



Педагогические науки

УДК 372.881.111.1

Д.А. Беляева

М.А. Чапова

Беляева Дарья Александровна, магистрант 2 курса информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: aralova_daria@mail.ru

Чапова Марина Александровна, магистрант 2 курса информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: reznogova@gmail.com

Научный руководитель: **Синицына Юлия Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: tiida07@yandex.ru

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В данной статье обсуждаются особенности в обучении чтению младших школьников. Рассмотрены трудности, связанные с обучением чтению на английском языке в начальных классах. Дается анализ эффективных приемов и методов работы учителя по обучению чтению на английском языке для детей младшей ступени образования.

Ключевые слова: начальная школа, чтение, методы обучения, дидактическая игра.

D.A. Belyaeva

M.A. Chapova

Belyaeva Darya Alexandrovna, master student of 2nd course of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: aralova_daria@mail.ru

Chapova Marina Alexandrovna, master student of 2nd course of information and library faculty of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: reznorova@gmail.com

Research supervisor: **Sinitsyna Yuliya Nikolaevna**, candidate of philological sciences, associate professor of department of Russian and foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of Culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: tiida07@yandex.ru

PLAY METHODS OF TEACHING READING IN ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL

This article discusses the features of teaching to read in primary school. The difficulties associated with learning to read in English in primary classes are considered. The article analyses effective methods of teaching to read in English for children in primary school.

Key words: primary school, reading, methods of teaching, didactic game.

Чтение является базовым и необходимым навыком современного образованного человека. Это основополагающая ступень развития личности, так как обладая этим наиважнейшим умением, человек получает

возможность узнавать и в дальнейшем обрабатывать полученную информацию самостоятельно.

С физиологической точки зрения чтение представляет собой скачкообразное движение вдоль строки (передвижение – пауза – передвижение – пауза и т.д.) [2, с. 236].

В процессе паузы читающий может четко сфокусироваться только на части строки или предложения. Насколько эта область объемна, зависит от автоматизированности навыков и сложности текста. Когда наш глаз охватывает выделенную область строки, в этот момент происходит распознавание графических символов. При этом воспринимаемые графические образы перекодируются – происходит «переход зрительных (графических) символов в устную артикуляционную систему» [4, с. 214].

В настоящее время в зависимости от исходной языковой единицы выделяют различные методы обучения чтению: буквенные, звуковые, слоговые, целых слов [2, с. 243].

В отечественной педагогике самым распространенным методом обучения чтению является метод целых слов, т.е. озвучивание графического образа слова по правилам чтения и соотношение его со значением [6, с. 226].

З.Н. Никитенко считает, что наиболее продуктивный подход в обучении чтению – это так называемый метод «от звука и звукового анализа через материальную основу-транскрипцию к букве». К преимуществам использования данной методики З.Н. Никитенко относит:

- 1) учет опыта освоения школьниками грамоты родного языка;
- 2) учет психофизиологических возможностей учащихся;
- 3) учет психолингвистических закономерностей овладения языком, которые носят универсальный характер.

Согласно данной методике, дети смогут быстро и легко научиться читать самостоятельно, осознанно и понимать прочитанное [6].

Первостепенным и наиболее значимым этапом в обучении чтению является освоение фонем. Если учащиеся будут изначально понимать

структуру чтения, что из чего следует, процесс обучения пройдет более результативно.

Следует также упомянуть о важности овладения иностранным языком со слушания и говорения, так как ребенку необходимо на начальном этапе сразу понимать прочитанное. Так интерес к изучаемому предмету не будет потерян, даже в случае возможных неудач. Ребенок будет на слух узнавать только что прочитанное им слово, которое он уже слышал неоднократно или которое было им выучено ранее, и процесс изучения будет идти вверх.

Запоминание языкового материала, происходящее во время чтения, обеспечивает накопление положительного языкового опыта, наличие которого – необходимое условие правильности устной речи [3, с. 101].

Неоспорим тот факт, что любая сфера обучения имеет свои трудности. Обучение чтению не является исключением. З.Н. Никитенко, Н.Н. Шумилова относят к трудностям в обучении чтению следующие факторы: расхождения в произнесении одной и той же буквы в различных буквосочетаниях, а также случаи разного графического изображения одного и того же звука. Также к трудностям обучения чтению относятся: графические и орфографические.

Орфографическим трудностям мы хотим уделить большее внимание, так как в английском алфавите 26 букв, 146 буквосочетаний, которые передают 46 фонем.

Орфографические трудности подразделяют на:

1. трудности чтения гласных;
2. трудности чтения сочетаний гласных;
3. трудности чтения гласных после некоторых согласных;
4. трудности чтения слов, которые являются исключениями из правил;
5. трудности чтения букв Qq и Rr;
6. трудности чтения слов, которые пишутся по-разному, а читаются одинаково;
7. трудности чтения слов с «немыми» сочетаниями согласных, т.к. не все согласные английского алфавита произносятся в словах;

8. трудность чтения сочетаний согласных, которые входят в состав различных буквосочетаний и в зависимости от этого по-разному читаются;

9. трудность чтения некоторых согласных, которое определяется положением среди других букв [6].

Далее мы хотим перейти непосредственно к игровым методам обучения чтению.

Первая игра называется «Снеговик». Цель игры заключается в отработке правил чтения. Учитель называет первое слово, например, bag. Ученики продолжают называть слова, которые читаются по данному правилу: lamp, cat, black, map и т.д. Необходимо сыграть 3 круга, 3 составляющие «снеговика» на разные правила чтения, и «снеговик» готов, игра закончена. Если игра проводится в группе, побеждает команда, которая набрала больше очков. Данную игру можно применять и в индивидуальных занятиях.

Вторая игра называется «Испорченный телефон». Учитель раскладывает карточки с картинками и карточки с написанными словами в две разные стопки. Первому ученику необходимо взять карточку и тихо произнести название увиденного на картинке слова следующему ученику. Так по цепочке дети должны прошептать друг другу услышанное ими слово. Последний участник игры выбирает карточку со словом, которое услышал, читает его вслух, и учащиеся делают вывод – сошлись ли слова.

Третья игра называется «Узнай свое слово». Учитель раздает карточки со словами, которые дети учатся читать на уроке. Задача ученика – внимательно слушать фразы, произносимые учителем, и узнать в них слово, записанное на полученной карточке. Если кто-то узнал свое слово во фразе, он должен поднять руку, продемонстрировать классу карточку, в которой есть слово из услышанного предложения, и прочитать это слово.

Четвертая игра называется «Промелькнувшая карточка». В целях развития скорости чтения, быстроты реакции учащихся на печатное слово учитель пользуется карточками с написанными на них словами. Учитель

держит карточку со словом изображением к себе, затем быстро показывает учащимся и снова поворачивает к себе. Дети угадывают и называют слово. Учащимся можно также предложить соревнование на скорость и правильность прочтения слов.

Пятая игра основана на методе целых слов. Учитель подбирает уровень текста, который будет прочитан на уроке. Данный текст должен быть с многократным повторением одних и тех же слов. Далее учитель выбирает слова, с которыми будут играть, и подготавливает карточки для игры. Для этой игры понадобятся карточки – картинки, карточки – картинки подписанные, карточки – слова, удочка с магнитом, скрепки канцелярские. На первом этапе учитель знакомит учеников с новыми словами из текста. Для этого надо прикрепить скрепки к карточкам-картинкам и, подсказывая ребенку, что ловить, называем предмет на английском. Цель ученика повторить за учителем новое слово и поймать удочкой нужную картинку. На втором этапе идет работа с текстом. Необходимо найти выученные предметы в тексте, увидеть графическую составляющую слова и соотнести с фонетической. Можно на начальном этапе чтения данного текста дорисовать картинку изученного слова сверху. На третьем этапе необходимо поймать удочкой подписанные картинки. На четвертом этапе – поймать только картинки со словами. На пятом этапе, изучив все новые слова, приступаем к чтению текста. С помощью данной игры процесс чтения будет весьма увлекательным.

В заключение хотелось бы сказать, что применяя игровой подход в обучении чтению детей, процесс овладения данным навыком будет происходить более органично для восприятия действительности младшими школьниками, так как в данном возрасте еще преобладает модель познания мира через игру.

Список используемой литературы:

1. *Васильева Т.Г.* Некоторые приемы по предупреждению ошибок чтения на английском языке у учащихся младших классов // Проблемы современной филологии и лингводидактики: сб. научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. С. 284–289.
2. *Воронская И.В.* Методика раннего обучения английскому языку. – СПб.: КАРО, 2015. – 336 с.
3. *Гальскова Н.Д.* Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 350 с.
4. *Глухов В.П.* Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
5. *Клычникова З.И.* Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983.
6. *Никитенко З.Н.* Иностранный язык в начальной школе: теория и практика: учебник / З.Н. Никитенко. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 338 с.
7. *Рогова Г.В.* Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педвузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.