



Социологические науки

УДК 379.8

А.В. Самойлов

Самойлов Александр Владимирович, магистрант 1 курса кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: aloneangel103@gmail.com

Научный руководитель: **Павлова Ольга Александровна**, доктор филологических наук, доцент Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lexfati72@mail.ru

ФОРМЫ И ВИДЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

В статье рассматриваются разновидности семейного клуба, способствующие обучению и воспитанию личности в обществе.

Ключевые слова: клубоведение, семейный клуб, подростковый клуб, социализация, коммуникация, обучение, воспитание.

A.V. Samoilo

Samoilov Alexander Vladimirovich, 1st year undergraduate student of the socio-cultural activities department of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: aloneangel103@gmail.com

Research supervisor: **Olga A. Pavlova**, doctor of philology, associate professor of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: lexfati72@mail.ru

FORMS AND TYPES OF FAMILY CLUB

The article discusses the varieties of the family club that contribute to the training and education of the individual in society.

Key words: club science, family club, teenage club, socialization, communication, teaching, education.

Одним из старейших и уникальнейших социальных институтов культуры, созданных человеком для удовлетворения своей потребности в коммуникации, является клуб. С целью изучения и обобщения этого опыта в СССР в 1970-е годы была создана особая научная дисциплина – клубоведение.

Клубы имеют колоссальный опыт обучения и воспитания. Клубные учреждения решают задачи воспитания, а это означает, что их деятельность зависит от общих закономерностей воспитательно-образовательного процесса.

Клубы создаются в различных регионах мира для организации коммуникативной деятельности, ориентированной на достижение различных целей. Поэтому клубы имеют дело с людьми, различающимися по возрасту, личному жизненному опыту, уровню образованности и профессиональной подготовки. Но при этом в клубе человек является субъектом воспитания, не только удовлетворяющим, но расширяющим свои духовные и социальные потребности. Отдых и развлечения формируются в клубе «при свободном и активном участии во всех его начинаниях посетителей клуба и на основе полной добровольности» [1, с. 11].

На данный момент существует большое количество разнообразных клубов, которые были созданы различными субъектами для осуществления коммуникативной деятельности. Например: детские и молодежные, научные

и семейные, и т.д. Любой из имеющихся в нашей стране клубов располагает личной организационной спецификой, своими трудностями и опытом.

Независимо от периода создания и видов деятельности клубов, организация эффективной коммуникации в них всегда являлась педагогической проблемой. Институт клуба создавался постепенно. В продолжительный период человеческой истории формировались коммуникативные структуры культуры людей на каждом конкретном этапе их развития.

Типы клубов были особыми явлениями культурной жизни своего времени. Они были отражением характерных черт социокультурной среды современности. Система клубов всегда обуславливалась спецификой общественной жизни. Во всех типах клубов создавалась индивидуальная для социальной среды педагогика коммуникативных отношений.

Одной из разновидностей клубов являются семейные клубы. Семейный клуб – это форма работы с родителями, которая принимает во внимание потребности семей и способствует развитию активной жизненной позиции участников воспитательного процесса, укреплению института семьи, передаче опыта и воспитанию детей. Деятельность данного клуба направлена на формирование духовно-нравственных ценностей – патриотических, индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих.

Семейный клуб является специфической формой образовательного комплекса. Он предоставляет важные условия творческого развития личности в пространстве неформального общения детей и родителей на основе их взаимодействия в программах и проектах клуба.

Актуализация ценностной составляющей семейного воспитания является одним из главных условий роста воспитательного потенциала современной семьи. Важным составляющим клуба является организационная структура, то есть особенная форма образовательного объединения, которая предоставляет условия творческого развития личности в системе неформального образования детей и родителей на основе педагогического

взаимодействия, опоры на родительскую культуру, ее ценностно-смысловые, педагогические, социально-психологические, духовно-этические составляющие.

Организационная структура формирования семейного клуба как социального института является образовательно-воспитательным и социокультурным пространством, которое основано на таких системообразующих факторах, как контакт с социумом; объединение профессионально-образовательных усилий; коллективное творчество; открытость на основе честности, ответственности партнеров; активация деятельности; проверка и анализ результатов и эффективности деятельности по каждой проблеме. Что касается школьного семейного клуба, то важным условием его деятельности является специально созданная социально-образовательная среда, в которой во взаимосвязи представлена система организационных, структурных, психологических и педагогических аспектов, способствующих эффективному выполнению процесса образования и воспитания. Эффективность деятельности данного клуба оценивается наличием родительской культуры, развитием духовно-нравственных ценностей участников, демонстрацией нравственных качеств, развитием компетенций педагогов по развитию духовно-нравственных ценностей, ростом авторитета семейного клуба.

Одной из разновидностей клубов является подростковый клуб. Подростковый клуб – это внешкольное учреждение молодежной сферы, которое создано для духовного и физического развития детей и подростков. Данный клуб создан для удовлетворения творческих и иных потребностей подростков, для поддержки их современной общественно полезной деятельности.

В условиях данного клуба проходит процесс самовоспитания, саморазвития личности. Воспитание является процессом взаимодействия педагога с детьми и подростками на основе социально значимой самодеятельности и духовного общения. Процесс социализации и развития

подростков в подростковых клубах происходит в ходе осуществления досуговой деятельности. Это приводит к повышению дисциплины, самоорганизации, самоконтроля подростков.

При помощи разнообразных форм деятельности подростки получают важный и необходимый опыт социально-культурной деятельности. Они справляются с внутренними конфликтами, восполняют недостаток взаимного доверия в семьях и в обществе, получают возможности для реализации творческих идей. Можно сказать, что «данный клуб является одной из наиболее подходящих площадок для осуществления социально-педагогического сопровождения подростков» [3]. Сопровождение представляет собой совокупность технологий поддержки и помощи подростку в преодолении трудностей развития, обучения, воспитания и социализации.

Таким образом, семейный клуб, включающий такие подвиды, как школьный и подростковый клубы, – это перспективная и результативная форма работы с родителями, которая учитывает потребности семей и способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, передаче опыта в воспитании детей.

Список используемой литературы:

1. Клубоведение: учеб. пособие для студентов фак. культ.-просвет. работы: в 4 ч. / Ред. В.А. Ковшаров и др. – Ч. 1. – Л., 1970.

2. *Лантева А.В., Ариффулина Р.У.* Социализирующая функция подростковых клубов в современных социокультурных условиях // Студенческий научный форум. 2015. URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015014933> (дата обращения: 15.04.2020).