



Педагогические науки

УДК 372.881.1

П.Н. Сафонова

Сафонова Полина Николаевна, магистрант 2 курса группы ПИЯ/МАГ-19 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: PollySafonova@yandex.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Коммуникативный подход распространен во всем мире: созданный изначально для практического изучения английского языка, сегодня он применяется в обучении и других иностранных языков. В данной статье автор рассматривает особенности реализации коммуникативного подхода на уроках английского языка, описывает, с какими трудностями может столкнуться педагог, приводит общепринятые правила проведения урока. Также подчеркивается важность такого аспекта, как планирование урока и его составляющих.

Ключевые слова: коммуникативный подход, реализация коммуникативного подхода, планирование урока английского языка.

P.N. Safonova

Safonova Polina Nikolaevna, master student of 2nd course of PIYA/MAG-1 groupe of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: PollySafonova@yandex.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, Doctor of art history, Candidate of Philology, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

IMPLEMENTATION OF THE COMMUNICATIVE APPROACH IN ENGLISH LESSONS

The communicative approach is widespread all over the world: originally created for practical learning of English, today it is used in teaching other foreign languages. In this article the author considers the features of implementation the communicative approach in English lessons, describes the difficulties that a teacher may face and provides generally accepted rules for conducting a lesson. The importance of lesson planning and its components are also emphasized.

Key words: communicative approach, implementation of a communicative approach, planning an English lesson.

Главная особенность коммуникативного подхода, в отличие от традиционных методов, состоит в том, что основные языковые навыки (грамматика, языковые формулы, конструкции и т.д.) развиваются именно в процессе устной речи и только после их устного усвоения отрабатываются на письме. Если оценить соотношение развития устных навыков и письменных, то на первые отводится большая часть урока.

В процессе общения педагог не просто передает знания, он еще и

выступает организатором коммуникативного процесса. Отработка новых знаний и навыков общения для более качественного их усвоения может происходить как в общей дискуссии, так и в мини-группах, в парной работе. В процессе отработки материала педагог может применять наглядные пособия (таблицы, рисунки), аудио- и видеоматериалы, газеты, журналы, мимику, жесты. Поскольку главным условием коммуникативного подхода является практическая применимость, то на уроке необходимо создать такие языковые реалии, в которых студент будет коммуницировать естественным образом и ощущать достоверность жизненной ситуации. Это достигается в том числе, когда педагог апеллирует к жизненному опыту каждого из студентов. В свою очередь, такая учебная атмосфера вызывает в нем интерес и желание делиться своими мыслями и идеями в ходе занятия [1, с. 24]. Этот принцип организации учебного процесса позволяет студентам изучать язык без особых самостоятельных усилий и формировать свою речь свободно и грамотно.

Разнообразие форм деятельности не даст заскучать менее активным студентам, а имитация реальных жизненных ситуаций текстов и диалогов пробуждает у учащихся мотивацию к общению. Не менее интересной особенностью является то, что план дискуссии как таковой отсутствует. Педагог может выступать арбитром и корректировать ход дискуссии, но даже он не может предсказать, какие мысли будут выражать студенты и чем данное обсуждение закончится. Момент спонтанности, инсайта и непредсказуемых реакций лишь «подогревают» интерес студентов к занятиям.

П. Лукантони, ответственный в своей профессиональной деятельности за подготовку педагогов английского языка и составитель учебников для подготовки к международным сертификатам, заявляет, что коммуникативный подход является именно «подходом, а не методом». Он также отмечает, что данный подход является популярным не только в силу своей результативности – он дает возможность педагогу организовывать свой

урок на его собственное усмотрение, без «жестких рамок» и требований. И в зависимости от задач урока и конкретной ситуации, педагог может подстраивать способы обучения и менять специфику упражнений и заданий [2, с. 678].

Максимальное погружение в языковую среду способствует формированию нового навыка – умение думать на изучаемом языке. В процессе урока преподаватель и учащиеся проходят три стадии: вовлечение, изучение и использование. На первой стадии педагог должен обозначить тему урока и сделать это таким образом, чтобы максимально вовлечь всех учащихся в проблематику. Это может быть вопрос, дискуссия, короткое видео, сводка новостей, изображение и т.д. На второй стадии развиваются грамматика и лексика: педагог объясняет правила, языковые конструкции, предлагает к изучению новую лексику по теме занятия. На третьей стадии происходит слияние первых двух стадий: с учетом новой полученной информации студенты формируют различные виды речевой деятельности в ходе заявленной темы [1, с. 24].

Чем большим объемом материала обладают учащиеся, тем большую коммуникативную свободу им предоставляет преподаватель. Важно учитывать уровни подготовленности группы: на начальном этапе педагог должен предлагать готовые языковые модели для запоминания и более тщательно корректировать ошибки учащихся, а к изучению предлагать самые распространенные и популярные темы. На продвинутом уровне педагог помогает учащимся раскрыть их собственный языковой потенциал, предлагая «острые» и проблемные темы для изучения и обсуждения; также педагог может пригласить провести занятие носителя языка.

Существует ряд общепринятых правил, следуя которым, педагог сможет повысить эффективность закрепления изучаемой информации [4, с. 48–49]:

1. Материал необходимо часто повторять – это способствует отложению грамматических форм и конструкций в долговременной памяти и

в будущем будет использоваться студентами на уровне автоматизма.

2. Новый материал должен незамедлительно сопровождаться выполнением практических упражнений для его закрепления.

3. Среди всего разнообразия заданий приоритет должен отдаваться именно коммуникативным – они помогают овладеть языком на уровне общения.

4. В общении, независимо от количества участвующих в дискуссии студентов (по парам, в мини-группах, вся группа), учащиеся должны научиться отстаивать свое мнение и аргументированно оформлять свои высказывания.

В связи с процессами глобализации и интернационализации доступность языковых ресурсов возросла максимально быстро. Для того чтобы услышать иностранную речь, не требуется ехать за границу – достаточно зайти в сеть Интернет и послушать подкаст, фильм или телешоу. Педагог может использовать подобную доступность при решении цели и задач урока, которые он наметил себе перед его проведением. Это позволит расширить языковые умения студента и подготовить его к таким темам, которые он не проходил на уроках.

Зачастую студенты сталкиваются со следующими проблемами: потеря контроля над ситуацией и множество мыслей, которые с трудом выстраиваются в последовательное изложение ответа на вопрос; трудность извлечения лексики из пассивного словарного запаса; применение простейших грамматических конструкций. Таким образом, получается ситуация, когда студент, владея уровнем, к примеру, Upper-Intermediate, в говорении показывает уровень Pre-Intermediate. Коммуникативный подход помогает уменьшить этот значительный разрыв в применении знаний.

Живой спонтанный speaking и тематический speaking, который подразумевает использование узкой по смыслу лексики, прописанной в плане урока, кардинально отличаются, особенно, когда данные упражнения выполняются на время (особенно это актуально для тех студентов, которые

сдают международный языковой сертификат). Умение концентрированно, грамотно и структурированно высказаться по какому-либо вопросу, который затрагивает множество тем или вообще является философским, к тому же за короткий отрезок времени, является большим мастерством. Поэтому, чем чаще будут совершаться коммуникативные акты во время урока, тем быстрее студенты адаптируются к данному виду деятельности. Это могут быть приветствия в начале урока и несколько предложений о том, как прошел день каждого из учеников, короткие ответы на вопросы по теме занятия, обсуждения в мини-группах на время, обсуждение определенного явления или события с позиции за/против и т.д. Применение коммуникативного акта в разные моменты времени в течение урока позволит [3, с. 29]: во-первых, снять психологическую напряженность и стеснительность; во-вторых, убрать языковой барьер и особенности, с ним связанные; в-третьих, быть готовым к внезапному вопросу и спонтанности коммуникативного акта; в-четвертых, воспринимать педагога не как строгого учителя, а как наставника и партнера; в-пятых, не бояться ошибиться и высказывать свое личное мнение, даже если оно идет вразрез с мнением большинства участников дискуссии.

Планирование урока может варьироваться, в зависимости от ресурсов и времени, которыми располагают учителя. Это также инструмент, который позволяет учителям принимать решения, справляться с учебными проблемами или трудностями в управлении классом, отслеживать прогресс учащихся и быть подотчетными лицами. Планирование помогает создать «дорожную карту» уроков и увидеть, как будет выглядеть учебный период.

Основными чертами планирования урока являются следующие [5, с. 56–63], [6, с. 379]:

1. *Планирование цели и задач урока.* Цель урока определяет тот результат, которого хочет достичь педагог. Причем цель распространяется не только на сам урок, но и на домашнее задание, которое дается для усвоения материала урока. Цель должна быть конкретной и достижимой, так как каждый урок ограничен различными факторами (время, активность

учащихся, сложность материала и т.д.). Цель имеет свои задачи, именно они помогают структурировать и организовать урок.

2. *Методология.* Урок на оттачивание устных навыков может состоять из трех этапов: presentation, practice and production. Урок с использованием Task Based Approach может состоять из совершенно разных этапов: pretask, task, report and language analysis. В коммуникативном подходе самыми распространенными являются методы ролевой игры, сторителлинга, аутентичный текстовый, песенный и видеоматериал, рифмовки и т.д. К каждому из методов необходимо подобрать адекватные упражнения, направленные на отработку конкретных языковых навыков и умений. Также важно выстроить последовательность упражнений.

3. *Отработка навыков.* Этапы урока будут варьироваться в зависимости от того, какой навык преподается. Урок чтения может состоять из предварительного чтения, основной идеи, чтения деталей и деятельности после чтения. Урок произношения может включать анализ особенностей, распознавание аудирования, контролируруемую или управляемую практику и коммуникативную практику.

4. *Фокус.* Неправильно определенный фокус приведет урок к другой цели. Например, урок в программе интенсивной академической подготовки, урок в программе каникулярного лагеря иностранных языков и урок в классе подготовки к тестированию могут иметь разные цели.

5. *Стандартизация.* Некоторые программы позволяют сформулировать цели на основе оценки потребностей или предложить их самим учащимся. В других контекстах цели определяются стандартами, внешними экзаменами или институциональными рубриками.

6. *Аудитория.* Количество целей или видов деятельности будет отличаться на уроке, проводимом для детей и взрослых, или для начинающих и продвинутых учащихся.

7. *Философия обучения и преподавания.* Должен ли урок быть веселым? Хороший учитель требует, чтобы ученики делали много домашних

заданий? Роль учителя в том, чтобы позволить ученикам контролировать свое собственное обучение? Должен ли учитель сначала предлагать легкие упражнения или следует начинать с трудных задач, пока ученики сосредоточены? Планирование урока возникает из личностного представления учителя о том, что такое хорошее преподавание с учетом ответов на вышеназванные вопросы.

Методы и инструментарий коммуникативного подхода представляют собой разнообразную палитру, пользуясь которой, педагог может добиться эффективных результатов в процессе обучения студентов английскому языку. Каждому педагогу необходимо учитывать вышеперечисленные особенности и планировать каждый из своих уроков: только в этом случае практическая применимость коммуникативного подхода будет высокой, иначе такой инструмент обучения, как коммуникативный подход, превратится в малоэффективный и нерациональный метод.

Список используемой литературы:

1. *Банарцева А.В.* Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: психолого-педагогические науки. – 2017. – № 1(33). – С. 22–29.
2. *Захарова Е.А.* Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость // Молодой ученый. – 2016. – № 5(109). – С. 676–679.
3. *Пивоварова О.П.* О специфике реализации коммуникативного подхода при обучении английскому языку // Междисциплинарный диалог: современные тенденции в общественных, гуманитарных, естественных и технических науках. – 2014. – № 1. – С. 27–33.

4. *Ростомян Л.А.* Применение коммуникативной методики при изучении иностранных языков в вузах // *Colloquium-journal*. – 2020. № 6(58). – Р. 47–49.

5. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

6. *Celce-Murcia M., Brinton D.M., Snow M.A.* Teaching English as a Second or Foreign Language, 4th edition. – Boston: National Geographic Learning, 2014. 706 p.