



Педагогические науки

УДК 174

Д.С. Горюнова

С.Е. Горюнова

Горюнова Дарья Сергеевна, студентка 2 курса группы БИД/бак-18 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: Kelenos@inbox.ru

Горюнова София Евгеньевна, студентка 2 курса группы БИД/бак-18 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: sonya.unicorn.3@mail.ru

Научный руководитель: **Федотова Светлана Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: svetikfedox@rambler.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагогическая этика является неотъемлемой частью профессиональной характеристики учителя. Но, несмотря на это, исследователи отмечают, что будущие специалисты педагогического профиля в недостаточной степени владеют знаниями педагогической этики. В статье представлены основные направления работы с будущими педагогами в условиях образовательного учреждения, ориентированные на формирование педагогической этики.

Ключевые слова: педагогическая этика, этика, будущий специалист, учебное заведение.

D.S. Goryunova

S.E. Goryunova

Goryunova Darya Sergeevna, student of 2nd course of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: Kelenos@inbox.ru

Goryunova Sofiya Evgenyevna, student of 2nd course of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: sonya.unicorn.3@mail.ru

Research supervisor: **Fedotova Svetlana Viktorovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of pedagogy, psychology and philosophy of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: svetikfedox@rambler.ru

FORMATION OF PEDAGOGICAL ETHICS OF FUTURE TEACHERS IN CONDITIONS OF EDUCATIONAL INSTITUTION

Pedagogical ethics is an integral part of the professional characteristics of the teacher. But, despite this, the researchers note that future pedagogical specialists do not have sufficient knowledge of pedagogical ethics. The article presents the main areas of work with future teachers, in an educational institution, aimed at the formation of pedagogical ethics.

Key words: pedagogical ethics, ethics, future specialist, educational institution.

В настоящее время существуют разногласия в определении понятия «педагогическая этика». Так, А.Э. Гришин в своей работе «Профессионально-этическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования» (1973) дал следующее определение этому понятию: «Педагогическая этика – это наука о закономерностях развития

моральных требований, порождаемых особенностями педагогического труда, которые проявляются во взаимоотношениях между субъектами педагогических отношений, <...> определяющим условием которых являются личностные и профессиональные качества учителя» [2, с. 42].

Однако В.И. Андреев в своей работе «Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития» [1] отмечает, что в понятии А.Э. Гришина акцент делается на моральные принципы педагогической деятельности, в то время как основой педагогической этики является, в первую очередь, нравственная культура педагога.

Таким образом, В.И. Андреев дает более точное определение: «Педагогическая этика – это наука о закономерностях развития (саморазвития) и самореализации нравственной культуры педагога, которая проявляется в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в процессе решения педагогических задач» [1, с. 20].

Различные вопросы формирования профессиональной этики будущих специалистов в области педагогики были отражены в работах В.И. Андреева [1], А.Э. Гришина [2], Р.Г. Мамедзаде [4] и др.

В современном информационном обществе постоянные видоизменения и обновления, происходящие в образовательной среде, требуют от современного преподавателя определенных этических качеств, таких как развитая культура общения, духовное богатство, нравственная устойчивость, педагогический такт, дисциплинированность, самоконтроль, терпимость, ответственность.

Все вышеперечисленные качества определяют готовность будущего педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

Борисова О.Н. в своей работе «Совершенствование знаний будущих социальных педагогов по педагогической этике» отмечает, что студенты педагогического профиля в недостаточной степени владеют педагогической этикой, что говорит о необходимости формирования нравственно-этической культуры будущего педагога [3, с. 68].

Так как педагогическая этика является неотъемлемой частью профессиональной характеристики учителя, ее формирование у будущих специалистов-педагогов является одной из важнейших педагогических задач.

Формирование педагогической этики у будущего педагога возможно как в рамках общего педагогического процесса, так и при организации деятельности студентов за пределами образовательного учреждения.

Для формирования у будущих специалистов педагогической этики необходимо:

1. Изучение студентами дисциплин педагогического и психолого-педагогического блока.

В содержании данных дисциплин уделяется внимание таким вопросам, как профессиональная характеристика личности преподавателя, этические нормы взаимодействия между участниками педагогического процесса и др. Все эти знания необходимы будущим преподавателям для эффективной работы с учениками и в педагогическом коллективе.

2. Изучение общепринятых в обществе норм морали, нравственных ценностей, правил речевого этикета, особенностей профессионального имиджа.

3. Развитие у будущих преподавателей необходимых профессиональных качеств, таких как ответственность, толерантность, самоконтроль, эмпатия, коммуникабельность и др.

4. Возможность участия студентов педагогического профиля в научно-исследовательской деятельности, в различных научных или социально значимых мероприятиях всероссийского, регионального или даже международного уровней.

Участие в научно-исследовательской деятельности помогает студентам развивать творческое мышление, приобретать различные профессиональные качества, такие как ответственность, самодисциплина и т.д. Также участие студентов в научных конференциях способствует успешной адаптации будущего педагога к изменениям, происходящим в педагогической среде.

Студенты-педагоги, начиная с первого курса, учатся применять получаемые теоретические знания на практике. Они умеют анализировать проблемы с точки зрения психологии, учатся решать конфликтные ситуации, которые могут возникать при взаимодействии субъектов педагогической деятельности. Также будущие педагоги понимают важность таких навыков, как самоконтроль, умение управлять поведением коллектива класса.

Необходимо, чтобы преподаватель на практических занятиях со студентами использовал активные формы проведения занятий. Например, деловые игры, дебаты, дискуссии, решение в группе разнообразных проблемных вопросов и др. Такое обучение способствует формированию ряда важнейших профессиональных качеств, таких как тактичность, красноречие, умение слушать и т.д. Все эти профессиональные качества помогают выстраивать доверительные отношения как с обучающимися, так и с коллегами в коллективе.

Также для формирования педагогической этики у будущих специалистов важным является использование в учебном плане дисциплины «Профессиональная этика». В основное содержание дисциплины «Профессиональная этика» входят как теоретические основы педагогической этики, так и анализ документов, регулирующих этические правила поведения педагога в образовательном процессе: кодекс профессиональной этики учителя, кодекс чести и служения учителя, этический кодекс педагога и др. Анализ данных нормативных документов необходим, для того чтобы будущие педагоги осознавали обязательность знания и соблюдения норм педагогической этики для успешной реализации педагогической деятельности [5, с. 111].

Также будущие педагоги могут совершенствовать свои знания в области педагогической этики не только на занятиях, но и во внеучебное время.

Исследователи отмечают, что особенно эффективным методом является включение студентов педагогического профиля в научно-

исследовательскую деятельность во внеучебное время, например, участие в олимпиадах, конференциях, круглых столах и многое другое.

Будущие педагоги посредством включения в научно-исследовательскую деятельность совершенствуют свои исследовательские навыки, учатся выступать перед аудиторией, анализировать свою деятельность и деятельность других, также у студентов формируются такие этические качества, как дисциплинированность, ответственность и др.

Особое значение в деятельности студента является мотивация к добровольному участию в разнообразных социально значимых мероприятиях, главная цель которых – приобщение студентов к культуре своего и других народов, развитие патриотических качеств, формирование ответственности, активности, педагогической культуры.

Участие студентов в акциях, проводимых на базе учебного заведения или кафедры, также важны, поскольку являются тренировочным этапом, стартом перед более сложными профессиональными задачами. За счет них будущие педагоги демонстрируют ряд значимых профессиональных качеств, таких как коммуникабельность, ответственность, умение сплоченно работать в коллективе. Например, в Краснодарском государственном институте культуры на информационно-библиотечном факультете в течение года проводились различные локальные мероприятия, такие как «Конкурс художественного перевода», «Россия – Китай: сокровища поэтической культуры Золотого века» и многие другие.

На формирование педагогической этики и усвоение профессиональных этических норм у будущего педагога влияют, прежде всего, условия, созданные для студентов в учебном заведении.

Таким образом, можно сделать вывод, что на формирование педагогической этики у будущих педагогов в условиях образовательного учреждения влияют: личный пример педагогов, уровень изучения педагогических и психолого-педагогических дисциплин, знание основ профессионального имиджа педагога, норм речевого этикета и, конечно,

умение будущих педагогов применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

Список используемой литературы:

1. *Андреев В.И.* Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.

2. *Борисова О.Н.* Совершенствование знаний будущих социальных педагогов по педагогической этике / О.Н. Борисова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 10-1(60). – С. 68–74.

3. *Гришин Э.А.* Профессионально-этическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / Э.А. Гришин. – Владимир, 1973. – 312 с.

4. Мамедзаде Р.Г. Профессиональная этика учителя / Р.Г. Мамедзаде. – Баку: Знание, 1990. – 64 с.

5. *Хвастунова Н.М.* Становление гуманистической направленности личности будущего педагога в процессе изучения курса «Педагогическая этика» / Н.М. Хвастунова // Вестник Иркутского педагогического университета. – 2009. – С. 110–115.