



Психологические науки

УДК 37.015.31

Е.В. Бойко

Бойко Елена Владимировна, студентка 2 курса гр. БИД/маг-18 информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: boikoelena.ru@yandex.ru

Научный руководитель: **Голубева Наталья Леонидовна**, доктор педагогических наук, профессор Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: subrosa1@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ БИБЛИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

В статье раскрыта специфика организации библиотерапии в детских библиотеках, отражен инновационный опыт деятельности библиотек МБУК «Анапская ЦБС» г.-к. Анапа.

Ключевые слова: библиотерапия, детская библиотека, гармонизация личности, сказкотерапия, библиотечно-информационные технологии, пользователи младшего и подросткового возраста.

E.V. Boyko

Boyko Elena Vladimirovna, student of 2-nd course of BID/mag-18 group of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: boikoelena.ru@yandex.ru

Research supervisor: **Golubeva Natalya Leonidovna**, doctor of pedagogical sciences, professor of the Krasnodar state institute of culture(33, im. 40-letiyaPobedy St., Krasnodar), e-mail: subrosa1@mail.ru

INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF BIBLIOTHERAPY ACTIVITY OF THE CHILDREN'S LIBRARY

The article reveals the specifics of the organization of bibliotherapy in children's libraries, reflects the innovative experience of the libraries of the MBIC «Anapa Centralized Library System» in the city of Anapa.

Keywords: bibliotherapy, children's library, personality harmonization, fairy-tale therapy, library and information technologies, younger and adolescence users.

Ситуация, сложившаяся в современном обществе, характеризуется повышенным вниманием к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе реализации социокультурной функции библиотеки закономерно возрастает ее роль в осуществлении социальной адаптации детей данной группы.

Библиотерапевтическое воздействие на ребенка посредством чтения – уникальная возможность, особенно в тех случаях, когда речь идет об особых детях.

Библиотерапия – это процесс психологической коррекции и социальной реабилитации в мире современных проблем посредством воздействия на внутренний мир ребенка через систему литературных образов, обладающих определенной логической, эмоциональной и аксеологической (оценочной) направленностью, это специфический метод руководства чтением, учитывающий особенности личности читателя – это терапия словом, заключенным в художественную форму [2, с. 68].

Диапазон библиотерапевтической деятельности достаточно широк, так как предполагает работу с детьми разной степени развития и социальной адаптации. Среди них дети с заниженной самооценкой; неуверенные в себе; дети, не имеющие достаточного круга общения или избегающие длительного или близкого общения; подверженные различного вида комплексам; гиперактивные или склонные к депрессивным настроениям.

Библиотерапия понимается не только как исцеление, но и как воспитание с помощью книг, она имеет отношение не только к медицине, но и к педагогике, актуализируя, таким образом, просветительскую функцию библиотеки. В зависимости от каждого конкретного случая, формируются цели и методы библиотерапевтического воздействия: в одних случаях необходим подбор книг; в иных – это просмотр и обсуждение художественной литературы с ребятами, нуждающимися в помощи, сопровождении чтения и осознании смысла произведения. Таким образом, целью библиотерапии может быть как изменение эмоционального состояния ребенка, так и влияние на его развитие и формирование определенных качеств личности. Библиотерапия может выступать как руководство со стороны или стать средством самоанализа и самосовершенствования; может применяться в индивидуальных (персональных) и в групповых (массовых) формах и т.д. [2, с.69].

Одним из направлений библиотерапии является сказкотерапия. Это использование художественного произведения (сказки) в качестве терапевтического, гармонизирующего элемента, позволяющего скорректировать или полностью нивелировать эмоционально-личностные проблемы ребенка. Один из самых ярких примеров сказкотерапии – чтение сказки на ночь. Среди детей дошкольного возраста данный вид чтения предполагает спокойный, убаюкивающий ритм слов, знакомый голос, близость родного человека способствуют комфортному восприятию сказочной истории, которая уводит ребенка от дневных печалей и проблем, и последующему крепкому, здоровому сну.

Сказкотерапия эффективна в работе с детьми разных возрастных категорий: от дошкольников и младших школьников – до подросткового возраста.

Специфика сказкотерапии заключается в том, что в художественном пространстве сказки у детей в сознании создается две реальности: сказочная (психическая) и бытовая (социальная). Задача библиотекаря – посредством ассоциаций вплести ресурсы сказочной реальности в жизненную практику ребенка [3, с.29].

Символическая форма сказочных образов детерминирует переживания, в процессе которых происходит переоценка и переосмысление как воображаемой (сказочной), так и реальной, жизненной ситуации. Метафора, составляющая содержание сказки, действует на глубинном, подсознательном уровне и работает без ее рационального технического анализа.

Задача детской библиотеки в контексте изложенной проблемы – всеми имеющимися средствами способствовать комфортному вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в структуру социальных отношений [4, с. 210].

МБУК «Анапская ЦБС» применяет инновационные подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями дошкольного и младшего школьного возраста. Интерес представляют локальные исследования в этом направлении, проводимые публичными региональными, районными библиотечными центрами, обслуживающими детей и подростков. Данные исследования позволяют раскрыть стратегию организации библиотечного обслуживания детей с ограниченными возможностями по использованию инновационных библиотечных форм и методов.

Библиотека в своей работе среди дошкольников применяет одну из разновидностей библиотерапии – сказкотерапию. Работу со сказками библиотека объединила в цикл мероприятий – «Сказка добрая рядом живет» – для детей младшего школьного возраста. Инновационные формы мероприятий с обязательным присутствием игротерапии разнообразны и

увлекательны. Во время игры дети чувствуют себя естественно, не ощущают давления со стороны взрослого и раскрепощены психологически. Это и литературно-игровые программы, и эрудит-викторины, сказочные лото и аукционы, литературные утренники. Такой вид интеллектуальных библиотечных мероприятий формирует осмысленное восприятие литературного произведения.

Один из приемов, используемых специалистами МБУК «Анапская ЦБС», несущих в себе библиотерапевтический эффект, является «перевертывание сказок». Суть этого метода заключается в том, что ребенок должен найти в тексте смешные «неправильности» и исправить их. Такой метод укрепляет у детей уверенность в себе, основанную на знании текста. Также для детей младшего возраста библиотека успешно использует часы библиотерапевтического чтения с обсуждением прочитанного («Задушевное слово»).

Профессионалы отделов по работе с детьми МБУК «Анапская ЦБС» производят анализ и отбор отечественных и зарубежных сказок с ярко выраженным акцентом на размышлениях о добре и зле, черствости и сострадании, искренности и фальши, бедности и богатстве, щедрости и алчности. Этот способ, именуемый «методом дельфина», включает в себя обсуждение книги, которое то устремляется в глубину произведения, то «выныривает» на поверхность к жизненным реалиям. Таким образом, ребенок, открывая дверь в мир книги, в одно и то же время познает самого себя и приспосабливается в социуме, ориентируется в мире духовно-нравственных ценностей через художественные произведения.

В реальное время на базе детских библиотек МБУК «Анапская ЦБС» намечается создание игровых зон, дающих возможность осуществить регулярные развивающие коррекционные занятия для «особых» ребят, с помощью комплексного использования художественной литературы, как классических книг, так и «электронных».

Библиотечные специалисты детских библиотек МБУК «Анапская ЦБС» помогают родителям в отборе литературы, понятной и доступной, ребенку, книг для совместного чтения. Данная библиотечно-педагогическая направленность организации семейного чтения базируется на библиотерапевтических приемах и методах и использует коррекционные ресурсы художественной литературы.

Использование библиотекой ресурсов интернет, устройств, компенсирующих нарушение зрения, слуха, движения, открывает новые возможности специальным группам пользователей детей и подростков интеграции в мир информационной культуры межличностного и группового общения. Следует отметить, что электронные книги, представленные в звуковых, рельефно-точечных, рельефно-графических, крупно-шрифтовых формах, являются основой ориентационного обслуживания пользователя библиотеки с ограниченными возможностями здоровья [5, с. 205].

Библиотеки, обслуживающие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, должны иметь великолепный внешний вид и вызывать положительные эмоции. Посещение библиотеки «особыми» пользователями требует организации для них специального функционального, комфортабельного пространства: приспособления библиотечной мебели и оформления библиотеки к их физическим возможностям. Это способствует созданию в библиотеке общедоступной среды становления ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Детские публичные библиотеки постепенно укрепляют свои позиции в роли социализирующего субъекта в процессе адаптации детей с ограниченными возможностями в социокультурном пространстве.

Список используемой литературы:

1. *Буслаева Т.* Метод сказкотерапии в библиотеке / Т. Буслаева // Школьная библиотека. – 2001. – №6. – С. 32–34. – Текст: непосредственный.
2. *Дреше Ю.* Кого и как лечит книга / Ю. Дрешер // Библиотека. – 1999. – №. 3. – С. 68–70. – Текст: непосредственный.
3. *Иванова Е.К.* Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями: учеб.-метод. пособие /Е.К. Иванова.– Чебоксары. – 2017. – С. 29–30.–Текст: непосредственный.
4. *Матвеева Е.О.* Реабилитационная деятельность российских библиотек в контексте развития коррекционной педагогики/Е.О. Матвеева. – Текст: непосредственный // Вестник МГУКИ.–2016. №4(48). С. 209–214.
5. *Чернышева Ю.В.* Библиотечное обслуживание детей с ограниченными возможностями / Ю.В. Чернышова. – Текст: непосредственный // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям: сборник докладов IV Всероссийской (с международным участием) науч.-практ. конф. Москва. – 2016.– С. 204–206.