



Педагогические науки

УДК 372.881.1

А.В. Айгашева

Айгашева Ангелина Викторовна, магистрант 3 курса информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: a_khanaeva@mail.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), email: nevpolina@mail.ru.

ДИДАКТИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В рамках непрерывного образования, дистанционное обучение является важным элементом, потому что облегчает учащимся доступ к дидактическим материалам и подразумевает тесный контакт с преподавателем, не выходя из дома. Инновационные технологии – это неотъемлемая часть жизни современного общества, следовательно, их участие в учебном процессе становится неизбежным.

Основная проблема, однако, заключается в выборе дидактики и методологии дистанционного обучения. В данной статье рассматриваются особенности внедрения современных инструментов в образовательный процесс, учитывая

получение студентами необходимых компетенций и удовлетворение их потребностей, а также организационные и финансовые возможности вуза.

Ключевые слова: иностранный язык, дистанционное обучение, научно-технический прогресс, инновационные технологии.

A.V. Aigasheva

Aigasheva Angelina Victorovna, master student of the 3rd course of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: a_khanaeva@mail.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of art criticism, Candidate of Philology, professor of the department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), email: nevpolina@mail.ru.

DIDACTIC AND METHODOLOGY FOR DISTANCE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES

As part of continuing education, distance learning is an important element because it makes it easier for students to access didactic materials and implies close contact with the teacher, without leaving home. Innovative technologies are an integral part of the life of modern society, therefore, their participation in the educational process becomes inevitable.

The main problem, however, is the choice of didactics and distance learning methodology. This article examines the features of introducing modern tools into the educational process, taking into account the acquisition of the necessary competencies by students and the satisfaction of their needs, as well as the organizational and financial capabilities of the university.

Key words: foreign language, distance education, scientific and technological progress, innovative technologies.

Дистанционное, электронное, мобильное или смешанное обучение – все эти концепции все чаще появляются в контексте современного образования. Данные методы обучения, основанные на использовании современных технологий, дают возможность повысить доступ к образованию, благодаря тому что реализация учебного процесса не ограничивается стенами вуза. В России дистанционное обучение начало свое развитие с выходом приказа Минобрнауки РФ от 30.05.1997 № 1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования», позволяющего проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. Доступность компьютеров и интернета в XXI в. также сыграли значительную роль в развитии дистанционного обучения [1].

Однако на сегодняшний день важной проблемой являются вопросы дидактики и методологии самого дистанционного обучения. С момента появления дистанционного образования перед преподавателями встали задачи по разработке программ, учебной среды, учебных материалов, способов взаимодействия «преподаватель-студент», консультаций по обучению, контролю успеваемости и т.д. Каждый из этих элементов можно разделить на дополнительные структурные особенности, относящиеся к дистанционному обучению. К ним относятся следующие факторы: потребности студентов, педагогическая концепция и психология обучения, технические возможности организации, предлагающей дистанционное обучение, наличие электронной библиотеки и обширной базы данных.

«Учебная среда» подразумевает место, где происходит обучение, например, институт, рабочее место, дом или учебный центр. Используемые технологии определяют варианты взаимодействия, методы и формы обучения. По сравнению с «традиционным» обучением, дистанционное образование во многом зависит от мотивации и сознательности студента, так как прямой личный контакт между преподавателем и учащимся в принципе не предусмотрен, за исключением онлайн занятия, и должен компенсироваться с помощью «систем поддержки», таких как телефон,

электронная почта и т.д. Таким образом, обучающимся дистанционно необходимы подробные инструкции по самоорганизации и самостоятельной работе.

Желаемую содержательную и дидактическую целостность отдельных структурных элементов и варианты их соединения в рамках дистанционного обучения следует рассматривать с различных точек зрения.

1. Доступность. Письма с лекцией, заданием и инструкцией к его выполнению представляют собой центральный элемент в дистанционном обучении. Задание можно выполнить где угодно и прочитать в любое время. Соответственно, преподавателю можно составить и отправить информацию из любой точки мира. Общая проблема с «обучением по переписке» в дистанционном обучении возникает из-за разных индивидуальных особенностей студентов – с одной стороны – и необходимостью стандартизировать используемые учебные материалы – с другой.

2. Учебные материалы. Следовательно, учебные материалы должны быть грамотно разработаны, технически безупречны, структурированы в удобной для слушателя манере, а также мотивировать учащихся на активную познавательную деятельность.

Поскольку в дистанционном обучении преобладают письменные учебные материалы, они должны быть взаимосвязаны с другими элементами, такими как аудио- и видеофайлы. Как правило, учебные материалы готовятся заранее, поэтому при их разработке авторы должны исходить из профессиональной направленности и интересов студентов. Главное – следить за тем, чтобы информация была на «понятном» для обучающихся языке, несмотря на то, что она основана на методических рекомендациях. По этой причине необходимо, чтобы материалы для занятий оценивались с точки зрения слушателя, с которой затем можно было бы вносить лингвистические, технические и дидактические корректировки.

3. Консультации и поддержка. Данный компонент является одним из наиболее важных при разработке дистанционного обучения, так как в центре

внимания оказывается использование современных технологий для получения совета и поддержки со стороны преподавателя. Существуют разные способы связи, например, телефон. Данный инструмент очень популярен среди молодежи и отлично подходит для консультирования студентов.

Электронная почта в качестве средства коммуникации является главным конкурентом телефона. Для того чтобы учебный процесс был успешным и эффективным, важно получать обратную связь, которая касается не только выставления оценок. Консультации и поддержка – неотъемлемые дидактические элементы концепции дистанционного обучения. Для их принятия и использования важно понимать необходимость предлагать свою помощь в решениях проблем учащихся, связанных с образованием.

Коммуникация и взаимодействие являются важными составными элементами процесса обучения. При дистанционном обучении для общения и распространения учебных материалов основное внимание уделяется электронной почте. Учащийся через определенные промежутки времени получает материалы и задания, решения которых необходимо выполнить и отправить обратно преподавателю.

Однако использование персонального компьютера (ПК) в дистанционном обучении имеет больше преимуществ: легче выполнять домашние задания, более стабильный доступ в интернет, удобные параметры просмотра электронных страниц и учебных пособий и т.д.

Несмотря на то, что дистанционное обучение публично поддерживается законодательными актами (например, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4], Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

[3]), явного исследовательского подхода к такой форме образования не существует.

Возможно именно отсутствие единой дидактики, проверенной временем, является причиной того, что зачастую студенты прекращают свое дистанционное обучение досрочно, что влечет за собой экономические последствия для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Тем не менее ситуация начала меняться с использованием более современных технологий обучения, предназначенных для того, чтобы избежать главного недостатка «традиционного» дистанционного обучения – отсутствия общения с преподавателями или представителями образовательных организаций.

Несмотря на многочисленные исследования, все еще кажется неясным, какие факторы являются решающими для успеха дистанционного обучения. В рамках учебного заведения успех может быть определен как с экономической, так и с педагогической точки зрения: с экономической – это большой поток студентов и, соответственно, получение прибыли, а успех с педагогической точки зрения – достижение соответствующих целей и результатов обучения студентами.

4. Контроль успеваемости. Специфика дистанционного обучения подразумевает, что учащиеся должны в определенной степени организовывать свое обучение и сами контролировать процесс. Однако процесс обучения может контролироваться и преподавателем, и самим студентом. Если контроль обучения осуществляется самим учащимся, то мы говорим о самоконтролируемом, саморегулируемом обучении. Единого определения термина для самостоятельного обучения не существует.

Выделяют три различных эффекта самостоятельного обучения в отношении успеха:

– Отрицательный: самоконтролируемое обучение негативно влияет на усвоение знаний.

– Нейтральный: знания приобретаются медленно, плохо усваиваются, поддерживают текущий уровень знаний.

– Положительный: учащиеся могут приобретать больше знаний посредством самостоятельного обучения.

Чтобы адекватно оценить и исследовать самостоятельное обучение, необходимо рассматривать когнитивные, эмоциональные и мотивационные факторы.

Чаще всего контроль дистанционного обучения осуществляется посредством упражнений и заданий по новому и ранее изученному материалу. Они называются заданиями на самоконтроль и представлены как вопросы или упражнения в учебном тексте. Студент пытается решить поставленные задачи и сравнивает свои результаты либо с решениями, предложенными автором, либо с обучающим текстом, который включает решение в текст.

Комментарии автора и сам учебный материал берут на себя функцию обратной связи, которую обучающийся получил бы устно при очном обучении, и дают возможность оценить свое понимание предмета. В своей статье Козлова Д.А. отмечает: «Дидактические принципы организации дистанционного обучения те же, что и в очном обучении, но отлична их реализация, которая обусловлена спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами» [2]. С другой стороны, для качественной оценки студент решает поставленную задачу дома и отправляет ее по электронной почте преподавателю, который исправляет ее, комментирует и отправляет обратно. Частичное исправление отправленных заданий может быть использовано для проверки того, умеет ли студент применять учебные материалы и достиг ли он образовательной цели. Следовательно, необходимо пересмотреть работу с участниками дистанционного обучения и их оценку с помощью заданий на самостоятельный и внешний контроль. Только тогда можно улучшить и стабилизировать успехи в обучении, повысить мотивацию обучающихся,

улучшить методику преподавания и при необходимости – внести изменения в учебный материал или контрольно-оценочные средства.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день изучение дистанционного обучения может рассматриваться как особая область педагогических исследований. Именно поэтому разработка и согласование методики и дидактики дистанционного обучения является первостепенной задачей.

Список используемой литературы:

1. *Аюпова Л.И.* Дистанционное обучение и российские реалии // Образовательный вестник «Сознание». 2016. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-i-rossiyskie-realii> (дата обращения: 17.08.2020).

2. *Козлова Д.А.* Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования // Вестник ТГПИ. 2013. №1с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-innovatsionnyu-podhod-v-realizatsii-nepreryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 04.09.2020).

3. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 17.08.2020).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 17.08.2020).