язык в газетах, как правило, более актуален и распространен. Другие типы текста, например, извлеченные из художественной литературы или специализированных источников, могут встречаться с идиоматическим, региональным, разговорным или техническим стилем. Таким образом, возникает запоминание стилистических особенностей текста. На сегодняшний день существует широкий спектр грамматических тем, которые

можно найти в тексте газеты. Объем тем ограничен только фантазией учителя.

Однако есть аргументы, которые подчеркивают отрицательные стороны использования газет в классе как инструмента для обогащения грамматики. Прежде всего, речь идет о «языке». Существует проблема качества изложенных языковых данных. В некоторых газетах встречаются речевые и грамматические ошибки. Признавая это, важно отметить, что такую проблему можно рассматривать как возможность для классной работы в области анализа текста и исправления ошибок.

Еще одно важное условие грамотного внедрения публицистических текстов в занятиях по иностранному языку – это подготовка преподавателя. Использование любого дополнительного материала накладывает определенную ответственность на преподавателей. Они должны организовывать, разрабатывать и создавать задачи для использования газетного текста, а также для выбора текста в первую очередь. Использование статьи или газетного текста может спровоцировать неожиданные для педагога вопросы со стороны обучающихся.

Мы читаем книги, журналы и газеты, все чаще используя для этого интернет, однако крупнейшими газетами по-прежнему являются: *Globe and Mail* (тираж 320 тыс. экземпляров), выражающая интересы консервативной партии; *Toronto Star* (тираж 530,6 тыс. экземпляров) и *The New York Times*, имеющие долгую историю [3, с. 46]. Для студентов с различным культурным и языковым происхождением это не просто способ познакомиться с американской культурой, но и возможность взглянуть на общество совершенно другими глазами. Таким образом, использование статей, связанных с интересами обучающихся, может помочь расширить словарный запас и развить уровень разговорного языка.

Список используемой литературы:

1. *Степанова Н.Ю.* К проблеме использования информационных технологий в преподавании иностранного языка в вузе // Современные теории и методы обучения иностранным языкам. М., 2006.
2. *Узумова Л.М.* Подготовка учащихся VI класса к работе с газетой. Иностранные языки в школе. 1987. 186 с.
3. *Мусницкая Е.В.* Научно-популярный текст в обучении иноязычной речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 2004. 46 с.