



Психологические науки

УДК 028.02

П.Т. Завгородняя

Завгородняя Полина Тарасовна, студентка 1 курса информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: polinka200400@yandex.ru

Научный руководитель: **Акоева Наталья Борисовна**, доктор исторических наук, профессор Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: akoeva_nata@mail.ru

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИБЛИОТЕРАПИИ В РОССИИ

В статье представлена хронология становления библиотерапии со времен Советского Союза до наших дней. Отмечены основные этапы развития науки и вклады ученых – В.М. Бехтерева, И.З. Вельвовского, М.П. Кутанина, А.Е. Алексейчика. Рассмотрены два вида библиотерапии: целенаправленный и нецеленаправленный, приведены основные приемы и области применения терапии.

Ключевые слова: библиотерапия, развитие библиотерапии, библиопсихология.

P.T. Zavgorodnyaya

Zavgorodnyaya Polina Tarasovna, student of 1st course of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: polinka200400@yandex.ru

Research supervisor: **Akoeva Natalya Borisovna**, doctor of historical sciences, professor of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: akoeva_nata@mail.ru

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF BIBLIOTHERAPY IN RUSSIA

The article discusses the chronology of the formation of bibliotherapy from the time of the Soviet Union to the present day. The main stages of the development of science and the contributions of scientists are noted: V.M. Behterev, I.Z. Velvovsky, M.P. Kutandin, A.E. Alekseychik. Two types of bibliotherapy are considered: targeted and non-targeted; the main methods and areas of application of therapy are given.

Key words: bibliotherapy, development of bibliotherapy, bibliopsychology.

С давних времен известно благотворное влияние слова на состояние больного человека. Люди заговаривали раны, считая, что слова обладают особенной магической силой. С течением времени народ не перестал верить в это, но вместо шепотков над порезами пришли психология, психиатрия, разные терапевтические техники, среди которых особое место занимает библиотерапия [5, с. 61].

Научное обоснование во всех странах библиотерапия начала получать лишь в начале XX в. Впервые этот термин был упомянут в 1916 году, а в России несколько позднее.

В 1920-х гг. библиотерапия начинает находить признание не только в библиотечном деле, но и в медицине. Всемирно известный русский психиатр и невропатолог Владимир Михайлович Бехтерев оценил всю важность книги в лечении душевных заболеваний [3, с. 58].

В это время в библиотерапии выделяется три основных направления: с детьми, красноармейцами и крестьянами. При работе с подростками, особенно с малолетними преступниками или лицами из неблагополучных семей, акцент ставился на коррекцию поведения. Исследователями было установлено, что бульварная литература возбуждала в молодых людях их негативные черты и побуждала к антисоциальным действиям, в то время как литература, подобранная специалистом под каждый конкретный случай, направляла энергию подростка в мирное русло. Для красноармейцев правильно подобранная книга использовалась для выявления и проработки их подавленных эмоций, а работа с крестьянами была в основном направлена на преодоление безграмотности.

В 1927 году Илья Захарович Вельвовский, украинский психиатр, начал применять методики библиотерапии в психотерапевтическом диспансере. Позднее он открыл целый кабинет библиотерапии, заведовать которым стала Агнесса Михайловна Миллер. Благодаря А.М. Миллер библиотерапия стала превращаться из дополнительной методики при лечении больных в самостоятельную научную дисциплину.

К 40-м годам XX в. психиатры все чаще стали прибегать к методам библиотерапии. Михаил Павлович Кутанин – русский психиатр, который один из первых в России начал практиковать абсолютно новые тогда методы лечения: музыкотерапию, трудотерапию и библиотерапию. Он анализировал влияние чтения на психоэмоциональное состояние человека в зависимости от тематики и проблематики произведения. М.П. Кутанин пришел к выводу, что чтение профессиональной медицинской литературы приводит к беспокойству и мнительности, а знакомство с легкой, юмористической поэзией или прозой помогает при лечении кожных заболеваний. Психиатр предложил приглашать специалистов при формировании фондов больничных библиотек [3, с. 64].

Еще через двадцать лет библиотерапия входит в качестве учебной дисциплины в высшие учебные заведения нашей страны. Программа

образования в основном предполагала изучение теорий руководства чтением, а сама наука рассматривалась как психотерапевтический метод, преимущественно для лечения невротических заболеваний.

В 80-е годы XX столетия Александр Ефимович Алексейчик, создатель метода «экзистенциальная библиотерапия», выделяет общую и частную методику библиотерапии. К общей А.Е. Алексейчик относил самоподготовку психотерапевта, а к частной – подготовку и проведение терапии с клиентом. Он предлагал использовать книги А. Лазурского для определения характера пациента, а произведения К.С. Станиславского – для обучения преодоления трудностей [3, с. 76].

Принято выделять два вида библиотерапии: целенаправленный и нецеленаправленный. Целенаправленная библиотерапия сосредоточена на развитии личностных качеств человека, решении конкретных жизненных проблем. Нецеленаправленный вид терапии служит для общего поднятия настроения, отвлечения от навязчивых мыслей [4, с. 6].

Многие библиотерапевты отдают предпочтение классическому литературоведению и публицистике, которые прошли проверку временем, доказали правильность своих позиций и поэтому оказывают сильное воздействие даже на скептиков. В числе предпочитаемых называют произведения В. Розова, В. Солоухина, А. Озерова, Ю. Нагибина и др.

Ряд терапевтов используют сатирические и юмористические произведения, для других подходит детективная литература. На некоторых людей оказывает особенно сильное влияние драматургия.

Достаточно широко используются в библиотерапевтическом процессе сказки. Особое значение данный вид литературы имеет в работе с детьми: позволяет им осознать основные жизненные проблемы, улучшить контакты с родителями и сверстниками. Обращение к сказке свойственно людям, переживающим нравственные конфликты [1].

Библиотерапия набирает популярность, поскольку не требует от клиента территориальной зависимости и частой работы со специалистом,

человек может прорабатывать материалы в собственном темпе, в отличие от других видов лечения, у клиента органично формируются новые стратегии поведения. А использование библиотерапии в практике работы библиотеки будет способствовать повышению ее социальной востребованности.

Список используемой литературы:

1. *Габбасова А.* Библиотерапия и ее роль в современной психотерапевтической практике. [Электронный ресурс] // Психологи на b17.ru. URL: <https://www.b17.ru/article/14021/> (дата обращения 18.05.2020)
2. *Голзицкая А.А.* Библиотерапия в США и англоязычных странах Европы: история развития и данные о клинической эффективности метода / А.А. Голзицкая // Вестник Московского государственного областного университета. – Москва, 2017. – № 1.
3. *Казаринова И.Н.* Библиотерапия: учебно-практическое пособие. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 203с.
4. *Коваленко О.П.* К добру – через книгу: применение библиотерапии в библиотеке: методическое пособие / О.П. Коваленко // МУК ЦБ Ровеньского района. – Ровеньки, 2011. – 24 с.
5. *Ольшанская Е.В.* Использование возможностей библиотерапии в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в вузе культуры / Е.В. Ольшанская // Вестник Калужского университета. – Калуга, 2018. № 1.