



Междисциплинарные науки

УДК 371.881.1

М.М. Бескорвайная

Бескорвайная Мария Михайловна, студентка 2 курса магистратуры информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: marybes1996@gmail.com

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

СОВРЕМЕННАЯ БИБЛИОТЕКА: МИССИИ, ФУНКЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Данная научная работа освещает тему внедрения библиотечных ресурсов в массовое информационное пространство, которое обеспечивает библиотеке снабжение инновационными реформами. Библиотека активно участвует в сборе и фильтрации информации, в объединении различных информационных массивов определенными связями, обеспечивая пользователей доступом к информационным каналам и социально значимым источникам. Библиотека является неотъемлемой частью информационного пространства.

Ключевые слова: библиотека, слово, информационные ресурсы, образование.

M.M. Beskorovaynaya

Beskorovaynaya Mariya Mikhailovna, 2nd year student of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: marybes1996@gmail.com

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of art, candidate of philological sciences, professor of department of Russian and Foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

MODERN LIBRARY: MISSIONS, FUNCTIONS, PROSPECTS OF DEVELOPMENT

This scientific work highlights the topic of introducing library resources into the mass information space, which provides the library with innovative reforms. The library is actively involved in collecting and filtering information, in combining various information arrays with certain relationships, providing users with access to information channels and socially significant sources. The library is an integral part of the information space.

Keywords: library, word, information resources, education.

Современные информационные ресурсы характеризуются бесконтрольными и перенасыщенными потоками информации, в том числе сомнительного свойства. Создающаяся возможность получения готового ответа на любой интересующий вопрос является иллюзией, что негативно сказывается на способности самостоятельно мыслить и проявлять интерес к получению знаний. Безусловно, широкий спектр открывающихся возможностей наделяет пользователей информационного пространства

большей эрудированностью, но взамен и лишает способности к широкому мышлению.

Люди становятся все менее мыслящими. В условиях возникшей обстановки нельзя исключать риск манипулирования сознанием общественности [4, с. 7]. Таким образом, изменения, происходящие в обществе, мощнейшим образом оказывают влияние на развитии современных библиотек. Они в большей степени влияют на определение миссии и социальных функций, которые были приняты способы формирования библиотечно-информационных ресурсов и обслуживания пользователей, также изменения происходят и в развитии персонала и библиотечных технологий, модернизации устоявшихся направлений деятельности освоении новых.

Для членов современного общества библиотека создает возможности удовлетворять свои потребности в информации и знаниях через документоведческие фонды, а также имеет возможность пользоваться информационными ресурсами других библиотек и учреждений для достижения этих целей. Следует отметить, что потребности пользователей в получении информации могут иметь самый разнообразный характер и затрагивать как различные сферы профессиональной деятельности, так и повседневной жизни [5, с. 74].

Модернизация технических и технологических концепций подвела к укреплению информационной функции библиотеки в современном мире. Она теперь является полноправным субъектом информационного пространства [1, с. 24]. Библиотека участвует в сборе и хранении документированной информации и знаний, принимает участие в формировании и обработке документального потока, проводит систематизацию и оценку информационно-образовательных ресурсов. Библиотека создает основу для многих современных информационных и учебных процессов, систематизируя и оформляя в каталоги документы, проводя справочно-библиографическое обслуживание. На сегодняшний день реформы, которым

подверглась библиотека, привели ее к выходу на новый уровень, который стал возможен благодаря разрушению физических границ и переходу из пространства реального в виртуальное. Таким образом, она предоставляет возможность индивидууму открыть для себя источник образовательных ресурсов, которые принадлежат другим субъектам пространства информации и знаний, также опубликованных в сети Интернет. С другой стороны, современная библиотека обеспечивает доступ к информационным ресурсам в электронном формате (базы данных, коллекции оцифрованных документов, веб-сайты и веб-порталы), доступным за пределами ее физических стен [2, с. 148].

Также, следует отметить, что она обеспечивает доступ к виртуальным услугам по поиску необходимой информации и знаний. Библиотека открывает широкие возможности использования коллективной памяти, убирая противопоставление внешнего и внутреннего знания. Библиотека расширяет особые «метаинструменты», с помощью которых управляет информационными массивами. К ним относятся системы упорядочивания информации в каталоги и их классификация, библиографирование, способы обнаружения знаниевых потребностей, как отдельных пользователей, так и социальных групп общества в целом. Благодаря систематизации знаний, выделения их фрагментарного и глобального уровней, современная библиотека обеспечивает объективность восприятия и глубину познания окружающего мира.

Залог успешного использования социального института библиотеки – развитие ее когнитивной функции в обществе знаний.

Библиотека в эпоху современных технологий расширяет границы информативной и коммуникативной функций и выступает в роли совершенно иного коммуникационного института – института образования. Образовательная функция библиотеки заключается в совокупности видов деятельности, направленных на обеспечение духовного возрождения общества. Современная библиотека принимает активное участие в

образовательном процессе, как в широком (передача культурных норм и ценностей нынешним и будущим поколениям), так и в узком смысле (обеспечение индивидуума информационной поддержкой образования) [2, с. 33]. Стремясь объединить всеобщее (общекультурное) и особенное (профессиональное) образования, библиотека способствует развитию компетентной в социуме личности.

Такая личность способна адекватно воспринимать целевое назначение социальных институтов и прогрессирующее их развитие. Она может овладевать развивающимися технологиями в системе организации и управления, т.е. становится сознательным субъектом социальных процессов [1, с. 35].

В выполнении своей образовательной функции библиотека всегда являлась одним из универсальных способов познания. Универсальность выражается в удовлетворении общественных потребностей и решении познавательных задач, к примеру: первоначальное устранение безграмотности в целом или некой отдельной области знания, самообучение или работа научно-исследовательского характера и пр.

Следует отметить и изменения в технике работы современной библиотеки: она преобразуется в многогранную автоматизированную систему. Модернизация и информатизация становятся обязательными условиями успешного функционирования библиотеки, а также привлечение специалистов в области компьютерной техники и информационных технологий.

Обязательным изменениям подверглась и библиотечная профессия. Современный специалист библиотечного дела должен обладать знаниями и умениями в области информатики, языкознания и менеджмента знаний, владеть на требуемом уровне информационно-коммуникационными технологиями. Библиотекари имеют большую занятость оценкой, перефразировкой и фильтрацией информации, определением связей между информационными массивами, которые порой даже не имеют никакого

отношения к данной библиотеке, для того чтобы обеспечить доступ различных типов пользователей широкому спектру информационных носителей. От библиотекаря требуется умение вести диалог, вступать в дискуссии [4, с. 24]. Создание системы непрерывного библиотечного образования становится актуальным.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что современная библиотека – это адаптивная многофункциональная, открытая культурно-цивилизационная институция. По своему прямому назначению библиотека собирает, классифицирует и сохраняет документированное знание, гарантируя устойчивость общественной жизни в случае социальных потрясений. Предоставляя доступ к накопленным информационно- учебным ресурсам, обеспечивая навигацию в них, библиотека формирует и удовлетворяет информационные, образовательные и культурные потребности пользователей, обеспечивая интеграцию их целей, действий и интересов, а также непоколебимое развитие человеческого общества. Современная библиотека передает культурные нормы и ценности от поколения к поколению, участвуя в социальной адаптации индивидов в течение всей жизни. Библиотека занимает место не только активного участника информационного производства, но и является необходимым инструментом управления знаниями.

Список используемой литературы:

1. *Алимаева О.И.* Библиотека в современном образовательном пространстве // Современная библиотека: традиции и инновации: сб. науч. тр. – Саратов, 2005. – С. 33; 2. *Армс В.* Электронные библиотеки. – Люберцы, 2000. – С. 4.

2. Армс, В. Электронные библиотеки. – Люберцы, 2000. – С. 4.

3. *Багрова И.Ю.* Есть ли у библиотеки будущее в XXI веке? // Библиотековедение. – 1997. – № 5. – С. 147–161.

4. *Бубекина Н.В.* Размышления об образовательной функции библиотек // Библиотековедение. – 2001. – № 7. – С. 33–35.

5. *Бургер И.П.* Организационная структура вузовской библиотеки в условиях формирования информационного общества: дис. ...канд. пед. наук: 05.25.03. – Новосибирск, 2006. – С. 20.

6. *Головко С.И.* Социально-культурные функции библиотечной профессии // Библиотековедение. – 2003. – № 9. – С. 33.