Педагогические науки

УДК 81.23

О.Э. Гирик

Гирик Ольга Эдуардовна, магистрант 3-го курса кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: David08092015@yandex.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна,** доктор философских наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: Nevpolina@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Несмотря на то, что аудирование как рецептивный вид речевой деятельности давно подвергается более подробному изучению со стороны известных ученых-методистов, мы можем утверждать, что в наше время обучение аудированию студентов технических специальностей является наименее разработанной и изученной областью в научном мире. С учетом результатов исследования ученых-методистов путем применения некоторых аспектов на практике мы классифицировали различные виды аудирования, которые целесообразно применять при обучении иностранному языку студентов технических специальностей и направлений. В статье рассмотрены трудности, возникающие в процессе обучения аудирования студентов, и

оптимальные способы их преодоления. Мы пришли к выводу о том, какие навыки аудирования необходимо развивать у студентов в первую очередь.
Ключевые слова: аудирование, аудитивные навыки, трудности, студенты, технические специальности, иностранный язык.

O.E. Girik

Girik Olga Eduardovna, master student of 3rd course of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy, Krasnodar), email: David080982015@yandex.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna,** doctor of philosophy, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy, Krasnodar), e-mail: Nevpolina@mail.ru

THE FEATURES OF THE FORMATION OF LISTENING SKILLS AMONG STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Despite the fact that listening as a recipe type of speech activity has long been subject to more detailed study by well-known scientists-methodologists, we can argue that in our time the listening teaching of students of technical specialties is the least developed and studied field in the scientific world. On the basis of the research of scientists-methodologists by applying some aspects in practice, we have classified various types of listening, which are useful in teaching Foreign language students technical specialties and directions. The article deals directly with the difficulties that arise in the course of students listening teaching and the optimal ways to overcome them. We have come to the conclusion what auditing skills need to be developed in students in the first place.
Keywords: listening, auditive skills, difficulties, students, technical specialties, foreign language.

В наши дни ситуация с выпускниками высших учебных заведений сложилась таким образом, что даже для специалистов технических специальностей знание иностранного языка является производственной необходимостью. Задача языкового образования заключается не только в элементарном понимании иноязычной устной речи, но и в способности вести переговоры, переписку с иностранными партнерами на достойном уровне, составлять претензии и преодолевать трудности, возникающие на производстве. Мы можем отметить, что состояние языкового образования в университетах и институтах технического или инженерного направления нельзя считать удовлетворительным [1, с.102].

Стандартный курс обучения иностранному языку на любой технической специальности составляет 280–290 академических часов. На аудирование преподаватели уделяют гораздо меньше времени, чем требуется, что делает невозможным получение положительных результатов обучения, особенно в группах, где обучаются студенты с разными уровнями владения языковым материалом. Процесс изучения иностранного языка осложняется еще и тем, что, как мы уже сказали выше, многие студенты начинают изучение иностранного языка с азов. Требования государственного образовательного стандарта ВО предусматривают то, что выпускник любого технического вуза априори способен к осуществлению трудовой деятельности, в том числе и в иноязычной среде. В связи с этим преподаватель иностранного языка в подобных группах студентов должен тщательно планировать свои занятия с учетом внедрения в процесс обучения достаточного количества упражнений на аудирование, также следует учитывать индивидуальные особенности и профессиональные, и личные нужды студентов с целью достижения лучших результатов.

Для составления корректной программы обучения студентов технических специальностей методический отдел должен провести большую работу при подборе доступных и эффективных заданий, нацеленных на обучение студентов аудированию [2, с. 94]. В начале курса не рекомендовано

использовать аутентичный материал из-за недостаточного опыта взаимодействия студентов с иностранным языком. В силу того, что студент не слышит или не понимает основной процент речевого сообщения, смысл видео или аудиоматериала практически не усваивается, соответственно, упражнения, направленные на проверку понимания текста в той или иной мере становятся также бессмысленными. На основании вышесказанного мы можем утверждать, что при определении необходимого числа упражнений, направленных на обучение аудированию студентов технических направлений, преподавателю прежде всего целесообразно провести анализ возможных трудностей, которые могут возникнуть в процессе обучения студентов иностранному языку и найти эффективный способ их избежать. Основные трудности, возникающие в процессе обучения аудированию студентов технических специальностей, это:

1. Студенты одной группы зачастую являются обладателями совершенно разных уровней владения иностранным языком. В данной ситуации оптимизировать процесс аудированию можно следующим образом: преподаватель разрабатывает систему аудиальных упражнений, которые возможно использовать в обучении в момент парной работы студентов, где один из пары является более сильным учеником, который может проводить обучение слабого студента одновременно с преподавателем, попутно закрепляя усвоенный материал[3, с. 119]. В международной методической системе есть такое понятие, как peerassessment, которое подразумевает профессиональноориентированное упражнение, в котором студенты, используя различные обучающие материалы (фильмы, демонстрационные карты, письменные упражнения в рабочих тетрадях различных УМК) работают в парах, достигая результата путем совместного обучения.

2. Отсутствие ориентированности на профессиональные и личные нужды студентов в обучении аудированию на иностранном языке. Преподаватель не всегда уделяет время разработке рабочей программы,

которая бы соответствовала всем требованиям ФГОС ВО и удовлетворяла потребности студента в изучении иностранного языка.

В данном случае преподавателю студентов технических специальностей целесообразно использовать задания, предназначенные для студентов с разным уровнем владения языковым материалом, и выбирать задания, учитывая также уровень сформированности навыков аудирования. При работе со студентами с низким уровнем владения языком рекомендуется использовать задания первого уровня сложности, которые больше направлены на контролируемое повторение отдельных фраз и выражений с последующим применением в самостоятельно составленных студентами диалогах. Важно учитывать, что при узнавании только что выученных выражений в диалогах и успешном их применении на практике у студента существенно повышается уровень мотивации к изучению иностранного языка в целом. В дальнейшем это дает преподавателю возможность перейти к заданиям более высокого уровня и объединить для их выполнения большее количество студентов в группе. Задания второго уровня сложности рекомендуется использовать для обучения аудированию студентов с более высоким уровнем владения языковым материалом [4, с. 72]. Здесь речь идет о нестандартном, контролируемом преподавателем повторении коротких фраз, но и задания типа gap-filling, где студентам предлагается закончить предложения, вставить недостающую информацию либо ответить на вопросы типа true/false, где на основании прослушанного речевого сообщения (отрывок из статьи, диалог, монолог) студенту необходимо понять, соответствует ли письменная информация прослушанному сообщению.

При выполнении подобного типа заданий студенты могут воспользоваться скриптами, приведенными в конце учебно-методического пособия. На втором этапе работы с подобными заданиями обычно рекомендуется отработка говорения, то есть, пересказ или детальное воспроизведение устного дискурса. На данном этапе уделяется внимание новым словам и выражениям, которые потом активно применяются на

практике. Все эти действия направлены на последующее объединение студентов с разными уровнями владения языком и дальнейшее обучение с использованием общей рабочей программы.

3. Недостаточная оснащенность аудиторий необходимым оборудованием. Зачастую в высших учебных заведениях не во всех аудиториях есть интерактивная доска, ПК устройства, проекторы и необходимое программное обеспечение. Также не всегда есть выходв интернет, что значительно усложняет задачу преподавателя в обучении аудированию студентов технических специальностей. Для полноценного занятия иностранным языком рекомендуется использовать различные интернет-ресурсы, которые способствуют развитию навыков аудирования у обучающихся.

Итак, говоря об обучении студентов технических специальностей и направлений и получении ими навыков аудирования, мы можем выделить следующие принципы:

– принцип полезности, как в период обучения, так и в предстоящей работе;

– принцип строго дозированного перехода от более простого к более сложному, то есть основного принципа дидактики. Очень важно всячески способствовать укреплению чувства уверенности обучаемых в своих силах и веры в достижимость поставленной цели и при дозировке нового материала не выходить за пределы реальных возможностей студентов;

– принцип связи с ситуациями, в которых будущий специалист сможет практически применять свои знания (функциональный подход);

– принцип экономичности; необходимые навыки отрабатываются на понятных и профессионально близких обучаемым примерах;

– степень распространенности тех или иных языковых явлений в профессиональном общении;

– рациональное внедрение учебного материала в содержание рабочих программ по иностранному языку.

Список используемой литературы:

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. М., 1998. 235 с.

2. *Анцыферова Л.И.* Психология формирования и развития личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. С.207–213.

3. *Артемов В.А.* Восприятие и понимание речи // Учен. зап. / МГПИИЯ. М., 1954. Т. 8. С.179–199.

4. *Артемов В.А.* Психология обучения иностранным языкам. М., 1969. 279 с.

5. *АтапинаТ.В.* Методика обучения слушанию на русском языке (При подготовке к написанию изложения): дис. ...канд.пед. наук. М., 1994. 250 с.

6. *Атапина Т.В.* Методика обучения слушанию на уроке русского языка. (При подготовке к написанию изложения): автореф.дис. … канд. пед. наук. М., 1994. 14 с.

7. *Балабайко М.С.* Некоторые психологические наблюдения над восприятием речевой информации при отборе текстов для аудирования // ИЯШ. 1983. № 2. С.27–30.

8. *Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р.*Методика преподавания русского языка. М., 1990. 365 с.

9. *Батаршев А.В.* Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности.М., 1999. 176 с.

10. *Бим И.Л., Маркова Т.В.* Об одном из возможных подходов к составлению программы по иностранным языкам // ИЯШ. 1992. № 1. С.5–6.