



Педагогические науки

УДК 371.39

Ю.К. Дедюк

Дедюк Юлия Константиновна, магистрант 3 курса группы ПИЯ/МАГ-18 заочного отделения информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: dedyuk-1994@mail.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой русского и иностранного языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В данной статье рассматриваются плюсы и минусы различных методик и практик преподавания иностранного языка. XXI век характеризуется поиском новых форм, методов, способов и приемов обучения английскому языку. Современной школе необходимы новые методы обучения иностранному языку, которые дали бы возможность не только заинтересовать современное поколение изучать английский язык, но и способствовали бы развитию потенциала личности.

Ключевые слова: английский язык, навыки, методика, практика.

Yu.K. Dedyuk

Dedyuk Yuliya Konstantinovna, master student of 3rd course of correspondence department of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: dedyuk-1994@mail.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of arts criticism, candidate of philological sciences, head of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

METHODOLOGY AND PRACTICE OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

This article discusses the pros and cons of various methods and practices of teaching a foreign language. The 21 century is characterized by the search for new forms, methods and techniques of teaching English. The modern school needs new methods of teaching a foreign language, which would not only make the modern generation interested in learning English, but also contribute to the development of the individual's potential.

Key words: English, skills, methodology, practice.

Многие методисты называют XXI век Postmethods Era: значительное количество техник в методике преподавания иностранного языка уже опробованы, крайне сложно придумать что-то новое, а тем более – удивить и заинтересовать учащихся, но педагоги – люди, которые находятся постоянно в поиске чего-то наиболее эффективного, тем сам можно лицезреть некие ответвления известных методов.

Рассмотрим некоторые из них. Чаще всего встречаются следующие методики:

1. Коммуникативная. Принцип данной методики заключается в использовании уже пройденных во время урока лексических единиц и грамматических конструкций, как в устной речи, так и в письменной. Очевидный плюс коммуникативной методики в том, что занятие составляется педагогом и проводится на иностранном языке, тем самым вовлекая в работу каждого учащегося. Что касается трудностей этой методики, не каждый учащийся может выразить свои мысли на английском языке, и это не говорит о том, что ученик не усвоил материал, зачастую студенты, школьники просто боятся что-то произносить на иностранном языке. Боятся ошибиться, также присутствует языковой барьер, но все зависит от того, как преподаватель преподносит материал.

2. Следующая методика – проектная. Данное направление можно использовать при обучении иностранному языку как со взрослыми, так и с малышами и, естественно, в общеобразовательных учреждениях.

Смысл проектной методики заключается в том, что по окончании изученного модуля у учащихся проявляется прекрасная возможность показать свои достижения, как они усвоили лексический и грамматический материал. Учащиеся подходят к своей работе серьезно и самое главное, творчески. Каждый ученик пытается проявить себя и показать свой уровень изученного модуля.

Более того, данную методику можно и нужно использовать как на начальном этапе обучения иностранному языку, так и на среднем, и даже на высшем. Самое главное, чтобы у учащихся была мотивация. Ведь каждый педагог знает, что если ребенок не заинтересован в изучении иностранного языка, и при всем желании педагог сделал все, что от него зависело, далее учащемуся будет даваться все сложнее и сложнее [1].

Проектная методика – одна из тех методик, которая располагает к изучению иностранного языка.

3. Далее – тренинговая методика. Данное направление крайне редко встречается, но имеет огромное преимущество при изучении иностранного

языка. Тренинговый подход базируется на самостоятельном изучении материала, при условии, что учащимся дается структурированный материал и затем наглядно объясняется преподавателем. Этот подход можно отнести к курсам английского языка, например. Главной особенностью методики является то, что программа тщательно продумана и разработана, информация структурирована и самое главное – направлена на повышение уровня владения иностранным языком. Тренинговую методику можно использовать при обучении иностранного языка с одаренными детьми. На мой взгляд, это очень неплохой подход, в случае, например, когда срочно необходимо уехать, скажем, на месяц, и данная практика очень сильно поможет учащимся помнить английский язык.

4. Одна из популярных методик для тех, кто максимально быстро хочет овладеть иностранным языком, это интенсивная. Данный метод хорошо работает при изучении говорения на иностранном языке. Потому что в английском языке очень много клише и выражений, но не следует забывать о грамматике.

5. Важно обратить особое внимание на последний пункт. Рассмотрим активные методы обучения иностранному языку, которые выделим в отдельную подгруппу.

Первое – круглый стол. Основная идея этой практики – умение высказать аргументы за и против. Преподаватель формулирует проблему, учащиеся должны оценить проблемную значимость, продемонстрировать все «за» и «против», предугадать возможный результат, высказать свое мнение и прийти к общему решению. Круглый стол можно использовать по окончании изучения модуля, это поможет закрепить лексический и грамматический материал, а также отработать навык говорения [2].

Второе – это мозговой штурм. Данная методика направлена на обсуждение и решение проблемы. Необходимо отметить, что при использовании мозгового штурма аудитория делится на две группы – «генераторов идей», собственно тех, кто предлагает идеи, и «экспертов»,

которые по окончании мозгового штурма оценивают позицию каждого «генератора».

На мой взгляд, это также весьма эффективная методика, которая направлена на формирование навыка говорения.

И третье – это игровая методика. Игровая практика – самая распространенная. Игра создает благоприятную атмосферу, позитивно влияет на учащихся и студентов. Ее главным достоинством является то, что нет принуждения к занятию, т.к. со стороны обучающихся игровой метод вызывает большой интерес. Преподаватель проводит урок в стиле игры, тем самым закрепляет изучаемую лексику, грамматические конструкции и активно способствует развитию навыка говорения.

Подводя итог, следует отметить, что невозможно сделать процесс передачи и получения знаний идеальным немедленно. Необходимо над этим работать, внедрять новые и усовершенствованные методики. Одной из таких методик, которая пользуется популярностью и вышла на достойный уровень при обучении иностранному языку, является методика проектов. Необходимо расширять и изобретать новые средства обучения, которые помогали бы в процессе изучения иностранного языка. Также каждому преподавателю важно помнить о том, что необходимо заинтересовать обучающихся изучать иностранный язык, именно поэтому во время учебного процесса учитель должен мотивировать учащихся. Мотивация при обучении иностранному языку играет важную роль, как на первоначальных этапах, так и на последующих. Мир совершенствуется с каждым днем, следовательно, и способы обучения не стоят на месте, каждому из нас стоит вносить в методику преподавания что-то новое, и тогда процесс передачи знаний выйдет на высокий уровень, как в нашей стране, так и за рубежом.

Список используемой литературы:

1. *Ваулина Ю.Е.* Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания. Начальный курс: учебник для студентов высших учебных заведений / Ю.Е. Ваулина, Е.Л. Фрейдина. –М.: ВЛАДОС, 2005. – 235 с.
2. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д.Гальскова. – М.: АРКТИ – ГЛОССА, 2000. – 165 с.
3. *Гальскова Н.Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 4-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2007. – 336 с.
4. *Колкер Я.М.* Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2000. – 264 с.