



Педагогические науки

УДК 371.485

А.К. Зямбаева

Зямбаева Анастасия Константиновна, студентка 2 курса группы СКД/бак-18 факультета социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: a_zyambaeva@inbox.ru

Научный руководитель: **Павлова Ольга Александровна**, доктор филологических наук, доцент, преподаватель кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lexfati72@mail.ru

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ПОДРОСТКОВ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(НА ПРИМЕРЕ МБОУ ДО МО Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»)**

Вопрос нравственности остро стоит в понятии становления человека как личности. Нравственное воспитание играет роль ответственности во время принятия необходимых решений. На данный момент в нашем обществе делается акцент на развитии индивидуальности и творческого потенциала школьников. Эти аспекты воспитания важны, но не первостепенны для сегодняшней обстановки, а поистине требующие к себе внимания такие понятия, как твердость знаний, становление личности и духовно-нравственное воспитание, отходят на «задний план».

Ключевые слова: нравственность, нравственное воспитание, подростки, воспитание.

A.K. Zyambayeva

Zyambayeva Anastasiya Konstantinovna, 2nd year student of group SKD/bak-18 of faculty of social and cultural activity and tourism of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: a_zyambaeva@inbox.ru

Research supervisor: **Pavlova Olga Alexandrovna**, doctor of philological sciences, associate professor, lecturer of department of social and cultural activity of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: lexfati72@mail.ru.

**ANALYSIS OF THE SYSTEM OF MORAL EDUCATION
OF ADOLESCENTS IN CULTURAL AND LEISURE FACILITIES
(ON THE EXAMPLE OF THE «CHILDREN AND YOUTH CENTRE»
OF THE KRASNODAR REGIONAL DEPARTMENT
OF EDUCATION AND SCIENCE)**

The question of morality is acute in the concept of the formation of man as a person. Moral education plays a role of responsibility when making necessary decisions. At present in our society, the emphasis is placed on the development of individuality and creative potential of schoolchildren. These aspects of education are important, but not of paramount importance for today's environment, and such notions as hardness of knowledge, formation of personality and spiritual and moral education that truly require attention are relegated to the «background».

Key words: morality, moral education, teenagers, education.

Человек имеет психологическую потребность чувствовать поддержку и одобрение своим взглядам и действиям. Наличие такой поддержки, реальной или предполагаемой, придает ему уверенность, особенно при решении

спорных вопросов. Учреждения культуры имеют возможность побуждать людей придерживаться общепринятых нравственных норм и правил поведения, утверждая их в качестве повседневной нормы.

Для того чтобы развитие человека способствовало гармонизации его личности, он должен совершенствоваться в плане нравственности. Нравственность – это следование нормам поведения и морали в обществе, умение принимать решения, не ограничивающие свободу выбора других людей.

Процесс нравственного воспитания обширен и многогранен. Он соединяет в себе множество взаимосвязанных процессов – таких, как социализация, интеллектуальное развитие, самосознание и самоидентификация и др., и т.п. Эффективный результат в нравственном воспитании ребенка может быть достигнут лишь при умелом, грамотном использовании педагогом всех методов нравственного воспитания в комплексе и во взаимосвязи.

В большинстве случаев для полноценного воспитания нужны спутники нравственности, которыми выступают сразу несколько человек – учителя, родители, друзья и сверстники. Все эти люди напрямую или косвенно влияют на формирование личности ребенка, важно следить за тем, чтобы он не попал в плохую компанию друзей или чтобы родители и учителя не влияли на поведение ребенка отрицательно.

Социально-культурная и познавательная деятельность выступают эффективным способом приобщения ребенка к мировой культуре, ценностям и традициям своего и других народов. Во время занятий по творческим направлениям учреждения происходит слияние двух самых важных составляющих нравственности человека – процесса творчества и процесса воспитания. На чувственно-эмоциональной основе восприятие человеком необходимой информации происходит быстрее любого другого процесса.

В связи с этим уместно отметить, что целью работы МБОУ ДО МО г. Краснодар «Детско-юношеский центр» является «целостное развитие

личности с мотивационным самосовершенствованием на основе сотрудничества и общения педагога и ребенка на равных» [3].

Воспитанники подобных учреждений культуры в действительности владеют возможностями получения необходимых знаний и условиями для самостоятельного их восприятия. Новые участники занятий Центра, приходя на кружки, попадают в неизвестный коллектив с уже сформированной культурой группового и межличностного общения, объединенный схожими интересами и целями. И соответственно, новому ученику приходится «вливаться» в систему новых для него отношений. Но подлинный педагог-наставник поможет новому ученику адаптироваться в незнакомом коллективе. И тогда, становясь соучастником действий, воспитанник начинает воспринимать общественные ценности, социальные нормы, начинает раскрывать свои способности и таланты. Но здесь необходимо учитывать, что современным детям нужны современные методы развития.

Исследовав условия и возможности ДЮЦ Краснодара, мы пришли к выводу, что потенциал подобных учреждений позволяет им активно внедрять современные методы предоставления культурно-досуговых услуг. Для начала достаточно определить диапазон необходимых изменений. Именно по такому пути пошли в МБОУ ДО МО г. Краснодар «Детско-юношеский центр», решив еще в 2016 году следовать «за растущими запросами общества к качеству дополнительного образования». Исходя из этого, МБОУ ДО «ДЮЦ» воплотил в жизнь «наиболее востребованный практикой в городе Краснодаре комплекс образовательных услуг и последовательно вышел на уровень создания Программы развития» [1].

Для выделения диапазона потребностей потенциальных участников МБОУ ДО «ДЮЦ» сотрудники провели анкетирование и выделили следующие важные аспекты: 1) большая часть родителей заинтересована в расширении спектра образовательных услуг; 2) требуется большее количество сообществ или организаций, удовлетворяющих современный спрос; 3) отсутствует необходимая информация о Центре; 4) Центр

нуждается в хорошей финансовой поддержке, например, путем спонсорства.

Проведя масштабное анкетирование, руководство МБОУ ДО «ДЮЦ» определило для себя направления, которые требуют особого внимания и изменений. Необходимо тщательно проанализировать потенциальную аудиторию МБОУ ДО «ДЮЦ». В связи с этим необходимо выяснить, насколько учащиеся заинтересованы в занятиях по профильным направлениям Центра и в участии в дополнительных программах, не внедренных в деятельность организации. Таким образом, сотрудники определяют важность уже имеющихся программ и потребность в создании новых.

Далее, определив фронт работ, нужно проанализировать имеющиеся условия и сравнить с требуемыми результатами. Это касается не только материально-технической составляющей, но и методической.

Отметим направления деятельности, которые необходимо модернизировать, и соответствующие мероприятия для повышения эффективности деятельности МБОУ ДО «ДЮЦ».

Во-первых, предоставление качественных услуг людям разных категорий: здесь должны проводиться мероприятия по расширению доступа для всех граждан, независимо от места жительства или социального статуса.

Во-вторых, соответствие предоставляемых услуг потребностям и интересам родителей и детей. Необходимое мероприятие «просчитывается» путем мониторинга актуальных потребностей населения, выявления удовлетворенности предоставляемых услуг.

В-третьих, внедрение актуальных, современных методик в предоставляемые услуги: разработка новых форм занятий, открытие дополнительных современных секций, использование новейших технологий в работе, модернизация методов преподавания, налаживание сотрудничества со сторонними организациями, потенциальными партнерами.

В-четвертых, акцент на качество дополнительного образования: создание условий, обеспечивающих комфорт и безопасность детей,

интеграция в деятельность ведомственных организаций, налаживание взаимоотношений с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования.

В-пятых, создание высокотехнологичной среды для предоставления образовательных услуг: налаживание технических связей, электронного документооборота, создание электронного образовательного ресурса.

В-шестых, усиление поддержки детских талантов: приобщение детей к участию в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного масштаба, проведение собственных масштабных мероприятий по различным видам творческой деятельности.

В-седьмых, повышение профессиональной престижности и педагогической компетентности работников: создание условий для непрерывного профессионального повышения квалификации педагогических работников, активизация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, оформление передового педагогического опыта в едином информационном источнике МБОУ ДО «ДЮЦ».

В-восьмых, модернизация инфраструктуры: закупка необходимого современного оборудования, техники, мебели, организация капитального ремонта в требуемых местах.

В-девятых, информационное сопровождение МБОУ ДО «ДЮЦ»: создание информационных кампаний, популяризирующих дополнительное образование и предоставляемые услуги Центром.

Во время того, как сотрудники Центра работают над реализацией данных мероприятий и способствуют привлечению новых участников дополнительных образовательных программ, методическим работникам следует модернизировать методические пособия. Одним из важных критериев преподавания дополнительных общеразвивающих программ являются модели духовно-нравственного воспитания. Мы представим вам несколько эффективных с точки зрения воспитания моделей.

Первая модель основывается на разработках О.М. Потаповской,

научного сотрудника лаборатории семейного воспитания государственного НИИ семьи и воспитания Российской Академии образования .

Стратегические принципы данной модели: системность, базирующаяся на внедрении семейного и общественного воспитания в педагогические ориентации; культуросообразность ведущих нравственных ценностей, неформальный, нестандартный формат взаимодействия ученика и педагога, ученика и родителей; психологическая и социокультурная адаптированность программ; возрастной и индивидуальный подход к воспитанию.

Во второй модели нравственного воспитания, предлагаемой нами, образовательный процесс происходит на основе личностно ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Весь процесс воспитания проходит в рамках одного главного принципа – мотивационное развитие личности ребенка. Данный принцип обуславливает следующие целевые установки: творческое развитие детей посредством побуждения познавательного интереса и самостоятельности мышления; личный выбор каждого воспитанника дополнительной образовательной программы; формирование мотивационных процессов во время занятий у обучающихся; развитие адаптивности обучающихся к различным условиям; способствование развитию у ребенка желания и умения самореализации. Главным ориентиром в использовании данной модели является направленность на развитие общих способностей личности, создание условий для комплексного развития различных форм интеллекта.

Предлагаемая нами модель предполагает возрастное разграничение следующим образом: 5–6 лет – дошкольный возраст; 7–10 лет – младший школьный возраст; 10–14 лет – средний школьный возраст; 14–17 лет – старший школьный возраст.

Каждая из представленных нами моделей нравственного воспитания основывается на уже имеющемся опыте культурно-досугового учреждения. И каждая из них решает социально важную проблему современности, как

привлечь к обучению, а затем – обучить нравственную личность всем жизненно необходимым основам, способствующим дальнейшему развитию и приумножению сформированных навыков.

На основе данных моделей любое учреждение культурно-досугового типа сможет создать собственную модель нравственного воспитания и выделить в ней свои специфические особенности.

Список используемой литературы:

1. Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детско-юношеский центр». – Краснодар, 2016. URL: <http://duc.centerstart.ru/sites/duc.centerstart.ru/files/2702201904.pdf> (дата обращения: 24.05.2020).

2. *Потаповская О.М.* Моделирование духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении на основе ценностных доминант отечественной социокультурной традиции // Вестник ПСТГУ. – 2013. – Вып. 1(28). – С. 27–30.

3. *Холманская Л.И., Холманский А.С.* Духовность как творческий потенциал человека. – М., 2017. URL: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/9f3/9f3beca0b25306205831eb4b57c34183.pdf> (дата обращения: 24.05.2020).