



*Социологические науки*

**УДК 37.1174**

**А.В. Удачина**

**Удачина Алина Васильевна**, студентка 3 курса группы СКД/бак 18 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: [alinaydachinadance@yandex.ru](mailto:alinaydachinadance@yandex.ru)

Научный руководитель: **Павлова Ольга Александровна**, доктор филологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: [lexfati72@mail.ru](mailto:lexfati72@mail.ru)

## **ВЛИЯНИЕ ДОСУГА НА ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Для досуговой деятельности в большей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, методов для проведения досуга. В данной сфере молодежь преимущественно выступает в качестве свободных индивидуальностей, а также имеет возможность самореализовываться. В данной статье рассмотрены понятия "досуг", "свободное время", а также влияние досуга на воспитание современной молодежи.

**Ключевые слова:** досуг, досуговая сфера, досуговая деятельность, воспитание, современная молодежь, жизнедеятельность.

**A.V. Udachina**

**Udachina Alina Vasilyevna**, student of the 3 course of SCA/18 group of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: alinaydachinadance@yandex.ru.

Research supervisor: **Pavlova Olga Aleksandrovna**, doctor of philology, associate professor of department of social and cultural activities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: lexfati72@mail.ru

## **THE INFLUENCE OF LEISURE ON THE EDUCATION OF MODERN YOUTH**

For the leisure activity of the individual freedom is more characteristic, which manifests itself in the choice of forms, methods for spending leisure time. In this area young people mainly act as free individuals, and also have the opportunity to self-actualize. In this article we examined the concept of leisure, free time and also the influence of leisure on the education of modern youth.

**Key words:** leisure, leisure sphere, leisure activity, education, modern youth, life activity.

Досуг обычно выступает важнейшим компонентом сферы жизни молодежи. Модернизация различных граней жизни общества вызвала видоизменение социокультурной обстановки в области досуга.

Молодежь представляет собой специальную группу, которая является более восприимчивой к переменам и изменениям, которые оказывают разное влияние на воспитание современного человека.

Досуг для людей молодого возраста является одним из важнейших показателей жизнедеятельности. Благодаря ему осуществляются многие социокультурные предпочтения молодых людей. Для досуговой сферы в

большой степени свойственна свобода выбора формы, места, времени проведения досуга [2, с. 33].

Именно в данной сфере молодые люди имеют возможность проявить себя в качестве свободных личностей, выступить с позицией самореализации, воспитываться и взаимодействовать друг с другом.

Актуально особое место уделять эффективности влияния досуга на молодежь [2].

В научной литературе исследование досуга и свободного времени встречается в работах таких ученых, как Б.Л. Грушин, Ж. Дюмазедье, Г.Е. Зборовский и др. Они выдвинули основные подходы к познанию свободного времени и досуга [1].

В своих монографиях и научных статьях И.В. Бестужев-Лада, В.Ю. Вишневецкий рассматривают понятие «молодежь» как особую группу, анализируют ее в условиях быстро изменяющегося общества.

Изучение данной проблемы подразумевает под собой анализ и рассмотрение различных составляющих в жизни молодежи: процесса социализации, воспитания, профессионального выбора, формы поведения, ценностных ориентиров и т.д.

Термин «досуг» в различных литературных источниках многими исследователями отождествляется с термином «свободное время».

По мнению Георгия Петровича Орлова, «досуг – это совокупность занятий человека в свободное время, с помощью которых удовлетворяются непосредственные физические, психические и духовные потребности, в основном, восстанавливающего характера, а также специфический социальный способ дальнейшего развития человеческих сил» [1, с. 27].

Многие исследователи при рассмотрении понятия «воспитание» обращаются к Виталию Александровичу Сластенину. В.А. Сластенин рассматривал понятие «воспитание» как целенаправленный процесс, цель которого заключается в гармоничном развитии личности и обеспечении условий для возможности ее самоопределения и социализации [8, с. 98].

Основной задачей в воспитании современной молодежи является развитие высоконравственной личности, которая будет придерживаться российских традиционных духовных ценностей, а также обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками для реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Как отмечено многими отечественными и зарубежными учеными, молодежь – это группа, которая характеризуется определенными возрастными особенностями и обусловлена присущими только ей социально-психологическими свойствами. Молодежью принято считать людей в возрасте от 14 до 35 лет [2].

В этот момент личность переживает значительные физиологические и психосоциальные изменения.

У людей происходит переоценка ценностей, идет выработка мировоззрения и жизненной позиции, определяется склонность к профессиональной деятельности, замечается некая настороженность и спорные отношения с окружающими их людьми.

Одни виды досуговой деятельности для молодежи перестают быть распространенными и популярными (художественные и народные промыслы, техническое творчество), другие претерпевают кардинальные изменения своего содержания (чтение, дискотека и др.). Появляются абсолютно новые виды деятельности, которые не имели раньше места в практике проведения досуга (граффити, интернет и др.) [6, с. 55].

И уже к традиционным видам досуга (спортивному, домашнему (пассивному), развлекательному и развивающему) добавляется новый вид – виртуальный [6, с. 122].

Сегодня интернет необходим для организации времяпрепровождения молодежи, что позволяет отнести его к досуговым видам деятельности и рассматривать его в качестве одного из факторов, который определяет изменения пространства досуга.

На данный момент современная молодежь все больше свой досуг проводит на информационных площадках в сети Интернет. Общественными организациями, движениями, управлениями создаются различные интересные формы работы с молодежью посредством работы и привлечения молодежи в деятельность через социальные сети, сайты, приложения и т.д.

У современной молодежи есть возможность, не выходя из дома, держа в руках лишь свой гаджет, посетить онлайн-концерт любимой группы, принять участие в онлайн-акциях, флешмобах, квестах, конкурсах, обучающихся семинарах и т.д.

Но появление новой виртуальной сферы общения привело к тому, что все большее количество молодых людей заменяет общение с реальными людьми на общение с виртуальным собеседником. Многие исследователи, отмечают, что процесс живого общения, коммуникации снижен у современной молодежи. На сегодняшний день все больше людей, в том числе и среди молодежи, становятся заложниками социальных сетей, что и приводит к отчуждению от внешнего мира, а соответственно, в связи с этим могут возникать проблемы в общении с реальными людьми [6].

Длительное времяпрепровождение в социальных сетях часто отрывает молодых людей от реального общения, которое так необходимого для полноценного развития личности и ее воспитания.

Необходимо правильно организовать досуговую деятельность для современной молодежи, которая поможет сформировать следующее:

- умственные возможности, активизировать познавательную деятельность;
- нравственные ценности и предпосылки;
- правильное мировоззрение, гармоничное ощущение мира;
- адаптацию современной молодежи к предметам и явлениям окружающего мира, к другим людям;

– реализацию своего творческого потенциала, внедрение в тематические занятия, формирование развлекательной сферы и снятие напряжения;

– недопущение девиационных проявлений, отклонений от моральных норм и правил;

– сформированность личности, которая может противостоять негативным проявлениям общества [4, с. 34].

Важно в современном мире уметь быстро реагировать на новые требования, интересы, предлагать новые виды и формы досуговых мероприятий для молодежи.

Воспитывать современную молодежь можно лишь тогда, когда сформированы положительные, интересные, современные, эффективные формы организации досугового времени: привлечение к общественной деятельности, индивидуальные обязанности, повышение уровня культуры и интеллектуальных возможностей индивида, участие в коллективных праздниках, акциях, работа в социальных сетях и площадках интернета и т.д.

Таким образом, для молодежи досуг является «помощником» в снижении стрессовых воздействий и беспокойств, он помогает личности максимально реализовать свои лучшие качества, способствует формированию позитивной «Я-концепции», помогает сформировать правильные ценностные ориентации [2].

Правильно выбранные формы досуга помогают воспитать гармоничную личность, удовлетворить ее потребности. Досуговая деятельность должна быть позитивной и стимулировать веселое настроение, позитивный взгляд на жизнь, выход из депрессивных состояний молодежи.

Та молодежь, которая проводит свой досуг с пользой, характеризуется открытостью, доброжелательностью, состраданием, у нее сформировано правильное мировоззрение и моральный облик [7, с. 55].

Досуг оказывает непосредственное влияние и помогает воспитывать молодежь с правильными жизненными ориентирами, взглядами и ценностями.

### **Список используемой литературы:**

1. *Аванесова Г.А.* Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 223 с.
2. *Басилая А.А.* Особенности досуговой деятельности молодежи в условиях современного общества. – М.: ГИТИС, 2016. – 266 с.
3. *Батнасунов А.С.* Роль социологических исследований в практике социальной работы с молодежью. – Ставрополь: Изд-во СГАУ, 2017. – 152 с.
4. *Батнасунов А.С.* Структура свободного времени российской молодежи. – М.: Изд-во Студенческий союз МГУ, 2017. – 128 с.
5. *Бобахо В.А.* Социально-политические аспекты молодежи. – М.: Просвещение, 2016. – 148 с.
6. *Гриднева З.Ю.* Современные виртуальные формы досуга молодежи.  
URL:[http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie\\_meropriyatiya/int\\_konf/vseross/i\\_vserossijskaya\\_nauchnaya\\_studencheskay/sovremennyye\\_virtualnyie\\_formyi\\_dosuga\\_molodezhi](http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/vseross/i_vserossijskaya_nauchnaya_studencheskay/sovremennyye_virtualnyie_formyi_dosuga_molodezhi) (дата обращения: 23.05.2021).
7. *Иванова Ю.С.* Влияние досуга на развитие личности. URL:  
<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12298/2/Ivanova.pdf> (дата обращения: 23.04.2021).
8. *Понукалина О.В.* Специфика досуга современной молодежи // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-dosuga-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 22.05.2021).
9. Социально-педагогическая характеристика досуговой деятельности учащихся. URL:

[https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=931](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=931)<https://inpo.svfu.ru/distant/pluginfile.php/> (дата обращения: 22.05.2021).

10. *Хайруллина А.А.* Формирование досуговых потребностей молодежи как социокультурная проблема //Вестник Казгуки.- 2017. - № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-dosugovyh-potrebnostey-molodezhi-kak-sotsiokulturnaya-problema> (дата обращения: 20.04.2021).