



УДК 371.8

А.С. Александрова

Александрова Анна Сергеевна, студентка 4 курса ФСКДТ гр. СКД/бак-16 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: getsann@gmail.ru

Научный руководитель: **Чавыкина Ульяна Григорьевна**, преподаватель кафедры СКД Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail:shvr16@mail.ru

**ТЕХНОЛОГИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ
МБОУ СОШ № 16 ГОРОДА КРАСНОДАРА**

Данная тема посвящена важной проблеме в современном обществе – патриотическому воспитанию младших школьников. Было проведено социологическое исследование на базе МБОУ СОШ № 16 г. Краснодара, в ходе которого была рассмотрена эффективность патриотического воспитания.

Ключевые слова: технологии, патриотическое воспитание, младшие школьники, государственные программы, патриотизм.

A.S. Alexandrova

Alexandrova Anna Sergeevna, student of 4 course of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: getsann@gmail.ru

Research supervisor: **Chavykina Ulyana Grigoryevna**, teacher of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail:shvr16@mail.ru

TECHNOLOGY OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS ON THE EXAMPLE OF THE SECONDARY SCHOOL № 16 OF KRASNODAR

This topic is devoted to an important problem in modern society – patriotic education of younger students. A sociological study was conducted on the basis of the secondary school № 16 of Krasnodar, during which the effectiveness of patriotic education was considered.

Key words: technologies, patriotic education, junior schoolchildren, state programs, patriotism.

Проблема патриотизма в целом и его воспитания с раннего возраста в частности актуальна в современном обществе, так как под влиянием внешних факторов (СМИ, неправильного воспитания, фашизма, экстремизма и др.) патриотическое образование младших школьников и их знания о патриотизме практически сведены к нулю. Ведь так важно с самых ранних лет объяснять ребенку роль патриотизма в жизни человека и общества в целом. Чтобы понять, насколько эта проблема серьезна и актуальна, следует обратить внимание на то, что существует законопроект о патриотическом воспитании с 15 ноября 2017 года и называется он «Закон о патриотическом воспитании в Российской Федерации» [5].

Итак, во-первых, авторы данного проекта считают, что патриотизм – это некоторое внутреннее социальное чувство, которое пронизано любовью к Родине, любовью к России, преданность своей стране, народу и пожизненная

готовность защищать рубежи своей Родины, проявляя тем самым истинное чувство патриотизма. Отечество – Родина каждого гражданина в социальном, национальном или региональном плане, включающая в себя сообщество индивидов, принадлежность к которой они считают необходимым условием для их достойного существования и полной самореализации.

Патриотическое образование, если следовать этому документу, разделено на несколько областей:

1) нравственная – ориентирована на достойное служение Родине, формирование базовых правил и принципов гражданина России;

2) гражданско-патриотическая – идентифицируется как появление и укрепление гордости за сопричастность к выдающимся деяниям своих предков и их традициям;

3) военно-патриотическая – характеризуется увековечиванием воспоминаний о войнах, направлена на формирование чувства гордости.

Вся работа, необходимая для патриотического воспитания, учитывает «дифференцированную инициативу по преобразованию мировоззрения, социальных мотивов и патриотической позиции людей», а также «те ценности и духовные ориентиры, направленные на интересы государства, общества и семьи» [3, с. 35]. Для наглядного примера в том, в чем выражается патриотическое воспитание, в законопроекте представлены: формирование национальной гордости у молодого поколения за достижения предыдущих поколений, поддержка памятников воинской славы, а также повышение интереса граждан к военной истории России и памяти [4, с. 65].

Также необходимо учитывать, что патриотическое воспитание является «беспрерывной и ориентированной деятельностью, имеющей в основе социокультурные, духовные и моральные ценности, находящиеся в пределах интересов человека, семьи, общества и государства, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации граждан, формирование их патриотического сознания, чувства верности

России, готовность выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины [7]».

Также в государственной культурной политике действует Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года, в котором говорится о государственной программе. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

Цель данной программы – применить определенный ряд мер для повышения гражданской позиции, ответственность за судьбу страны, увеличить уровень включенности социума, чтобы решить проблемы обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, увеличив чувства гражданства в великой истории и культуре России, обеспечив преемственность поколений россиян, образование гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [6].

Патриотическое воспитание в современной школе сегодня ведется достаточно активно, особое внимание данному процессу уделяется в начальной школе. Здесь одной из самых приоритетных задач перед педагогом становится выбрать тот путь патриотического воспитания, который действительно поможет становлению достойного человека и гражданина России. Важно понимать, что патриотическое воспитание в начальной школе – это сложный и трудоемкий процесс, который характеризуется:

- осознанием педагога и детьми любви к Родине;
- осознанием ценности созидательной деятельности человека во всех ее проявлениях;
- участием в социально-патриотической жизни общества.

Мы убеждены, что патриотическое воспитание необходимо продолжать в начальной школе (после дошкольного образования), когда обучающийся в полной мере начинает осознавать и идентифицировать себя как отдельную личность и часть своего государства. Важно подчеркнуть, что

патриотическое воспитание является частью всего процесса социализации и позволяет раскрывать те таланты и личностные качества ребенка, которые были скрыты.

Работа педагога образовательного учреждения на пути патриотического воспитания младших школьников – это большой путь энтузиастов, положительный результат здесь может быть достигнут только тогда, когда будут работать единомышленники. Этот дух и будет передан детям в процессе патриотического воспитания.

Таким образом, становится ясно, что патриотическое образование в современном обществе является очень важной частью образования для общества в целом.

Следующие российские педагоги рассматривали проблему патриотического образования: Н.С. Крупская, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, И.М. Ястребцов, Н.А. Добролюбов.

Резюмируя, можно сделать вывод, что проблема патриотического воспитания младших школьников актуальна в современном обществе. Так что, используя пример МБОУ СОШ № 16 города Краснодара, мы достигли цели нашего научного исследования – изучили эффективность патриотического образования младших школьников вышеупомянутого образовательного учреждения, выявив следующие задачи:

1. Изучили патриотическое воспитание в работах отечественных ученых и пришли к выводу, что оно, в первую очередь, зависит от учителя, его методов и способностей патриотического воспитания младших школьников, ведь именно в этом возрасте (7–10 лет) наиболее важным этапом является формирование человека как личности. Дальнейшее видение учеником патриотизма, Родины, чувство долга и т.д. зависит от него.

2. Мы проанализировали правительственные программы, которые влияют на воспитание патриотизма у детей младшего школьного возраста, и можем сказать, что они, несомненно, важны и должны быть включены в образовательные программы школьных учреждений.

3. Выявили технологию внутреннего образования учащихся начальной школы и продемонстрировали разнообразие всех технологий, которые прямо или косвенно влияют на патриотическое образование учащихся начальной школы.

4. Описали состояние патриотического образования в школьном учреждении, а именно МБОУ СОШ № 16 города Краснодара и пришли к выводу, основываясь на нашем социологическом исследовании, что патриотическое образование в этом учебном заведении находится на высоком уровне, поскольку оно осуществляет различные виды патриотических мероприятий, направленных на развитие коренных ценностей, младшие школьники заинтересованы в творческом процессе, поэтому они обогащаются знаниями о Родине и приобретают опыт самовыражения по патриотическим темам.

5. Мы изучали эффективность патриотического образования, оценивая знания и навыки младших школьников в этой области.

Необходимо уточнить, что воспитать истинных патриотов – сложная задача и ключевой фактор в этой теме – работа с младшими школьниками, воспитание патриотических чувств с детства. Однако работать должны не только педагоги, но и родители, необходимо проводить грамотную работу с использованием различных средств воспитания. Только в этом случае совокупность всех факторов даст положительный результат. Тем не менее от младших школьников не стоит ожидать безусловной любви к Родине, как от взрослых. Но если в результате вышеперечисленных педагогических манипуляций ребенок свободно владеет знаниями о географии, символике, традициях своей Родины, знает патриотические стихотворения и песни, то это является хорошим фундаментом для дальнейшего развития в заданном направлении. Разумеется, немаловажную роль в развитии патриотического воспитания играет внеурочная деятельность, так как различные мероприятия имеют наглядный характер, тем более, если младшие школьники выступают не только в качестве наблюдателей, но и исполнителей. Таким образом они

приобретают опыт, в котором используют все полученные ранее знания, касающиеся традиций и истории Родины.

После проведения исследования хотим отметить, что мы недооцениваем важность внеклассных мероприятий. Время, проведенное с педагогом, – очень значимый аспект в формировании ребенка, особенно когда учитель развивает знания патриотического воспитания в своих учениках, потому что воспитание патриотов в их Родной стране – это трудная задача, требующая больших усилий со стороны родителей и школы. Педагоги и работники социального образования несут большую ответственность, так как именно они закладывают основу патриотизма. В дальнейшем они помогут сформировать гражданина, патриота страны и защитника Родины, который будет строить интересы государства и бороться за него до конца.

Список используемой литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. Ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 312-ФЗ).

3. Нормативно-правовые основы патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи. URL: <https://cos1601.mskobr.ru> (дата обращения 10.03.2020).

4. *Бразговка Л.П.* Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка. М., 2010.

5. *Датский В.А.* Патриотическое воспитание в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 М., 2016. 620.

6. О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи: указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.03.2020).

7. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2020).