



*Педагогические науки*

**УДК 372.881.1**

**А.В. Айгашева**

**Айгашева Ангелина Викторовна**, магистрант 2 курса факультета методики и практики преподавания иностранных языков и культуры Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: a\_khanaeva@mail.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

## **УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА МЛАДШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ**

Дискуссии о влиянии изучения английского языка в начальной школе освещаются в средствах массовой информации, волнуют родителей и становятся частью публичных дебатов. В данной статье рассматриваются отдельные организационные факторы, такие как оборудование аудиторий и разделение на языковые группы, а также методология обучения: используемые материалы, методы и формы преподавания, применяемые на уроках, а также поднимается вопрос о распределении приоритетности в формировании практических навыков учащихся на младшем этапе обучения. Помимо условий, созданных непосредственно на уроках по иностранному языку, описывается внеаудиторная работа учащихся, которая оказывает

существенное влияние на мотивационный аспект приобретения языковых навыков.

**Ключевые слова:** английский язык, начальный этап образования, методика преподавания.

**A.V. Aygasheva**

**Aygasheva Angelina Victorovna**, master student of 2nd course of faculty of methods and practice of teaching foreign languages and cultures of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: a\_khanaeva@mail.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of art criticism, candidate of philology, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

## **CONDITIONS INFLUENCING ON THE EFFECTIVENESS OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES AT THE PRIMARY STAGE OF EDUCATION**

Discussions about the impact of learning English in elementary school are covered in the media, excite parents and become part of public debate. This article discusses certain organizational factors, such as the equipment of classrooms and the division into language groups, as well as the teaching methodology: the materials used, the methods and forms of teaching used in the lessons, as well as the question of prioritizing the formation of practical skills of students at the primary stage of education. In addition to the conditions created directly at the lessons in a foreign language, the extracurricular work of students is described, which has a significant impact on the motivational aspect of acquiring language skills.

**Key words:** English language, primary stage of education, method of teaching.

Преподавание английского языка в начальной школе – это динамичный процесс и, соответственно, методология работы меняется почти каждый год, совершенствуя все виды заданий, начиная с высокой интенсивности различных упражнений, развивающих способность восприятия на слух, через постепенное введение упражнений, развивающих понимание предложений, диалогов, коротких текстов, к начальным формам письма.

Однако на протяжении всех лет обучения на младшем этапе необходимо использовать такие приемы и формы работы, а также дидактические материалы, в том числе аутентичные, которые обеспечивают поддержание мотивации к обучению, то есть вызывают интерес у учащихся и позволяют им сосредоточиться на заданиях. Это требует разнообразия и динамичного взаимодействия в классе.

Источником мотивации к развитию навыков говорения являются, например, иллюстрированные рассказы в форме комиксов и англоязычной литературы для детей, которые могут широко использоваться на уроках даже у самых маленьких учеников.

Следует отметить, что на эффективность изучения иностранного языка влияет не только деятельность учителя и школы, но также его социальная среда и способы проведения внеурочного времени. При условном разделении на школьные и внешкольные факторы развития учеников в первую очередь классифицируются те, на которые школа оказывает прямое или косвенное влияние. Это системные факторы (например, общая продолжительность учебного времени, количество часов иностранного языка в неделю, количество уроков и дополнительных занятий, организационные (например, оборудование класса, разделение на языковые группы по уровню знаний) и методологические (например, используемые методы обучения).

К внешкольным факторам относятся социально-демографические (например, социально-экономический статус) и другие, связанные с домашней обстановкой (например, знание иностранного языка, которому учат родители, СМИ, интернет и т.д.).

Ежегодно учителя иностранного языка, опираясь на Федеральные государственные образовательные стандарты, формируют необходимое количество учебных материалов, используемых в классе.

Во многих школах учебники и аудиозаписи к ним используются на каждом уроке, однако к другим материалам, таким как карточки или обучающие игры, обращаются гораздо реже. Самыми редко используемыми материалами на начальном этапе изучения иностранного языка в неязыковых школах являются видео/DVD записи и дополнительная зарубежная детская литература.

Таким образом, можно выделить наиболее типичные материалы для урока: традиционная меловая доска, рабочие карточки и рабочая тетрадь в комплекте с учебником. В кабинетах иностранного языка в современных школах уже можно встретить интерактивные доски, мультимедийные проекторы или персональные компьютеры. Удивительно, что такие простые материалы, как сказки, рассказы и песни, привлекательные для учеников этого возраста, используются крайне редко.

В среднем в учебнике рассматривается до пяти упражнений за урок. В то время как упражнения с использованием современных материалов занимают в среднем 5–6 минут, и в течение урока в среднем выполняется чуть более семи различных упражнений.

Тем не менее на уроках преобладает работа с учебником. Материалы, которые могут нарушить эту монотонность, повысить эффективность обучения и предоставить ученикам новые возможности для общения на иностранном языке – это аутентичные материалы, видео, современные детские фильмы, мультфильмы, игры, использование которых может привести к схематичным и предсказуемым действиям, во время которых ученики могут взаимодействовать с подлинным иностранным языком. Использование различных игр (включая разгадывание загадок, кроссвордов, инсценирование песен, стихов, сказок) обеспечивает постоянный интерес детей к иноязычной речевой деятельности [2].

Учебные материалы влекут за собой выбор форм работы учителя в классе. В большинстве школ подавляющее количество упражнений выполняется учениками индивидуально или всем классом. Упражнения, выполняемые в интерактивных формах (в парах или группах), используются реже. Данная ситуация означает, что у учеников нет возможности развить коммуникативные навыки, а ход урока кажется предсказуемым и не очень интересным.

Преобладание неинтерактивных форм работы (весь класс/индивидуально) противоречит современным концепциям методики преподавания иностранного языка. Таким образом, можно сделать вывод, что регулярное деление учеников на разные группы будет способствовать улучшению коммуникации как на родном, так и на иностранном языке.

Еще один важный вопрос – это обогащение словарного запаса учащихся. Чаще всего учителя дают на изучение определенное количество слов и проводят диктанты 1–2 раза в месяц. Однако решением данного вопроса становится использование дополнительного материала, упражнений, аудиозаписей и видеофайлов, необходимых для эффективного усвоения материала.

Использование информационных технологий при развитии речевых навыков помогает решить такие дидактические задачи, как обогащение словарного запаса, развитие произносительных, грамматических и лексических навыков, обучение диалогической речи, письму, чтению, контроль за сформированностью навыков обучающихся [1].

Говоря о распределении приоритетности в формировании практических навыков учащихся на младшем этапе обучения, следует отметить, что в среднем на уроке порядка 40% упражнений на развитие навыков чтения, примерно 30% упражнений на говорение, около 25% на грамматику и всего 5% на аудирование. Также следует отметить, что короткие упражнения, которые длятся в среднем не более 3–4 минут, безусловно, являются доминирующими, в то время как длинные упражнения

(около 10 минут) наблюдаются реже и не включают в себя элемент говорения. Это означает, что у учеников на самом деле нет возможности поработать над более длинным проектом или представить обширный диалог или выражение собственных мыслей.

Таким образом, кажется, что упражнения с элементом говорения появляются часто (почти в половине упражнений учебника), но обычно они довольно короткие или дополнительные, так что сами учителя не считают нужным практиковать их, отдавая предпочтение выполнению грамматических заданий.

Так как уроки на младшем этапе обучения преимущественно проводятся учителем на родном языке, и почти половина предложений и слов в учебниках написана на русском, возможность взаимодействия с иностранным языком ограничена. Кроме того, ученики на начальном этапе говорят с помощью коротких предложений. Например, средняя длина высказываний учащихся на английском языке составляет около трех слов, причем предложения часто строятся с использованием одних и тех же слов.

Таким образом, для повышения эффективности обучения необходимо сбалансированное использование обоих языков. Учителя могут описывать задания и проводить беседы со студентами на английском языке, при этом разъясняя отдельные вопросы и проверяя понимание на русском.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от познавательного интереса, который связан с потребностями и мотивацией личности младшего школьника [3].

При анализе условий, влияющих на эффективность изучения иностранных языков на младшем этапе обучения, также следует обратить внимание на то, как выглядят условия проведения уроков: размер класса, разделение на группы в соответствии с уровнем знаний учащихся, доступ к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) и другим учебным пособиям. Также важно учитывать отношение учащихся и их работу с

английским языком вне школы, например, в свободное время или во время дополнительных занятий (курсов, репетиторства).

К сожалению, только в половине случаев критерий разделения класса на подгруппы является существенным (например, входной мониторинг знаний), чаще всего школы делят учащихся, например, в соответствии с личными пожеланиями учеников или в алфавитном порядке по журналу. Такие критерии разделения являются нежелательными и противоречат грамотному подходу к эффективному обучению.

Несмотря на то, что учителя говорят, что ИКТ доступны в школе, половина из них жалуется на ненадлежащее предоставление учебного оборудования и программного обеспечения. Другой вопрос в том, достаточно ли обучены кадры использованию современных технических средств и готовы ли они к внедрению нового в устоявшиеся методы преподавания.

Тот факт, что английский является одним из самых востребованных в дальнейшей жизни школьных предметов, безусловно, возлагает на учителей большую ответственность. Многие ученики при недостатке мотивации и заинтересованности перестают уделять подготовке к занятиям достаточное количество времени.

Позитивное отношение учащихся – это огромный капитал, на котором можно выстроить эффективную дидактику английского языка в современной школе, тем более что учащиеся очень активны в отношении внешкольных форм языкового образования. Многие из них по инициативе родителей уже посещали дополнительные занятия по иностранному языку, изучая английский язык вне школы. В раннем возрасте в свободное время ученики сталкиваются с английским языком в основном через песни и компьютерные игры, они редко просматривают англоязычные веб-сайты, используют компьютерные образовательные программы, смотрят фильмы или мультфильмы без учителя.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что многое еще предстоит сделать в области преподавания английского языка в начальной

школе. Крайне важно убедить учителей использовать активирующие методы работы с учениками, включая работу в парах и группах или участие в проектной работе. Также необходимо уметь вовремя объединить учеников, чтобы использовать английский в качестве инструмента общения на уроке с самого начала языкового образования, и научить их все более сложным выражениям и фразам, которые они услышат непосредственно от учителя.

Источником вдохновения для учеников на младшем этапе обучения может быть использование современных источников информации, более длинных текстов для аудирования и чтения, которые красочно и привлекательно иллюстрированы и затрагивают интересы и проблемы детей определенного возраста.

#### **Список используемой литературы:**

1. *Дранишникова К.Е.* Развитие коммуникативных способностей младших школьников на уроках английского языка // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 10(22).

2. *Жиркова К.А. Шишкин Р.Н.* Некоторые особенности преподавания английского языка школьникам младших классов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 25-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka-shkolnikam-mladshih-klassov> (дата обращения: 10.06.2020).

3. *Степенко М.А.* Личностно-ориентированный подход к формированию у младших школьников познавательного интереса к иноязычной культуре // Вестник ТГУ. – 2009. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyu-podhod-k-formirovaniyu-u-mladshih-shkolnikov-poznavatel'nogo-interesa-k-ino-yazychnoy-kulture> (дата обращения: 15.06.2020).