



Педагогические науки

УДК 372.881.1

П.Н. Сафонова

Сафонова Полина Николаевна, магистрант 2 курса группы ПИЯ/маг-19 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: PollySafonova@yandex.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, кандидат филологических наук, профессор кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevpolina@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современная жизнь предъявляет все новые требования к образовательной среде: обучающиеся должны обладать такими качествами, как критическое мышление, готовность к сотрудничеству, высокая коммуникативная компетентность, креативность и новые навыки грамотности в медиа. Без образовательных технологий это было бы трудно или даже невозможно, поскольку данная среда ограничена в определенном пространстве и времени и управляется исключительно педагогом. Подобные технологии открывают новые горизонты перед преподавателями, сокращают дистанцию между иностранным языком и его восприятием в сознании учащихся, что положительно влияет на усвоение излагаемого материала. Целью данной статьи является ознакомление с основными образовательными технологиями,

а также подробное описание тех, которые, по мнению автора, являются наиболее инновационными в контексте их применения в высшей школе.

Ключевые слова: иностранные языки, образовательные технологии, инновационные технологии, связанное обучение.

P.N. Safonova

Safonova Polina Nikolaevna, master student of 2nd course of PIYA/MAG-19 of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: PollySafonova@yandex.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of art history, candidate of philology, professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION

Modern life imposes new requirements on the educational environment: students must have such qualities as critical thinking, willingness to cooperate, high communication competence, creativity and new skills of media literacy. Without educational technologies, this would be difficult or even impossible, since this environment is limited in a certain space and time and is managed exclusively by the teacher. Such technologies open up new horizons for teachers; reduce the distance between a foreign language and its perception in the minds of students, which has a positive effect on the assimilation of the material presented. The purpose of this article is to introduce the main educational technologies, as well as a detailed description of those that, in the author's opinion, are the most innovative in the context of their application in higher education.

Key words: foreign languages, educational technologies, innovative technologies, connected learning.

Образовательные технологии являются неотъемлемой частью процесса преподавания любого предмета, в том числе и иностранного языка. Они позволяют оценивать результативность и эффективность уже существующих технологий, помогают разрабатывать и внедрять новые технологии в педагогическую практику. Именно технологии в общем понимании этого термина решают задачи обучения и воспитания, способствуют развитию навыков работы с учебным материалом в ходе образовательного процесса.

Понятия «педагогические технологии», «технологии обучения» и «образовательные технологии» являются смежными, но не равнозначными. Последние представляют собой собирательный термин, в который входят многочисленные виды технологий. В целом образовательные технологии сложно соотнести с определенным видом продуктивной педагогической деятельности. Поэтому их можно охарактеризовать как «модель образовательного процесса», которая акцентируется на взаимодействии субъектов, имеет дисциплинарный подход в конкретной области знаний и конструирует характер этих межсубъектных связей [3, с. 34].

Конструкционный аспект позволяет оценить категорию «образовательных технологий» с точки зрения их соответствия существующим моделям, выделить существенные признаки. Функциональный аспект оценивает реальную значимость и эффективность удовлетворения запрашиваемых потребностей в образовательной среде. Исходя из этого, благодаря модернизации и цифровизации, разнообразие технологий увеличивается, поскольку изменяются и запросы внешней среды на наличие тех или иных знаний у обучающихся, качества коммуникативной компетенции.

На сегодняшний день актуальной является классификация образовательных технологий иностранного языка по критериям новизны: различаются традиционные и инновационные. Причем последние преобладают, это связано с многосторонним подходом к личности студентов,

поскольку мотивация к изучению языка проявляется у них различным образом: одним интереснее изучать язык с помощью фильмов и музыки, другим – в групповых проектах, третьим – через игровую деятельность и т.д.

Классификация современных образовательных технологий иностранного языка следующая:

- технология коммуникативного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология тестирования;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- технология с использованием компьютерного обучения;
- интернет-технология;
- технология проектов;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровая технология.

Практически каждая из перечисленных технологий используется преподавателями в процессе обучения иностранному языку в высшей школе и направлена на формирование коммуникативной компетенции независимо от того, является ли студент учащимся языкового или любого другого факультета. Именно комплексное использование предложенных образовательных технологий позволяет раскрыть и развить способности студентов таким образом, чтобы результат был максимально эффективным. Следует отметить, что гибкий характер инновационных технологий дает возможность преподавателю скорректировать учебный процесс согласно целям, задачам, содержанию урока, а также степени подготовки и вовлеченности учебной группы в преподаваемый предмет.

Автор предлагает подробнее рассмотреть следующие технологии: информационно-коммуникационную технологию (ИКТ); технологию с

использованием компьютерного обучения; интернет-технологии. Их отличает характер современности, доступности, массовости и простоты использования. Сегодня каждый вуз имеет необходимое техническое обеспечение для проведения занятий с применением современного оборудования: «умные доски», проекторы, ноутбуки, аудиосистемы, веб-камеры, общий доступ в интернет и т.д. И это существенно облегчает работу как педагога, так и студентов. Данные технологии позволяют экономить время и ресурсы, вносить разнообразие в ход урока, чередовать различные виды деятельности и пробуждать интерес и мотивацию учащихся к иностранному языку.

Современные технологии открывают широкие возможности для целенаправленной интеграции инструментов социальной связи и совместного освоения знаний, а также взаимодействия в классе и дома. Благодаря этому сегодня активно продвигается концепция «связанного обучения» (connected learning). Она реализуется, когда «учащийся способен преследовать личный интерес или страсть при поддержке друзей, заботливых взрослых и/или экспертных сообществ и, в свою очередь, способен связать это обучение и интерес с академическими достижениями, карьерным успехом или гражданской активностью» [5, с. 10]. При подобном типе обучения учащимся предоставляются возможности развивать межличностные отношения и заимствовать опыт друг у друга.

Смартфоны для студентов являются основным источником получения информации и связи с внешним миром. Большинство обучающихся не выпускают телефон из рук или держат всегда рядом в пределах видимости. Соответственно, во время занятия внимание учащихся также переключается на гаджеты. Преподаватель может использовать подобную «зависимость» в учебных целях. Для передачи информации многие исследователи предлагают метод «первого» и «второго» экранов, где «первым» в данном случае является мультимедийная доска, и соответственно, «первым каналом коммуникации – преподаватель», а «вторым», т.е. дополнительным, является

смартфон [2, с. 249]. Это позволит студентам оставаться в психологически комфортной для них среде (так как они используют для учебы свой любимый гаджет) и вместе с этим усваивать новые знания через расширенный доступ к программному обеспечению. Программы, используемые преподавателем, могут быть разнообразными: начиная от электронной почты, социальных мессенджеров, заканчивая специализированными приложениями для изучения иностранного языка.

Другой подгруппой образовательных технологий являются: технология проектов, технология обучения в сотрудничестве и игровая технология. Все они объединены необходимостью наличия групп (малых или средних) и основаны на принципе единства и сплоченности студентов в ходе учебного процесса для самостоятельного приобретения знаний, а не получения уже готовой информации. В них преподаватель выступает как координатор учебного процесса, как наставник и организатор. «Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий» обучения студентов, поскольку дает «возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения», что часто невозможно в большой группе [1, с. 90].

Благодаря данным технологиям решаются следующие задачи: развиваются творческие способности студентов, пробуждается их любознательность к изучаемой теме, осваиваются навыки взаимодействия в коллективе, распределения обязанностей, проживается путь от наличия идеи/задания к созданию и представлению готового информационного продукта/проекта. Это помогает развивать коммуникативную, информационную, организационную компетенции, формировать социально-культурные компетенции страны изучаемого иностранного языка.

Какую же технологию из всех существующих может выбрать преподаватель в высшей школе? Существует ряд критериев отбора, которые помогут наиболее эффективно организовать процесс изучения иностранного языка [4, с. 18]:

- количество часов, отведенных на ведение предмета или темы;
- наличие свободы при выборе содержания и способа обучения согласно учебным планам;
- практико-ориентированный характер изложения материала;
- возрастные особенности студентов;
- уровень подготовки студентов;
- материально-техническая обеспеченность вуза;
- готовность к использованию инновационных технологий самого преподавателя.

Таким образом, интеграция инновационной образовательной среды в студенческое сообщество – это не только вопрос внедрения и использования альтернативных педагогических идей и технологий; во многих случаях это также вопрос преобразования одновременно существующих социальных практик. Коэволюция традиционных и инновационных образовательных технологий должна стать отправной точкой для расширения и связанности учебных сред и возможностей обучения.

Список используемой литературы:

1. *Иванова О.В.* Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – № 26. – С. 87–91.
2. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.): в 2 ч. / [Отв. ред. М.В. Щербакова]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019. – С. 249–256.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 432 с.

4. *Щемелева И.Ю.* Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно-методическое пособие / И.Ю. Щемелева, Ю.С. Васильева, А.О. Наследова, И.В. Нужа. – Орск: Издательство ОГТИ, 2009. – 118 с.

5. *Kumpulainen K., Sefton-Green J.* What is connected learning and how to research it? // International journal of learning and media. – 2014. – Vol. 4. – № 2. P. 7–18.