



Социологические науки

УДК 338.484

И.А. Левченко

Левченко Ирина Андреевна, студентка 3 курса группы СКД/бак-18 факультета социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: ira.lev2000@inbox.ru

Научный руководитель: **Дмитриева Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: annmarina@mail.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Статья посвящена проблеме теоретического экологического воспитания молодежи в культурно-досуговых учреждениях.

Ключевые слова: экологический, воспитание, образование, охрана, интерес, природа, природоохранный, территория.

I.A. Levchenko

Levchenko Irina Andreevna, 3rd course student of SCA/bak-18 group of faculty of social and cultural activities and tourism of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: ira.lev2000@inbox.ru

Research supervisor: **Dmitrieva Anna Vyacheslavovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of social and cultural activities (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: anmarina@mail.ru

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE IN CULTURAL AND LEISURE INSTITUTIONS

The article is devoted to the problem of theoretical ecological education of young people in cultural and leisure institutions.

Key words: ecological, upbringing, education, protection, interest, nature, nature protection, territory.

В настоящее время тема экологии волнует весь мир. Природа нашей страны – невероятное богатство, именно нынешние поколения могут и должны придумать для региона, страны или даже мира новый план по спасению экологии планеты. Без решения экологических проблем дальнейшая жизнь человечества на планете будет невозможна, т.к. на данный момент в мире стоит острая проблема изменения природной среды, которая тесно связана с человеческой деятельностью, имеющая сильное влияние на окружающий мир. Если обратить внимание на историю, то можно отметить, что человечество и несколько тысячелетий назад проявляло чрезмерную активность, из-за чего до неузнаваемости менялась среда их обитания. По словам Н.Н. Моисеева – выдающегося академика Российской академии наук, основателя журнала «Наука и жизнь», который оказал огромное влияние на науку и общественное мнение, начиная со времен неолитической революции – периода, когда было изобретено земледелие, а затем и скотоводство, – взаимоотношения человека и природы качественно изменились [1; с. 570].

Определить целевую аудиторию для программ экологического образования возможно только при проведении анализа данных о

потенциальных «клиентах». Чтобы создать достойный образовательный и воспитательный продукт, необходимо содействие двух сторон: непосредственного потребителя (целевая аудитория) и преподавателя. Чтобы добиться взаимопонимания и комфортного «общения» двух сторон, можно обратиться к методам очного или заочного сбора информации – таким, как анкетирование, экспертный опрос или эколого-социологический опрос.

В ходе исследования с использованием анкеты были сделаны следующие выводы о развитии экологического воспитания в образовательных учреждениях, что большинство респондентов, проживающих на территории Краснодарского края, осведомлены о существующих экологических проблемах, понимают необходимость их срочного решения, заинтересованы в популяризации данной проблемы и максимальном привлечении граждан к сохранению природных ресурсов. Респонденты отметили, что готовы принимать участие в экологических программах, преимущественно в пеших походах, с целью восстановления уровня экологичности окружающей природы и личного образования. Данное исследование показало, что в настоящее время экологическое образование является актуальным направлением для развития в качестве одной из приоритетных форм социально-культурной деятельности.

Большую часть своей жизни человек находится в привычных для него условиях, будь то школа, дом, двор, город, а когда он выбирается из рутинной жизни, то начинает познавать природу и культуру разных народностей, что принято считать экотуризмом [2, с. 46].

Оказываясь в непривычной для себя обстановке во время похода, который включает условия с минимальным комфортом и повседневной техникой, заметно облегчающей жизнь, современный человек вынужден адаптироваться и приспосабливаться к изменившейся ситуации. Для каждого современного человека поход – это незаменимый опыт в социализации, так как на него возлагается ответственность за выполнение определенной роли и соответствующих обязанностей в работе туристической группы. В

экологическом походе необходимо проявить целеустремленность, упорство, самостоятельность, коммуникабельность, работоспособность для успешного прохождения маршрута всей команды. Из этого следует то, что при подборе участников похода важно учитывать их психологическую совместимость. Каждый человек приходит в эту команду со своими страхами, проблемами и комплексами, но через достаточно долгое и тесное общение внутри этой маленькой туристической группы, после ряда испытаний вне комфортных и привычных условий, последует возможное избавление от некоторых личных проблем в обычной жизни. Поход – это проверка себя, изучение своих сильных и слабых сторон в естественной среде, сближение с окружающим миром природы и осознание ее ценностей, присутствие которых человек перестает замечать в “городских джунглях”.

Обобщая вышеизложенное, мы можем сказать о том, что через активные экотуристические программы происходит процесс социализации личности, под которым понимается воспитание идеалов культурных, партнерских взаимоотношений не только между людьми, но и человека с природой; физическое и духовное совершенствование, приобретение и развитие качеств, имеющих высокую общественную ценность:

1) стимулирование интереса на самостоятельное познание окружающего мира, постановку жизненных целей, освоение и инициативное осуществление определенных действий, необходимых для успешного функционирования всего коллектива;

2) развитие способности планирования собственной деятельности, прогнозирования результатов и последствий от принимаемых решений;

3) формирование научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром [3].

Во время экологического похода человек не только самосовершенствуется и развивает физические и духовные начала, но и

трансформирует собственное мировоззрение, способное в дальнейшем качественно изменить окружающий мир.

Экологический туризм позволяет запустить процесс социализации, т.к. во время похода человек возвращает в себе чувство товарищества, взаимовыручки, которые ему помогут в будущей жизни. Отправившись в туристический поход, «выйдя за пределы зоны комфорта», человек начинает осознавать всю важность окружающих его вещей, для которых в круговороте социальной жизни не остается времени. Занимаясь экологическим туризмом, люди любых возрастов воспитывают в себе толерантное отношение к культурам и этносам изучаемых территорий. Также человек становится более активным потребителем природных ресурсов, осознавая их исчерпаемость. Благодаря тому, что процесс саморазвития и познания окружающего мира происходит в умиротворенной среде, богатой свежим воздухом и природными источниками энергии, человек не получает дополнительной нагрузки, наоборот, происходит эмоциональная и психологическая разрядка, относящаяся к рекреационному процессу.

Также исходя из проделанной работы, можно выяснить, что большое количество педагогов занимаются таким предметом, как «экологическое образование» в своей педагогической практике, а также все они имеют различный подход и направления деятельности, возможно, это происходит из-за того, что до сих пор нет единой концепции и определения педагогического образования. Но судя по анкетированию населения, общество становится более экологичным. У людей существует уже сформировавшееся представление о масштабах природных ресурсов, о необходимости грамотного потребления и использования для личных нужд и комфорта окружающей среды [4].

Основываясь на вышеперечисленных теоретических данных, можно ясно понять, что человеку легче осваивать какие-либо знания и навыки в детском или юношеском возрасте, нежели будучи взрослым, отсюда следует, что и здоровое экологическое отношение к ситуации в мире можно

выработать в ребенке, а во взрослую жизнь он уже попадет, будучи образованным, и понесет эту идею в массы.

Основываясь на проведенном исследовании, в качестве рекомендаций для развития экологического воспитания в Краснодарском крае предложим следующее:

1. Педагогам внедрять на уроках биологии и географии в своих лекциях информацию о развитии событий в экологической сфере.

2. Осуществлять расширение материально-технической базы экологического воспитания.

3. Включить в школьную и кружковую деятельность экскурсии и походы с основами экологического здорового потребления.

4. Проводить информирование родственников детей о проходящих экскурсиях и походах, чтобы привлечь больше участников данной деятельности.

5. Проводить мероприятия на городских и станичных площадях, которые не включены в план.

6. Создавать привлекательную и соответствующую нынешним требованиям и запросам рекламу.

7. Регулярно проводить анкетирование среди населения для связи с общественностью и дальнейшего учета всех требований и пожеланий.

8. Для государства можно выделить такую рекомендацию, как – разработать какой-либо конкурс среди педагогов на лучшую образовательную программу в области экологического воспитания молодого населения.

9. Для государства можно также выделить рекомендацию о внедрении отдельного предмета об экологии в образовательных учреждениях.

Рассматривание картин, чтение литературных произведений подчиняется в технологиях той же логике, они дополняют и обогащают впечатления детей, полученные от наблюдений живой природы.

Список используемой литературы:

1. *Биржаков М.Б.* Введение в туризм. – СПб.: Герда, 2006. –576 с.
2. *Дроздов А.В.* Основы экологического туризма: учеб. пособие / А.В. Дроздов. – М.: Гардарики, 2005.
3. Основы экологии и охрана природы: учебное пособие для профессиональных учебных Науч. учеб.-метод. центр профтехобразования; З. И. Чердымова и др. – Самара : Самар. Дом печати, 1995.
4. *Костенюк И.Д., Пузынина А.И., Яновская С.А.* Социализация студентов педагогического колледжа средствами спортивно-оздоровительного туризма // Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – 2014. URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014007421> (дата обращения: 10.04.2021).