



Педагогические науки

УДК 372.881.111.1

Д.А. Саркисова

Е.Д. Романова

Саркисова Диана Арсеновна, магистрант 3 курса группы ПИЯ/МАГ-18 заочного отделения информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: di1990.90@mail.ru

Романова Екатерина Дмитриевна, магистрант 2 курса группы методика и практика преподавания иностранных языков и культур Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kat_ek@mail.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой русского и иностранного языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАСШИРЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение английскому языку является сложным, многокомпонентным процессом, включающим в свою структуру ряд фундаментальных навыков и умений, развитие которых обязательно для достижения высокого уровня владения языком. Постоянное пополнение и активизация лексического запаса учащихся является одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателем. Большой объем полисемантических слов, характерный для

английского языка, вызывает сложности в процессе усвоения новой лексики. Так как именно слово является главным способом выражения мысли, без достаточного объема активного лексического запаса развитие базовых навыков и использование языка как основного средства коммуникации невозможно.

Ключевые слова: лексический запас, английский язык, активный словарный запас, пассивный словарный запас, методы расширения словарного запаса.

D.A. Sarkisova

E.D. Romanova

Sarkisova Diana Arsenovna, master student of 3 course of information and library department of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: di1990.90@mail.ru

Romanova Ekaterina Dmitrievna, master student of 2 course of methods and practice of teaching foreign languages and cultures of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: kat_ek@mail.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of philological sciences, associate professor, head of Russian and foreign languages department and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

EFFECTIVE METHODS OF EXPANSION OF VOCABULARY IN TEACHING ENGLISH

Teaching English is a complex, multi-component process that includes in its structure a number of skills and abilities that are necessary to achieve a high level of language proficiency. Expanding and activating the vocabulary of students is one of the most important tasks facing the teacher. The large volume of polysemantic words characteristic of the English language causes difficulties in the process of mastering new vocabulary. Since it is the word that is the main way of

expressing thoughts, without a sufficient volume of active lexical stock, the development of basic skills and the use of language as the main means of communication is impossible.

Key words: vocabulary, English, active vocabulary, passive vocabulary, vocabulary expansion methods.

Важность владения английским языком в современном мире сложно переоценить. Вне зависимости от социального статуса, возрастной категории, любой образованный человек стремится достичь знания английского языка как одного из ключевых способов к дальнейшему самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. Но, как в и любом процессе обучения, успех достижим только при наличии желания, усилий со стороны учащегося и грамотно выстроенной учебной программы со стороны преподавателя. Полноценное владение языком предусматривает комплексный подход к его изучению. Неотъемлемой частью процесса является расширение и активизация словарного запаса. Ведь «Не случайно человеческий язык нередко называют языком слов: ведь именно слова, в их общей совокупности, как словарный состав языка, являются тем строительным материалом, без которого немислим никакой язык» [2, с. 12]. Знать слово – значит знать его формы, значение и употребление. Богатый словарный запас значительно расширяет потенциал использования языка, дает возможность четко выражать мысли, понимать устную и письменную речь, в то время как недостаток лексического запаса вызывает сильное чувство неуверенности, создавая серьезное препятствие на пути к овладению языком в целом.

При разработке учебных материалов, направленных на обогащение словарного запаса, следует брать во внимание, что для наиболее эффективного запоминания лексических единиц необходимо задействовать

все виды памяти, а именно:

– зрительную память – основные виды тренировки зрительной памяти – чтение и написание слов и выражений;

– слуховую память – тренируется систематической практикой восприятия иностранной речи на слух, а также ее использованием в устной речи. Существует огромное множество интернет-источников, где можно найти материалы для аудирования на любые темы и для любого уровня;

– моторную память – тренируется путем взаимосвязи органов речевой деятельности и фиксацией проговаривания материала вслух;

– логическую память – с ее помощью происходит максимально осмысленное, полноценное усвоение материала.

Помимо основных видов деятельности, направленных на пополнение словарного запаса, таких как чтение книг и текстов, развитие навыков письма, просмотр фильмов, видеоматериалов с английскими субтитрами, существует ряд эффективных методов, которые можно включить в учебный процесс:

1. Составление облачной схемы слов. Данный метод может предусматривать как индивидуальную работу, так и коллективную. Учащиеся составляют схему из слов, взаимосвязанных между собой, на выбранную преподавателем тему. Например, тема «fruit», которая будет подразделяться на смысловые подгруппы (наименование фруктов, части дерева, глагольные формы, уместные в данном контексте и т.д.). Эффективность данного метода объясняется логической связью между лексическими единицами, что позволяет запомнить большое количество новых слов за короткий период. Еще одно важное преимущество облачной схемы является ее актуальность для разных возрастных групп и любого уровня владения языком.

2. Написание сочинения на произвольную тему. Преподаватель может выбрать 15–20 новых слов и выражений. Задача учащихся – придумать и написать историю с использованием каждого из них. Данный метод также

допустим как для классной работы, так и для индивидуальных занятий. Оценке должен подлежать не смысл самого текста, а верное употребление новой лексики в контексте. После написания каждый учащийся (если задание выполняется в группе) может прочитать или пересказать свой вариант, что в свою очередь усилит эффект запоминания.

3. Использование карточек. Эффективность использования карточек как способа запоминания новой лексики давно доказана и активно применяется во всех образовательных учреждениях и в частной практике. Визуальное восприятие той или иной иллюстрации быстро активизирует необходимый вид памяти, помогая вспомнить нужное слово.

4. Запоминание противоположностей. Результативность метода обусловлена способностью человеческого мозга быстро запоминать противоположности, создавая между ними связь. Для данного способа можно также использовать карточки, на которых должны быть изображены действия или предметы, противоположные по своему значению. Например: иллюстрация к словам – happy/angry.

5. Составление кроссвордов. Отличный способ для классной работы, как для проверки усвоения пройденного материала, так и для использования в начале новой темы. Можно предложить учащимся составить кроссворд, используя слова из выбранной лексической темы, а потом поменяться работами для проверки своих сил. Применение игровых методов широко используется в практике преподавания языка, так как способствует повышению интереса учащихся. «Игровой подход можно использовать в любом возрасте, адаптировав содержание и форму занятий под возрастные особенности каждой конкретной группы» [3, с. 18]. Данный метод также способствует практике в правописании.

Важность постоянного пополнения словарного запаса при обучении английскому языку очевидна, но необходимо и брать во внимание, что для закрепления новой лексики и ее дальнейшего использования в речи необходима ее систематическая активизация. Существует два вида

словарного запаса: активный и пассивный. Подробнее разберем каждый из них.

Активный словарный запас – это та часть лексики, которую мы систематически используем в письменной и устной речи. Научные исследования, проведенные на эту тему, показали, что активный словарный запас в 2,5–3 раза меньше пассивного.

Пассивный словарный запас может состоять из огромного количества слов, которые человек знает, распознает в тексте, воспринимает на слух, даже может объяснить его значение, но не использует в своей речи или использует крайне редко.

Такая система хранения человеком слов аналогична при изучении любого иностранного языка и даже при использовании родного. При систематических занятиях, направленных на активизацию словарного запаса, лексика из пассивного запаса переходит в активный и, наоборот, при их отсутствии. Сформированность лексического навыка не ограничивается умением найти эквивалент слову в родном языке или, объяснив его значение, он «представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватному замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи» [1, с. 133]. Идя по пути обучения английскому языку, учащийся переходит на более высокие уровни владения языком, которым должен соответствовать объем и качество активного лексического запаса. Высокий уровень словарного запаса повышает разнообразие и качество речи. Поэтому так важно подобрать те методы преподавания, при которых произойдет дифференциация данных слоев лексики.

Для того чтобы новые лексические формы не попадали в пассивный запас, нужна систематическая практика. Преподаватель должен создавать необходимость их использования во всех видах речевой деятельности. Также очень важно возвращаться к пройденным материалам, для проверки и закрепления лексических тем.

Активное пополнение лексического запаса учащихся сопровождает весь путь обучения английскому языку. Данный процесс является важнейшей предпосылкой для развития основных навыков, таких как чтение, аудирование, письменная и устная речь, а также для создания целостной коммуникативно ориентированной системы обучения.

Список используемой литературы:

1. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999. С. 133.
2. *Жизневская Л.В.* Лексикология современного английского языка / Л.В. Жизневская. – Новополюцк: ПГУ, 2008. – 139 с.
3. *Марчан Н.Б.* О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики // Иностраные языки в школе. – № 5. – 2004.