



Социологические науки

УДК 379.8.092

Е.В. Полянская

Полянская Екатерина Владимировна, студентка 3 курса группы СКД/бак-18 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: fvehxeh@mail.ru

Научный руководитель: **Павлова Ольга Александровна**, доктор филологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lexfati72@mail.ru

ДОСУГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В данной статье рассматриваются проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, на примере работы культурно-досуговых учреждений раскрывается тема воздействия и важности досуговой деятельности для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социализация, досуговая деятельность, влияние, интересы, проблемы, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды.

E.V. Polyanskaya

Polyanskaya Ekaterina Vladimirovna, 3rd year student of SCA/bak-18 group of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: fvehxeh@mail.ru

Research supervisor: **Pavlova Olga Aleksandrovna**, doctor of philology, assistant professor of department of social and cultural activity of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: lexfati72@mail.ru

LEISURE AS AN EFFECTIVE FORM OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

This article examines the problems of socialization of children with disabilities, using the example of the work of cultural and leisure institutions reveals the topic of the impact and importance of leisure activities for the successful socialization of children with disabilities.

Key words: socialization, leisure activities, influence, interests, problems, children with disabilities, disabled children.

Влияние досуговой деятельности, воспитание и социализация подрастающего поколения является одной из важнейших задач для любого общества.

Основной принцип социально-культурной политики многих стран мира в отношении воспитания детей составляет максимально возможное разнообразие форм работы, способствующих социальной адаптации детей в современном обществе. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

В России, несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ограниченными возможностями

медленно, но стабильно растет. В нашей стране детей, нуждающихся в специальном обучении, ежегодно становится больше на 3–5%. Это в основном дети с врожденной патологией: церебральный паралич, слепота, глухота, умственная отсталость, т.е. дети с ограниченными возможностями здоровья.

Очень остро это ощущается в бурно развивающихся регионах России, в которых рост населения идет не только за счет улучшения демографической ситуации, но и за счет притока населения из других, менее благополучных в экологическом плане районов нашей страны. Эта проблема актуальна для Краснодарского края в целом, для города-курорта Геленджик, в частности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети в возрасте с рождения до 18 лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь без обеспечения специальных условий.

Цель «Конвенции о правах инвалидов», принятой в Нью-Йорке 13 декабря 2006 года Генеральной Ассамблеей ООН (ратифицированной в России в 2008 году), заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, признается право детей с ограниченными возможностями на образование. Утверждена мысль, что «необходимо стремиться к созданию условий по развитию личности, талантов и творчества инвалидов (детей с ограниченными возможностями), а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества» [4, с. 425].

В социологическом словаре Осипова термин социализация трактуется так: «Социализация (англ. socialization; нем. Sozialisierung) – процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе» [5].

Социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

Цель социализации – получение личностью необходимых навыков, которые помогают адаптироваться в обществе, быть востребованным и реализоваться в социуме. Важным ее фактором является среда, в которой проходит детство ребенка:

- традиционная школа – дает навыки общения, опыт, знания;
- семья – бытовые навыки, мировоззрение;
- улица – умение взаимодействовать, решать конфликтные ситуации;
- интернет – развитие критического мышления, приобретение опыта сетевого этикета, навыки поиска информации, общение (но здесь есть опасность в анонимности);
- кружки и занятия – нахождение друзей по интересам, общение, участие в жизни социума.

Но в случае с социализацией детей-инвалидов в связи с ограничениями здоровья некоторые важные факторы, описанные выше, становятся недоступными.

Проблемой муниципального образования город-курорт Геленджик в 2017 году было то, что в системе муниципального образования не было специального учебного заведения и коррекционных классов для детей с ОВЗ. Поэтому многие дети-инвалиды (например, колясочники, дети с ментальными нарушениями, РАС) были лишены возможности учиться в коллективе сверстников, обучались они дистанционно или индивидуально на дому. Также не было центра, который бы занимался социальной

реабилитацией детей-инвалидов, практически не было кружков и спортивных секций, где могли бы реализовать свои потребности личностного роста инвалиды. Это значительно сузило круг общения детей по сравнению с нормотипичными их сверстниками, что, в свою очередь, влекло за собой проблемы в социализации.

Поэтому группа родителей детей-инвалидов обратилась в Администрацию муниципального образования город-курорт Геленджик с целью рассказать о проблемах своих детей, высказать предложения по решению вопросов, связанных с образованием, социализацией детей, организацией доступной среды для них во всех сферах жизни города.

В результате обращения родителей был создан «Совет по вопросам инвалидов при администрации муниципального образования город-курорт Геленджик», началась совместная работа (Рис. 1).

Тогда в целях социализации инвалидов возникла идея проведения культурных мероприятий, подготовленных специально для детей с ОВЗ с учетом их особенностей организациями дополнительного образования и культуры города. И это было очень правильное решение, которое впоследствии повлекло за собой много позитивных изменений в жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов (в городе сейчас открываются коррекционные классы, появляются новые кружки и спортивные секции).

В рамках данной культурно-досуговой работы и по обращению родителей непосредственно в учреждения с 2018 года началось сотрудничество общественных организаций и объединений (Городское общество инвалидов, ККОРДИ «Радость жизни» Представительство № 2 г. Геленджика, группа в WhatsApp «Наши ЛУЧИКИ. Геленджик», Одноклассники, Instagram), в которые входят активные родители детей-инвалидов, сотрудники учреждений социально-культурной сферы.

Деятельность сотрудников библиотеки всегда направлена на популяризацию книги как источника знаний, жизненного положительного примера, патриотического и эстетического воспитания. Поэтому,

разрабатывая мероприятия для данной социальной группы, сотрудники библиотек опирались на свой опыт, на формы и методы работы библиотечного дела и учитывали особенности детей.

Трудностей в работе с данным контингентом – дети с ОВЗ, дети-инвалиды – очень много, тем более, если мы рассматриваем работу с группой детей разной нозологии, разного возраста. Но работникам клубных учреждений Геленджика удастся преодолеть все трудности и предложить качественные и востребованные мероприятия.

Интерес детей с ОВЗ завоевать трудно в силу особенностей восприятия окружающего мира, сниженному вниманию, часто механизм самоконтроля у них не выработан или на низком уровне, наблюдается своеобразие восприятия информации. Ко всему прочему, группа детей, которая посещала мероприятия, состояла из детей и подростков разного возраста. Но и у них можно выделить ряд общих моментов – из-за болезни и индивидуальных особенностей они вели довольно изолированный образ жизни, поэтому практически у всех наблюдался дефицит общения со сверстниками и взрослыми, которые не входят в круг близких родственников, недостаточно реализованный творческий потенциал.

Работники библиотек, клубных досуговых учреждений, зная все эти проблемы, очень творчески подошли к подготовке и проведению мероприятий для детей с ОВЗ, используя различные методы и формы работы: беседы по прочитанным книгам; встречи с интересными людьми, ветеранами; выставки творческих работ, организация участия детей в выставках и конкурсах федерального уровня; театрализованные мероприятия; занятия танцами, встречи в узком кругу с чтением детьми стихов, чаепитием; участие во флешмобах, посвященных дням информирования, дружеские встречи и др. (Рис. 2).

В структуре самих мероприятий использовался принцип смены деятельности. Так, например, на одном мероприятии дети могли получить устную информацию от специалиста библиотеки, рассмотреть выставку из

книг по тематике мероприятия, полистать и почитать книги, рисовали или раскрашивали тематические картинки, могли высказать свое мнение, задать интересующие вопросы, посмотреть видеофрагмент по теме.

Очень правильно акцент в работе был сделан на использование зрелищных форм – показ видеоматериалов, фрагментов мультфильмов, при знакомстве с книгой задействовались игровые элементы (загадки, интерактив, театрализованные представления, викторины), традиционные формы библиотечной работы (выставки, обзоры книг, чтение текстов, обсуждение прочитанного) преподносились творчески, интересно.

Акцент на игровую форму позволяет наладить контакт в группе, непринужденное общение, направлен на развитие речи, умение формулировать вопросы, обсуждать проблемы, высказывать свою точку зрения, развивает воображение.

На развитие творческих способностей направлены следующие формы работы: проведение мастер-классов, выставок художественных и прикладных работ; создание инклюзивных кружков на базе Домов культуры и клубов. Важную роль играет поощрение в виде грамот и благодарственных писем. Это повышает самооценку детей, говорит о значимости труда, стимулирует развитие творческих способностей в дальнейшем. Дети являются участниками и лауреатами Всероссийских и Международных конкурсов. Посещая библиотечные мероприятия и инклюзивные кружки клубных учреждений, особые дети Геленджика получают бесценный социальный опыт, который всегда появляется только в результате действий ребенка, взаимодействия с окружающим миром.

Российский социальный психолог Г.М. Андреева считает, что социализация – это «процесс вхождения индивида в социальную среду», «усвоение им социальных влияний», «приобщение его к системе социальных связей», «это двухсторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны – процесс активного

воспроизводства системы социальных связей индивида за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1].

В книгах М.П. Барболина социализацией называется процесс включения человека в социум, формирование целостной органичной счастливой личности [2. с. 372]. И с этой точки зрения дети с ОВЗ стали счастливее, будучи включенными в общественную деятельность, получив моральное удовлетворение и оценку своим усилиям.

Таким образом, в заключение отметим, что данный конкретный опыт библиотек города Геленджика и клубных досуговых учреждений показал, что подобные виды мероприятий культурного просвещения интересны детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, актуальны и эффективны для их социализации и адаптации в обществе.

Руководители инклюзивных кружков КДУ постоянно принимают участие в вебинарах, научно-практических конференциях по вопросам в сфере развития инклюзивного образования – «Инклюзивное образование через спорт, искусство и культуру» (Рис. 3).

Культурно-досуговые мероприятия в клубных учреждениях города и района проводятся с 2018 года и сыграли важную роль в объединении сообщества родителей детей-инвалидов Геленджика еще и тем, что предоставили возможность встреч для общения, создали условия для создания ситуации успеха у детей, дали возможность им почувствовать себя востребованными, интересными для других людей, позволили раскрыть творческие способности.

Влияние и воздействие досуговой работы для детей с ОВЗ и инвалидов особенно высока в тех городах и районах, где у детей нет возможности посещать школу в рамках коллектива учебного класса, где недостаточно развита сеть дополнительного образования, творческих кружков и спортивных секций для этой социальной группы.

Список используемой литературы:

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2018. – 321 с.

2. *Барболин М.П.* Социализация личности: методология, теория, практика / Науч. ред.: В.Т. Пуляев // – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2008. – 372 с.

3. *Михайлова Н.В.* Дети с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://www.purimcro.ru/rpmpk/method/pedagog/799/> (дата обращения: 23.04.2021).

4. Конвенция о правах инвалидов // Конвенции и соглашения. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 20.04.2021).

5. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Редактор-координатор академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Издательская группа «Просвещение». 2008 г. – 654 с. URL: <http://politics.ellib.org.ua/encyclopedia-term-5132.html> (дата обращения: 20.04.2021).

6. *Тарелкина С.П.* Дети с ОВЗ. URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/deti_s_ovz/ (дата обращения: 27.04.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ



Рисунок 1. Собрание при администрации МО г.-к. Геленджик. «Круглый стол на тему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»



Рисунок 2. Библиотека Геленджика. Работа с детьми.



Рисунок 3. Научно-практическая конференция "Инклюзивное образование через спорт, искусство и культуру" 20 мая 2021 г. г. Новороссийск.