



Педагогические науки

УДК 372.881.1

А.В. Ханаева

Ханаева Ангелина Викторовна, магистрант 1 курса кафедры русского и иностранных языков и литературы, магистерская программа «Методика и практика преподавания иностранных языков и культур» Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: a_khanaeva@mail.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: a_khanaeva@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В методике преподавания остается спорным вопрос, полезно ли изучение языка в раннем возрасте для детей. В данной статье будут перечислены и объяснены преимущества и недостатки раннего изучения английского языка, которые позволят ответить на все поставленные вопросы.

Ключевые слова: английский язык, раннее изучение английского языка, начальный этап обучения.

A.V. Khanaeva

Khanaeva Angelina Victorovna, master student of 1st course of department of methods and practice of teaching foreign languages and cultures of the Krasnodar

state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: a_khanaeva@mail.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of art criticism, candidate of philology, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: a_khanaeva@mail.ru

EARLY LEARNING EFFICIENCY OF FOREIGN LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOL

Language learning remains a controversial issue; it is helpful for children to learn the language at an early age. This article will explain the advantages and disadvantages of early learning English, which will answer all the questions.

Keywords: English language, early learning of foreign languages, initial stage of training.

Изучение иностранного языка позволяет эффективно и творчески участвовать в межкультурной коммуникации. Родители хотят для своих детей самого лучшего, поэтому желают, чтобы их ребенок говорил на иностранном языке как можно раньше. Многие задаются вопросом – в каком возрасте они должны начать изучать английский язык? Дети отлично учатся языкам, они учат язык быстро и бегло за несколько лет. Говоря о детях возраста 5–7 лет, мы не должны забывать о том, что в данном возрасте любое учение для ребенка и любая его деятельность – это, прежде всего, познание мира [1, с.112].

Рассматривая преимущества раннего изучения иностранного языка, можно ответить еще на один вопрос – как обучение детей английскому языку может помочь в их развитии? Язык – это средство, необходимое для

эффективного взаимодействия между людьми, которое дает лучшее понимание своего языка и культуры. Изучение иностранных языков дает возможность ученикам получить лингвистические, культурные и социальные знания, кроме того, английский в настоящее время является основным языком бизнеса на международной арене, поэтому люди по всему миру отдадут предпочтение английскому языку как одному из лучших языков для изучения. Наконец, дети, имеющие продвинутый уровень и свободно говорящие на иностранном языке, будут особенно удовлетворены результатом, практикуя его за границей. Осознание того, что они могут общаться с иностранцами, повысит их самооценку, самостоятельность и уверенность в себе.

На международном уровне проводится множество исследований по раннему изучению иностранного языка. Так, Ю.П.Азаров считает, что раннее изучение иностранного языка способствует:

- развитию фонематического слуха и дает непосредственно понятие о звуковом разнообразии мира;

- развитию коммуникативных навыков и умению четко излагать свои мысли;

- не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несет в себе большой интеллектуальный и нравственный потенциал [2].

Одним из популярных методов раннего обучения иностранным языкам является аудиолингвальный подход. Суть данного подхода заключается в имитации и подражании услышанной речи. Иными словами, ученикам предлагается многократное прослушивание устойчивых фраз и выражений с последующим воспроизведением услышанного и имитацией произношения диктора. Данный метод также называют «армейский метод обучения». В данном случае большая часть времени уделяется развитию навыков говорения и только потом письму. Дети всегда подражают тому, что слышат, и через некоторое время они смогут произносить простые предложения. Их чувствительный слух и хорошая память позволяют им легко уловить

тональность и звук языка. Таким образом, школьный урок с недостаточным включением песен, игр и прочих материалов ввиду недостаточного владения педагогами знаниями о возрастных особенностях своих воспитанников способствует снижению мотивации и интереса к дальнейшему изучению языка [3].

Следует отметить, что мотивы школ, внедряющих английский язык на ранних этапах, не всегда имеют чисто образовательные цели. Раннее обучение иностранному языку используется в качестве способа привлечения большего количества учеников и дает преимущество в конкуренции, присутствующей среди общеобразовательных учреждений. В настоящее время многие родители хотели бы, чтобы их дети изучали второй язык в раннем возрасте, чтобы они могли быть на шаг впереди других и повышать свою конкурентоспособность в будущем.

Тем не менее, остается вопрос, стоит ли рано начинать обучение иностранному языку? Эксперты говорят, что дети, которые изучают язык до подросткового возраста, чаще, чем старшие ученики добиваются произношения, подобного родному языку. Кроме того, исследование показало, что у детей есть врожденная способность усваивать правила любого языка – способность, которая исчезает в зрелом возрасте.

Таким образом, можно выделить несколько способов, помогающих заинтересовать и мотивировать детей к изучению английского языка:

– английские фильмы и мультфильмы для детей. Это классическая техника. Просмотр фильмов всегда приятнее, чем уроки английского с учебником. Когда дело доходит до любимых детских шоу или фильмов, они могут выучить огромное количество фраз наизусть и будут повторять их своим друзьям дома или в школе;

– английские книги для детей. Книги отлично подходят для учеников любого возраста. Дети могут изучать цвета, животных, страны и т.д. Начиная изучать подобную литературу в 5–6 лет, уже в 8–11 лет ребенок сможет самостоятельно прочитать свои первые книги. Таким образом, развивается

навык чтения. Чтение книг как на русском, так и на английском языке способствует увеличению словарного запаса и расширению кругозора ребенка;

– английские игры для детей. Игры также могут побудить детей учиться. Не следует ограничивать их только компьютером, важно использовать планшеты и другие образовательные ресурсы. Рекомендуется также играть в настольные и развивающие игры на английском языке – это заставляет ребенка читать и думать по-английски. Присутствие элемента соревнования в игре способствует увеличению мотивации обучающихся;

– английские песни для детей. Когда дети учат английский в процессе пения, они веселятся и учатся быстрее. Данный метод можно использовать как в образовательном учреждении, так и дома.

Хотя умы детей способны впитывать большой объем информации, рекомендуется дать им достаточно времени, чтобы овладеть родным языком и полностью понять его, прежде чем вводить иностранный язык. В противном случае дети могут оказаться в затруднительном положении, когда они на самом деле не будут знать, как выразить себя. Однако это очевидный факт, что чем больше времени посвящается изучению языка и чем раньше его используют, тем выше будет уровень владения языком.

Список используемой литературы:

1. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. 2-е изд. испр. и доп. М., 2014. 378 с.

2. *Азаров Ю.П.* Семейная педагогика. Серия «Мастер психологии». СПб., 2011. 400 с.

3. *Горлова Н.А.* Педагогические основы личностного подхода к обучению иностранным языкам детей дошкольного возраста: автореф. ... д-ра пед. наук. М., 2001. 24 с.