



*Педагогические науки*

**УДК 372.881.111.1**

**О.Н. Курдубан**

**Курдубан Ольга Николаевна**, студент информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: krohka\_200986@mail.ru

Научный руководитель: **Синицына Юлия Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: otdelnauka@gmail.com

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

В настоящее время все больше внимания уделяется поиску эффективных методов обучения иностранным языкам. Одним из распространенных приемов в обучении является применение на практике активных методов. В статье рассматриваются некоторые виды активного обучения как способ повысить эффективность аудиторных занятий при изучении иностранного языка.

**Ключевые слова:** иностранный язык, активные методы обучения, деловая игра, имитационные упражнения, иноязычная коммуникация.

**O.N. Kurduban**

**Kurduban Olga Nikolaevna**, student of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., 33), e-mail: krohka\_200986@mail.ru

Research supervisor: **Sinitsyna Yuliya Nikolaevna**, candidate of philological sciences, associate professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., 33), e-mail: [otdelnauka@gmail.com](mailto:otdelnauka@gmail.com)

## **ACTIVE METHODS OF TEACHING AS AN INNOVATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN UNIVERSITY**

At the present time more and more attention is paid to finding effective methods of teaching foreign languages. One of the most common methods of teaching is the practical application of active teaching methods. The article discusses some types of active learning as a way to improve the effectiveness of classroom training in learning a foreign language.

**Key words:** foreign language, active teaching methods, business game, simulation exercises, foreign language communication.

Коммуникации и изучению иностранного языка посвящено множество научных трудов и статей. Все потому, что современная система образования нацелена на обучение и воспитание молодых специалистов с максимальной результативностью, в связи с этим преподаватели и филологи ориентированы на поиск новых методов преподавания или совершенствование существующих систем.

Все больше внимания уделяется активным методам обучения как возможности разнообразить учебный процесс, сделать его более занимательным и продуктивным. Особенно это актуально в настоящее время с развитием инновационных технологий и применением их в образовательном процессе.

Впервые термин «активный метод обучения» появился в 60-х годах, был предложен Емельяновым Ю.Н., он характеризует его как «особую группу методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов (эффекта группы, эффекта присутствия и ряда других)» [4]. Принцип понятия активное обучение или активный метод строится на равнозначном взаимодействии учащегося с преподавателем или внутри коммуникативного общества. «Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний» [3]. Подразумевается, что роль обучающего распределяется между студентами путем активного вовлечения в процесс.

Задачи активного обучения:

- учащиеся активизируют свои навыки мышления;
- процесс запоминания материала происходит в активном режиме;
- коллективное сотрудничество;
- развиваются навыки творческой деятельности, как групповой, так и индивидуальной. Таким образом, под активным методом обучения (АМО) понимается учебная деятельность студента, в процессе которой происходит активация мыслительной и познавательной деятельности [1].

К активным методам относят:

1. Имитационные упражнения – смысл упражнений заключается в поиске решения поставленной задачи или ситуации студентами без озвучивания конкретного ответа педагогом.

2. Игровое проектирование, или метод проектов – студенты получают задание подготовить доклад, реферат на определенную тему. Цель метода – углубить знания в какой-либо области путем исследовательской деятельности. Результат проделанной работы студенты представляют в виде

выступления перед аудиторией, «защищая» итог проделанной работы. Данный метод, как правило, имеет широкие временные рамки.

3. Ролевая игра – представляется в виде постановки конкретных вопросов и распределения ролей между студентами. В ходе ролевой игры уделяется внимание решению различных вопросов касаясь управленческой сферы: экономических, социальных, культурных и т.д. Длительность данной игры варьируется от полутора до трех часов учебного времени.

4. Семинар-дискуссия – вид учебной деятельности, при которой студенты вовлечены в обсуждение различных проблем. Также студенты подготавливают небольшие доклады или выступления по заранее выбранной проблеме с последующим коллективным обсуждением.

5. Деловая игра – наиболее распространенный вид активного обучения, обуславливается распределением деловых ролей между всеми участниками, формулировкой общей цели. Данный вид учебной деятельности протекает в рамках делового общения, презентаций, «заключения договоров», поиске и привлечении деловых партнеров. «Преимуществом данного метода можно считать преодоление языкового барьера, развитие креативного мышления, а также независимость в высказывании своей точки зрения» [2, с. 373].

6. Круглый стол – контекст данного вида активного обучения выражается в корректировке и закреплении уже полученных знаний. Данный вид обучения можно рассматривать как «работу над ошибками» – студенты в этом случае учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, подводить итог какой-либо проделанной работе.

Применение активных методов обучения в преподавании иностранного языка заключается в перестраивании модели занятия: происходит замещение монологического выступления педагога на активно-мыслительную деятельность самих студентов в процессе коммуникации.

Приведенные выше виды активного обучения все чаще применяются в обучении иностранному языку, так как, совмещая их с традиционными методами обучения, педагог вносит разнообразие в учебный процесс.

Проведение различных видов активных игр побуждает студентов к активному изучению иностранного языка, способствует развитию иноязычной коммуникации внутри студенческой группы, стимулирует познавательную активность.

### **Список используемой литературы:**

1. *Курьянов М.А.* Активные методы обучения: метод. пособие. Тамбов, 2011. 80 с.

2. *Синицына Ю.Н.* Интерактивные методы обучения деловому английскому языку в глобальной информационной среде // Инновационные процессы в информационно-коммуникационной сфере: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (15 марта 2018 г.) / Ред. А.Н. Дулатова, О.М. Уржумова и др. Краснодар, 2018. С. 370–374.

3. *Шумова И.В.* Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования // Педагогика: традиции и инновации. Материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск, 2011. С. 57–61. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1027/>

4. Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса. URL: <https://pedtechno.ru/content/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-obrazovatel'nogo-processa>