



Педагогические науки

УДК 372.881.111.1

Д.А. Беляева

Беляева Дарья Александровна, магистрант 2 курса информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: aralova_daria@mail.ru
Научный руководитель: **Синицына Юлия Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: tiida07@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ПОМОЩИ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

В данной статье рассматриваются особенности формирования грамматических навыков в устной речи с использованием дидактических игр в начальной школе. Данная статья будет полезна для начинающих педагогов английского языка, как в начальной школе, так и в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: грамматический навык в устной речи, речевой образец, дидактическая игра, начальная школа.

D.A. Belyayeva

Belyaeva Darya Alexandrovna, master student of 2nd course of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: aralova_daria@mail.ru

Research supervisor: **Sinitsyna Yuliya Nikolaevna**, candidate of philological sciences, associate professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: tiida07@yandex.ru

FORMATION OF GRAMMATICAL SPEECH SKILLS USING DIDACTIC MATERIALS

This article is about features of forming grammar speech skills using didactic games in primary school. This article will be useful for beginning teachers of English, both in primary school and in pre-school institutions.

Key words: grammatical speech skill, speech pattern, didactic game, primary school.

Развивающая технология овладения грамматическими средствами иноязычного общения направлена на формирование у учащихся грамматической способности – способности «строить бесконечное число новых высказываний с использованием словообразовательных и синтаксических операций» [3]. Если такая способность, базирующаяся на системе правил, будет сформирована, то младший школьник получит возможность творить свою речь на новом языке, в принципе, так же, как и на родном языке, – самостоятельно создавать и понимать новые иноязычные высказывания [4].

Ключевая задача, которая стоит перед учителем на раннем обучении иностранному языку, – сформировать грамматический минимум у ученика. С одной стороны, это обеспечит правильное формирование продуктивных видов

речевой деятельности, а с другой – рецепцию, т.е. понимание речи при чтении и аудировании [1].

Понятие «грамматический минимум» делится на две составляющие: 1) набор необходимых оборотов речи, при помощи которых ученик сможет выразить свои мысли в устной форме; 2) и те обороты речи, которые необходимы ученику для понимания устной речи на слух.

Далее следует уделить внимание такому явлению, как «речевой образец». С.Ф. Шатилов подчеркивает, что методическая ценность такой единицы, как речевой образец, состоит в том, что в ней «связь всех аспектов языка реализуется в простом речевом действии, естественном для языка как средства общения и мышления [5].

Речевой образец дает нам понять, что грамматический минимум должен включать в себя такие грамматические структуры, которые могут являться образцом для построения высказываний.

Значение образца как опоры для осуществления речевых действий весьма существенно в связи с тем, что для дошкольников и младших школьников может быть дан минимальный набор речевых инструкций.

Цель педагога состоит в том, чтобы подобрать и организовать материал в речевые образцы для дальнейшего использования в монологической речи, диалогической речи и аудировании.

Традиционно тренировка учащихся в употреблении грамматических навыков языка начинается с упражнения, которое связано с простейшей операцией – репродукцией, т.е. с механическим повторением речевого образца за учителем. Понятная ученику схема действий создается в том случае, когда каждое упражнение обеспечивается игровыми мотивами, когда дети понимают (и осознают), что они делают (цель речевого действия, ориентирующаяся на их функцию грамматического явления) и для чего (мотив речевого действия). Только включая процесс становления грамматической способности младших

школьников в контекст игровой деятельности, можно дополнить традиционную схему тренировки коммуникативным содержанием, т.е. представить тренировочные упражнения как интересный процесс иноязычного общения [4].

Проводя наше исследование, формируя грамматические навыки в устной речи у учащихся начальной школы, мы использовали дидактическую игру – домино.

Учащимся предлагалось провести коммуникацию, используя заранее подготовленный дидактический материал. Цель игры заключается в том, чтобы сопоставить визуальный ряд с графическим содержанием.

Одна карточка домино делится на две части. С одной стороны написано слово, на другой – нарисована картинка. Учащиеся должны сопоставить слово с картинкой.

В данной игре формируется грамматический навык использования конструкции «I have got a/an». Находя у себя карточку с соответствующим словом, ученик кладет ее к картинке, используя при этом конструкцию «I have got a/an».

Этот метод отлично сформировал у учеников умение использования в устной речи данной устойчивой грамматической конструкции. Учащимся наглядно был продемонстрирован принцип работы с данной конструкцией, в связи с чем процесс обучения и запоминания прошел более быстро и качественно.

Преимущество данной игры заключается в том, что она подходит для любого возраста, главное, чтобы лексика, используемая в игре, была знакома ребенку. Но даже если некоторые слова ребенок раньше не знал, используя эту игру в непринужденной форме, процесс запоминания новых слов проходит намного быстрее.

Данная грамматическая конструкция очень значительна по смысловому содержанию, на базе лексики дошкольного уровня и уровня начальной школы.

Ребенок в основном говорит о себе, поэтому умение владеть конструкцией «I have got a/an» значительно расширит диапазон тем, на которые ребенок сможет поговорить на иностранном языке.

Таким образом, предпочтительность использования дидактических игр при формировании грамматических навыков в устной речи заключается в том, что: 1) ребенку предоставляется возможность для самовыражения в рамках решения общей речемыслительной задачи; 2) упражнения носят характер общения, создавая условия для непроизвольного запоминания и чувственного овладения грамматической формой; 3) формируется навык высказывания своих мыслей при помощи речевого образца; 4) развивается оперативная память и слуховое восприятие.

В заключение хотелось бы сказать, что грамматика имеет огромное значение при обучении языку, формирование грамматических навыков речи влияет на правильное оформление высказывания, а система упражнений позволяет сформировать эти навыки, проконтролировать и улучшить результаты обучения.

Список используемой литературы:

1. *Воронская И.В.* Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015. – 336 с.
2. *Выготский Л.С.* Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии.– № 6. – 1966.
3. *Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М.* Язык и дети. – М.: Наука, 1981. – 111 с.
4. *Никитенко З.Н.* Иностраный язык в начальной школе: теория и практика: учебник. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 338 с.
5. *Шатилов С.Ф.* Виды и взаимодействия навыков и умений в иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 1977. – № 4. – С. 44–51.