



Социологические науки

УДК 316.7

М.А. Панарина

Панарина Мария Алексеевна, студентка 4-го курса факультета социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (Краснодар ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: panarina_marija@mail.ru

Научный руководитель: **Чавыкина Ульяна Григорьевна**, преподаватель кафедры СКД Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: shvr16@mail.ru

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается потенциал волонтерской деятельности как средство профориентации молодежи, дается краткое описание методологической базы, посвященной данному вопросу.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, профориентация, молодежь.

М.А. Panarina

Panarina Mariya Alekseevna, 4rd course student of faculty of social and cultural activities and tourism of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: panarina_marija@mail.ru

Research supervisor: **Chavykina Ulyana Grigoryevna**, teacher of department of SCA of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: shvr16@mail.ru

VOLUNTEER ACTIVITY AS A MEANS OF CAREER GUIDANCE FOR YOUNG PEOPLE

The article examines the potential of volunteer activity as a means of career guidance for young people and provides a brief description of the methodological framework devoted to this issue.

Key words: volunteer activity, career guidance, youth.

В современном обществе вопрос профориентации молодежи приобретает все большее значение. Согласно данным, полученным в ходе профориентационного тестирования, проведенного в конце 2018 г. в рамках проекта «Билет в будущее», почти 90% опрошенных детей не знают, чем бы они хотели заниматься после окончания школы. Этот показатель говорит о том, что современная система профориентации детей и подростков в Российской Федерации работает не достаточно эффективно и нуждается в новых инструментах и механизмах, которые позволят нормализовать сложившуюся ситуацию. Также важно отметить, что выбор будущей профессии современными школьниками осложняется тем, что с каждым годом появляется все больше новых профессий и все быстрее устаревают профессии, уже ставшие традиционными. Поэтому актуальность профориентационного комплекса мероприятий приобретает всю большую актуальность, ведь от этого напрямую зависит комплектация рынка труда, а значит, и дальнейшее экономическое развитие страны.

Значительный вклад в изучение волонтерской деятельности внесли как отечественные, так и зарубежные ученые.

Большой вклад в рассмотрение этой проблемы в отечественной литературе внесли: Н.Г. Бодренкова, Л.А. Кудринская, И.В. Мерсиянова, М.В. Певная, И.В. Самаркина, Е.Е. Строкова, А.Е. Шадрин, П.В. Шевченко и др., рассмотрев экономический, социологический, социально-

психологический, правовой подходы к рассмотрению феномена волонтерства.

Современные зарубежные ученые и исследователи во многих своих работах описывают стимулы и мотивы добровольческой деятельности с точки зрения экономики, психологии, демографии, культуры, социальных институтов, индивидуальных характеристик личности на макро-, мезо- и микроуровне. Авторы, посвятившие свои научные работы этой проблеме: К. Бернгардт, Ю. Берсон, Дж. Боно, Т. Вантилборг, Ю. Вей, Дж. Виллемс, М. Джегерс, Н. Донти, П. Дуайер, С. Найджел, О. Нов, Р. Пеперманс, М. Снайдер, Г.Дж. Хофманс, Т. Шлезингер и др. Г.В. Бодренкова, Н.Ю. Слабжанин, Е.Л. Шекова в своих работах рассматривали формы социальной практики добровольчества.

Среди отечественных ученых изучением истории волонтерского движения в России занимались такие авторы, как Г.В. Бодренкова, Н.Ю. Слабжанин, А.В. Шарыпин, Е.Л. Шекова.

В своих работах российские ученые – Р.А. Габдрахманова, И.М. Городецкая, Л.Е. Сикорская, Е.Л. Шекова – приводят сравнительный анализ опыта организации добровольческой деятельности в России и за рубежом.

На наш взгляд, волонтерская деятельность обладает еще и мощным профориентационным потенциалом.

Профориентация представляет собой комплексную систему мероприятий, которые способствуют подготовке молодежи к выбору будущей профессии, а также дальнейшей трудовой профессиональной адаптации. Профориентационная работа представляет собой двухсторонний процесс: обеспечение условий для выбора молодыми людьми профессии с использованием профинформирования, профконсультирования, профотбора, трудоустройства и трудовой адаптации – с одной стороны – и процесса выбора индивидом дальнейшего профессионального пути – с другой.

Современная система профориентации молодежи в России не отвечает всем существующим общественным и экономическим требованиям. Это

иллюстрирует разбалансированность рынка труда и системы подготовки профессиональных кадров. На рынке сложился устойчивый дефицит определенных специалистов, при этом система профессионального образования выпускает других. Следует отметить, что обеспечить полную симметрию этих двух социальных институтов довольно сложно, однако сократить разрыв между ними представляется возможным.

Современное общество и государство перешли на качественно новую модель развития, однако принципиально новая система профориентационных мероприятий, которая отвечала бы всем требованиям рынка и социума, так и не была сформирована. К сожалению, многие теоретические наработки оказались не востребованы, так как не были созданы условия для их внедрения.

Одна из главных проблем профориентации молодежи в России – отсутствие системности. Различные организации, такие как школы, колледжи, вузы, региональные и муниципальные службы занятости, проводят профориентационные мероприятия, организуют ярмарки вакансий и т.д., однако все эти действия разрозненны и малоэффективны. При проведении профориентационной работы не учитываются требования современного рынка труда и общества, в нее практически не включены работодатели, хотя именно они наиболее заинтересованы в высококвалифицированных специалистах. Но только достаточно крупные компании имеют возможность заключить договоры с профессиональными учреждениями на подготовку специалистов или создать свои образовательные центры для повышения квалификации персонала. Следует отметить, что педагоги в школах, которые занимаются профориентацией, чаще всего не владеют знаниями и навыками такой работы. Многие из них не обладают четкими представлениями о современном производстве, а также содержательных особенностях различных профессий, преимущественно тех, которые появились недавно. Но исключение школы из системы

профориентации молодежи несет в себе множество негативных социальных последствий.

За последние годы престижность рабочих, инженерно-технических, естествонаучных профессий очень снизилась, при этом возросла популярность некоторых гуманитарных и социально-экономических специальностей. Современный рынок труда не связан с существующим рынком образовательных услуг. Государство, СМИ и некоторые учреждения ориентируют молодых людей на выбор инженерно-технических и естественнонаучных профессий, вакансий на них оказывается крайне мало. Таким образом, на данный момент не существует серьезных аргументов, что представители технических профессий обладают большими преимуществами и перспективами. Это пока ничем не подкрепленные пропагандистские лозунги. В современных реалиях чаще всего эта потребность обнаруживается в работниках низкой квалификации. Кроме того, на современном российском рынке практически отсутствуют высокотехнологичные рабочие места.

Данные проведенных социологических исследований показывают, что современная молодежь к выпускным школьным экзаменам не имеет точных представлений о практической и теоретической части профессий, которые они выбрали. Вследствие этого – большой процент первокурсников отчисляются из вузов, а многие выпускники высших образовательных организаций устраиваются на работу не по специальности. Это оказывает отрицательное влияние на формирование у молодых людей мотивации к учебной и трудовой деятельности. Свое воздействие на это осуществляют и современные российские СМИ: они не показывают специфику создания реальной экономики, из-за этого у многих юношей и девушек искажается восприятие и подход к выбору профессионального будущего.

В современных условиях постоянно растет роль сети Интернет в обществе, поэтому было бы целесообразно создать при государственной поддержке специальные сайты и порталы, которые смогут помочь юношам и

девушкам выбрать профессию. При этом возможно применение различных инновационных форм, таких как познавательные и деловые игры.

Плановая и систематическая профориентационная работа способна повысить эффективность формирования трудовой мотивации молодежи, обеспечить рост популярности и престижа высококвалифицированного труда, создать условия для осознанного выбора молодежью своего профессионального будущего, раскрыть социальный и личностный потенциал каждого молодого человека, что в общем будет способствовать развитию экономики и общества.

Безусловно, профориентация не является панацеей от всех бед, имеющих сегодня место в нашей стране, но в комплексе с другими мерами способна позитивно влиять на трудовую мотивацию молодежи, повысить престиж квалифицированного труда, снизить отчужденность от своей трудовой деятельности, помочь более полному раскрытию социального потенциала подрастающего поколения, что обеспечит новое качество человеческого капитала, способного осуществить модернизацию экономики и общества.

Волонтерская деятельность сегодня доступна для каждого представителя практически любой социальной группы. Кроме того, направления волонтерства охватывают все сферы жизни общества: социальное волонтерство, медиаволонтерство, волонтеры победы, экологическое волонтерство, донорство, экологическое волонтерство, волонтерская деятельность при чрезвычайных происшествиях и др. Это позволяет молодым людям проявить себя в том направлении, которое наиболее интересно для них. В рамках каждого направления волонтерской деятельности молодые люди могут примерить на себя функции, присущие определенным профессиям, и таким образом, познакомиться со спецификой профессиональной деятельности на практике, а не в теории.

Еще Александр Васильевич Суворов говорил: «Теория без практики – мертва», это утверждение актуально и для профориентационной работы. Без

непосредственного участия в трудовой профессиональной деятельности практически невозможно понять, является ли эта деятельность интересной и посильной для конкретного человека. Волонтеров привлекают для реализации различных проектов, а также для оказания помощи некоторым организациям в осуществлении их деятельности, таким образом, у добровольцев появляется возможность попробовать свои силы в практически любом виде деятельности.

Важную роль в использовании волонтерской деятельности как средства профориентации молодежи играет обучение добровольцев конкретным знаниям и навыкам, которые потребуются им для участия в определенном проекте. Обучение проходит непосредственно перед самим мероприятием, как правило, является краткосрочным (1–2 дня) и содержит в себе концентрированную информацию об обязанностях и функциях волонтеров на данном проекте, предоставляемую в понятной и доступной форме. После прохождения такого обучения у волонтеров уже складывается четкая картина его обязанностей и алгоритмы операций, которые он должен выполнять. После прохождения обучающего курса у молодых людей появляется возможность применить полученные знания на практике. Таким образом, участие в добровольчестве позволяет сформировать целостное представление о каком-либо виде деятельности.

Кроме того, следует отметить, что добровольцев привлекают к организации событийных и других мероприятий в различных городах и странах, как правило, волонтерский состав включает в себя представителей различных возрастных и социальных категорий, поэтому процесс знакомства с новым видом деятельности в основном проходит в интересной и дружеской атмосфере, где ценятся и активно используются принципы взаимопомощи и взаимоподдержки.

Говоря о профориентации молодежи, следует уделить внимание такому процессу, как формирование социально активной личности, так как он также способен повышать эффективность профориентационных мероприятий.

Развитие социально активной личности является одним из направлений реализации компетентного подхода в современном образовании. Данная педагогическая модель основана на приобретении обучающимися профессиональных компетенций, формируемых с помощью теоретических знаний и практических навыков. Личность с развитой социальной активностью сможет гораздо быстрее и более качественно освоить необходимые профессиональные компетенции, так как самостоятельно будет стремиться к получению новых знаний и умений, что положительно скажется не только на обучении, но и на дальнейшей профессиональной деятельности.

Современные проблемы, существующие в профориентационной работе, являются общественными, так как оказывают отрицательное влияние на общее состояние общества, тормозят развитие рынка труда и обеспечение молодых специалистов хорошей работой, а также не позволяют выявлять талантливых юношей и девушек для привлечения их в наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности. Чем больше будет создано возможностей для применения добровольческих усилий в различных сферах общества, тем больший потенциал волонтерской деятельности будет раскрыт на практике.

Как уже отмечалось выше, волонтерская деятельность охватывает практически все стороны жизни общества, соответственно, у волонтера есть возможность на практике познакомиться со всеми нюансами той или иной профессии, что будет способствовать его профориентации. Вследствие этого важно привлекать к добровольчеству не только студентов и людей старшего возраста, но и школьников, чтобы они могли познакомиться с интересующей их профессией еще до поступления в высшее или среднее специальное образовательное учреждение.

Волонтерская деятельность предоставляет широкие возможности для коммуникации между людьми различных социальных статусов, профессий, мировоззрений, возрастов. Это позволяет личности, вовлеченной в

волонтерство, лучше социализироваться и быстрее адаптироваться в профессиональной жизни.

Список используемой литературы:

1. *Алмазова О.В., Пряжников Н.С., Чурбанова С.М.* Профориентация в системе социального волонтерства // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 1(25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-sisteme-sotsialnogo-volonterstva> (дата обращения: 23.10.2020).
2. *Мухаметрахимова О.С.* Волонтерская деятельность как средство подготовки будущих бакалавров к профессиональной деятельности // Вестник сибирского государственного технологического университета. – 2015. – № 1. – С. 47–49.
3. *Остапенко А.С.* Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического вуза в условиях реализации волонтерской деятельности // Молодежь. Наука. Будущее. – Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2016. – С. 98–99.
4. *Политикова И.С.* Волонтерская деятельность как платформа для будущей профессиональной деятельности // Социальная ответственность: аспекты деятельности гражданских активистов, неформальных объединений, коммерческих и некоммерческих организаций. – Рязань: Рязанская региональная общественная организация; Союз социально активной молодежи «Созвездие», 2016. – С. 64–66.
5. *Сергиевская И.А.* Волонтерство в контексте занятости // Экономика труда. – 2016. – № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-v-kontekste-zanyatosti> - (дата обращения: 09.10.2020).
6. *Кузьминчук А.А., Певная М.В., Тимиршина Е.Р.* Направления молодежного добровольчества: специфика и перспективы развития //

Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2(53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-molodezhnogo-dobrovolchestva-spetsifika-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 23.10.2020).

7. *Стагнеева А.В.* Развитие молодежного волонтерства: социально-технологический подход // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-molodezhnogo-volonterstva-sotsialno-tehnologicheskiiy-podhod> (дата обращения: 23.10.2020).

8. Почти 90% опрошенных по проекту Минпросвещения школьников не определились с профессией. URL: <https://tass.ru/obschestvo/6454660> (дата обращения: 23.10.2020).