



*Педагогические науки*

**УДК 304**

**Я.В. Кошкина**

**Кошкина Яна Витальевна**, студентка 2 курса группы СКД/бак-19 факультета социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: koshkina\_yana\_cat@mail.ru

Научный руководитель: **Павлова Ольга Александровна**, доктор филологических наук, профессор Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lexfati72@mail.ru

## **ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

В статье рассматривается значение игры в процессе социализации, обучения и адаптации ребенка. Приведены примеры влияния игры на разных этапах взросления и становления личности.

**Ключевые слова:** социально-культурная деятельность, социализация.

**Ya.V. Koshkina**

**Koshkina Yana Vitalyevna**, student of 2nd course of group SKD/bachelor-19 of faculty of social and cultural activities and tourism of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: koshkina\_yana\_cat@mail.ru

Research supervisor: **Pavlova Olga Aleksandrovna**, doctor of philology, professor of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy St., Krasnodar), e-mail: lexfati72@mail.ru

## **GAME AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF CHILD'S PERSONALITY**

The article discusses the importance of play in the process of socialization, learning and adaptation of a child. Examples of the influence of play at different stages of growing up are given.

**Key words:** social and cultural activity, socialization.

С самого раннего детства люди учатся жить в обществе, они социализируются с помощью своих родителей, которые контролируют их поведение, а также общаясь с другими детьми и взрослыми. Одним из главных элементов социализации детей является игра.

Как пишет Л.Н. Галигузова в работе «Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет», игра – одно из важных средств познания окружающего мира. Это «сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная деятельность для ребенка». Она способствует «поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи» [2, с. 3].

Игра является важной составляющей частью жизни ребенка. В двадцать первом веке часто «естественная» игровая деятельность замещается телевизором, планшетом, компьютером, телефоном, что может способствовать неправильному развитию детей. Через игру ребенок проживает различные жизненные ситуации, развивает воображение, взаимодействует со сверстниками, улучшает различные навыки. В игре все происходит не по-настоящему, с помощью воображения ребенок создает

ситуацию и погружается в нее, однако чувства и эмоции, которые испытывают дети, настоящие. Ребенок чувствует себя принцессой, капитаном или другим сказочным персонажем, он проживает новый опыт, при этом контактирует, сближается со сверстниками.

Дети познают окружающий мир, с рождения в них уже заложен большой потенциал для роста и адаптации, игра помогает его развить, она служит началом, первым шагом социализации человека в будущем. По словам А.А. Смойлова, развивая в играх определенные навыки, ребенок в дальнейшем может достичь хороших результатов в какой-либо сфере деятельности [1, с. 82].

В процессе игры различные предметы могут обозначать совершенно разные объекты материального и нематериального мира, они наделяются смыслом и становятся чем-то новым. Ребенок проявляет свою фантазию и развивает креативность; обыкновенные, на первый взгляд, предметы обретают новую форму. Благодаря игре дети могут завести новые знакомства, найти друзей по интересам и предпочтениям.

Игровая деятельность у ребенка начинается с коммуникации с родителями, которые взаимодействуют с ним, в своих первых играх малыш пытается адаптироваться к окружающему его миру. Этому способствуют первые игрушки младенца – погремушки, мобили, игровые коврики.

Ролевые игры между детьми, в которых каждый примеряет на себя определенную роль, способствуют пониманию работы общества, где у каждого человека своя определенная функция, умению понимать и оценивать другого человека, развитию познавательной деятельности.

Игра является мощным психологическим инструментом. Очень важно то, что отрицательные эмоции, напряжения и страхи, которые в обычном общении ребенок подавляет или стесняется выразить, высвобождаются, как правило, в игровой ситуации.

Детям интересен мир, все, что происходит вокруг, а игра предоставляет возможность проявить фантазию и выразить в действии то, что вызвало его

интерес.

Следует отметить значение дидактических игр и игрушек на стадии раннего развития ребенка: они способствуют развитию действий руки, формируют ручную умелость, развивают мелкую моторику пальцев, ведь уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук, из-за чего в раннем возрасте детям дают манипулировать с различными предметами.

В разные возрастные периоды дидактические игрушки выполняют неодинаковые функции, по-разному влияя на детское психическое развитие: у младенца вызывают приятные переживания и позитивные эмоции; в раннем и дошкольном возрасте включаются в разнообразные виды игр (сюжетно-ролевые, строительные, дидактичные, режиссерские, игры-драматизации). Образные игрушки расширяют сферу игровых действий, помогают развивать их сюжет, создавать игровые ситуации.

Также существует практика объединения игры и обучения. При удачном включении учебного процесса в игровой процесс результат может порадовать педагогов. Ребенок увлекается интересной игровой деятельностью, и необходимая информация усваивается им легко, а остается надолго. Совместная игровая деятельность, например, на уроках физкультуры, способствует коммуникации, сплоченности между детьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра способствует всестороннему развитию ребенка, а также его социализации и адаптации в обществе.

### **Список используемой литературы:**

1. *Смойлов А.А., Желудкин С.А.* Игровая деятельность и спорт в социальной рефлексии. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический ун-т, 2016. – 164 с.

2. *Галигузова Л.Н.* Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет: практическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.