



УДК 02

Е.З. Нискогуз

К.В. Мединцева

Нискогуз Екатерина Зиновьевна, студентка 2 курса группы МП/бак-18 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: katya.niskoguz@yandex.ru

Мединцева Ксения Владимировна, студентка 3 курса группы БИД/бак-17 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: medintzeva@yandex.ru

Научный руководитель: **Стражникова Татьяна Ивановна**, профессор кафедры музыковедения, композиции и методики музыкального образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: strajnikova@mail.ru

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена проблеме формирования заинтересованности студентов в учебной деятельности. Изучены способы мотивации учащихся. На примере внедрения балльно-рейтинговой системы в Краснодарском государственном институте культуры сделаны выводы о ее эффективности и влиянии на мотивацию и желание студентов учиться лучше.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, студент, деятельность, стимул.

E.Z. Niskoguz

K.V. Medintseva

Niskoguz Ekaterina Zinovievna, 2nd year student of group MP/bak-18 of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: katya.niskoguz@yandex.ru

Medintseva Kseniya Vladimirovna, 3rd year student of BID/bak-17 group of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: medintzeva@yandex.ru

Research supervisor: **Strazhnikova Tatyana Ivanovna**, professor of department of musicology, composition and methods of music education of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), strazhnikova@mail.ru

THE PROBLEM OF FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS

The article is devoted to the problem of formation of interest of students in educational activities. Ways of motivation of students are studied. On the example of the introduction of the point-rating system in the Krasnodar state institute of culture, conclusions are drawn about its effectiveness and impact on the motivation and desire of students to learn better.

Key words: motivation, educational motivation, student, activity, incentive.

«Ученик, который учится без желания, как птица без крыльев» – гласит народная пословица. Данное выражение актуально и на современном этапе развития, потому что очень часто учение происходит не по желанию обучающегося, а по обязанности, что негативно сказывается на результатах учебной деятельности. Даже после освоения обязательной школьной программы, выбрав дальнейшее учебное заведение по собственному

желанию, студенты сохраняют эту «привычку» учиться из-под палки, а не с удовольствием [1, с. 166].

Размышляя над этой проблемой, нельзя не вспомнить высказывание советского педагога и психолога Ш. Амонашвили: «Когда маленькие дети приходят в школу, их глаза светятся. Они хотят узнать от взрослых много нового, интересного. Они уверены, что впереди счастливая дорога к знаниям. Всматриваясь в унылые и равнодушные лица старшеклассников на многих уроках, невольно задаешь себе вопрос: «Кто погасил их лучезарные взгляды? Почему пропало желание и стремление?». Таким образом, начиная с младшего школьного возраста, в ребенке формируется негативное отношение к учебному процессу, которое прогрессирует до завершения им школы, потому что он не заинтересован в учебной деятельности.

Как утверждает В.Г. Асеев, усиление интереса к мотивации как движущей силе человеческого поведения, стержня личности и смыслообразующей ее стороны связано с ее сложностью и глубиной. Так как поведение носит осознанный характер и направлено к определенной цели, которая подчинена важным установкам, стремление ее удовлетворить побуждает человека к активной деятельности, после достижения которой человек испытывает положительные эмоции [2, с. 3]. Размышляя над этой проблемой и рассматривая мотивацию именно в образовательном процессе, необходимо выяснить способы ее повышения.

В вопросах, связанных с будущим инновационным развитием страны, молодежь как важная социальная группа занимает значимое место. Именно по этой причине ученые и педагоги проводят различные исследования, которые рассматривают аспекты развития мотивации в обучении молодого поколения [3, с. 92]. Потому что умная молодежь – основа сильного государства.

В ведущих вузах страны нередко можно встретить студентов, которые не понимают, с какой целью они учатся и для чего образование им нужно. Они не ощущают эмоционального подъема, когда знакомятся с работами

выдающихся ученых и древнейшими знаниями многих народов. Учащиеся не понимают, каким трудом человечество пришло к такому этапу развития, когда образование стало доступно каждому. На многих парах, особенно потоковых (лекционных) студенты механически пишут под диктовку сказанные лектором слова. В их разуме не рождается наводящих вопросов и желания после лекции пойти в библиотеку и углубиться в изучение пройденного материала.

Главная причина сложившейся ситуации – отсутствие мотивации, побуждения, которое вызывало бы активность личности и определяло ее направление действий. Рассматривая термин «мотивация», можно сказать, что это побуждение личности к совершению осознанных или неосознанных действий, умение достигать поставленной цели. По факту – это и целеустремленность, упорство, без которых не может быть достигнута ни одна цель. Рассмотрим некоторые способы ее повышения у студентов.

1. Мотивирование обучающихся преподавателем.

Преподаватель, доброжелательно относящийся к окружающим, демонстрирующий свои знания и с их помощью раскрывающий личностный потенциал студентов, должен заинтересовать обучающихся и тогда всегда будет цениться ими. Если педагог во время занятий проявляет уважение к студентам и выявляет их личные потребности, учащиеся чувствуют свою вовлеченность в учебный процесс и активно в нем участвуют. Все студенты с удовольствием будут посещать занятия, если их заинтересовать своим предметом.

2. Контроль и оценка знаний

Доведение до студентов результатов их успеваемости в учебной деятельности мотивирует их к саморазвитию и улучшению своих результатов. Проводя работу над ошибками контрольных и самостоятельных работ, останавливаясь на сложных местах, исправляя их и находя верные решения, педагог повышает уверенность студентов в своих достижениях. Ряд наблюдений и исследований над школьниками свидетельствует о том, что в

ходе учебной работы, при правильной ее организации, полезно периодически учитывать результаты, достигнутые на различных этапах; это облегчает здоровый самоконтроль. Целый ряд экспериментальных наблюдений над работой учащихся, из которых одним в ходе работы сообщалось о ее результатах, а другие держались в неведении об оценке их работы, подтверждают это положение [4, с. 630].

3. Организация учебного процесса

Четко выработанная система организации учебного процесса – залог успешной мотивации. Информирование студентов о том, чему они должны научиться, задает нужное направление для развития. Применение разнообразных форм организации деятельности студентов и их чередование помогает расширять способы обучения.

В российском образовании еще с 30-х гг. прошлого века используется система оценивания индивидуальных достижений студентов, показателем которой считается итоговая отметка, полученная на зачете и/или экзамене в конце семестра. При этом оценка «удовлетворительно» признается достаточной для выполнения в будущем профессиональных функций, в независимости от того, граничит ли она с 4 или 2 [5, с. 16].

В Краснодарском государственном институте культуры с Сентября 2017 года была введена балльно-рейтинговая система (БРС) для решения этой и других проблем при оценивании знаний студентов и для повышения их мотивации в учебной деятельности. Внедрение такой системы обеспечило:

- 1) Регулярную работу студентов в течение семестра.
- 2) Создание способов справедливой и объективной оценки.
- 3) Формирование значения рейтинга, который позволял бы квалифицировать студентов по успеваемости, вызывая больший интерес к собственным результатам.

В завершение данной работы можно сделать вывод о том, что студенты, у которых в недостаточной мере сформировано «желание учиться», не будут стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию. Поэтому

деятельность учебных заведений и педагогов, которые в них работают, в первую очередь должна быть направлена на развитие у обучающихся мотивации к получению знаний.

Список используемой литературы:

1. *Абабкова М.Ю.* Негативные факторы учебной мотивации студентов. Санкт-Петербург, 2015. С. 166–168.
2. *Асеев В.Г.* Мотивация поведения и формирования личности: учебное пособие. Москва: Педагогика, 1990. 300 с.
3. *Гаджиева Х.Н., Шалагинова К.С.* Формирование профессиональной мотивации у студентов. Тула, 2014. С. 92–98.
4. *Рубинштейн С.Л.* Общая психология. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 713 с.
5. *Сазонов Б.А.* Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний: особенности российской практики. Екатеринбург, 2012. С. 15–34.