



*Междисциплинарные науки*

**УДК 02**

**А.А. Садикова**

**Садикова Александра Андреевна**, магистрант 2 курса кафедры библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: sasha\_502\_96@mail.ru

Научный руководитель: **Уржумова Ольга Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: urzhumova\_om@mail.ru

## **РАБОТА ДЕТСКИХ БИБЛИОТЕК С ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ**

Современные библиотеки стараются отвечать запросам деятельности современных школьников не только в информационной составляющей, но и в интерактивной и организационной деятельности. Сегодня работники библиотек уделяют большое внимание организации работы детских библиотек с информационными ресурсами. Данная статья посвящена формам и видам работы детских библиотек с информационными ресурсами. В статье описаны виды информационных источников и их организация деятельности в работе с детьми. Статья будет полезна библиотекарям, студентам педагогических вузов, учителям начальных классов.

**Ключевые слова:** библиотека, детская библиотека, чтение, информационные источники, электронные ресурсы, образование, воспитание.

**A.A. Sadikova**

**Sadikova Alexandra Andreevna**, master student of 2nd course of department of library and bibliographic activity and information technologies of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar). e-mail: sasha\_502\_96@mail.ru.

Research supervisor: **Urzhumova Olga Mikhaylovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of department of library and bibliographic activity and information technologies of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: urzhumova\_om@mail.ru.

## **WORK OF CHILDREN'S LIBRARIES WITH INFORMATION RESOURCES**

Modern libraries try to meet the needs of modern schoolchildren's activities not only in the information component, but also in interactive and organizational activities. Today, library workers pay great attention to organizing the work of children's libraries with information resources. This article is devoted to the forms and types of work of children's libraries with information resources. The article describes the types of information sources and their organization of activities in working with children. The article will be useful for librarians, students of pedagogical universities, primary school teachers.

**Key words:** library, children's library, reading, information sources, electronic resources, education, upbringing.

Библиотеки сегодня применяют все больше новшеств в реализации своей культурной деятельности: принимают активное участие в городских и

федеральных акциях, привлекают интересных личностей для взаимодействия с аудиторией, являются спонсорами, предоставляют свои площадки для реализации различных мероприятий. Таким образом, библиотеки стремятся популяризировать интерес взрослых и детей к чтению, книгам.

Данная деятельность в последнее время набирает все большую популярность, и это не случайно, ведь повышать мотивацию и интерес к книгам и чтению – актуальная проблема для современного российского образования.

В разных регионах нашей страны процент активных посетителей библиотек разнится от 10% до 90% населения. Наибольший процент наблюдается именно в развитых культурных центрах нашей страны, или наоборот, в деревнях и селах.

У многих библиотек сегодня есть официальные сайты, странички в социальных сетях, которые активно информируют посетителей об актуальных мероприятиях [1].

Работа детских библиотек основывается на активном взаимодействии с детьми и их родителями, а также на активном взаимодействии с информационными ресурсами данной библиотеки.

К информационным ресурсам детских библиотек относят:

1. Фонды.

Фонды пополняются и состоят из книжных изданий, периодических изданий, аудио- и электронных изданий. Наиболее популярными считаются книжные и электронные издания.

Отметим, что фонд конкретного региона должен отражать все многообразие краеведческого направления, интересов современных детей, а также быть достаточно многообразным. Дети должны иметь доступ к данным изданиям [2]. Целесообразно будет проводить следующие мероприятия, которые затрагивают такой информационный ресурс, как фонд:

1. День книги. Например, в этот день в библиотеке проводится праздник или развлекательная программа с образовательным уклоном, посвященная автору, произведению или литературному герою.

2. Выставка книг. Выставки необходимы для того, чтобы повысить интерес и пополнить знания детей о различных авторах, их биографии, проблемах, которые они описывают в своих произведениях.

3. Обмен книгами. Эта акция проводится уже в некоторых городах. Перед входом в библиотеку устанавливают прозрачные шкафы, куда каждый желающий может принести свою книгу, а также взять любую для чтения. Обмен книгами можно организовать также в рамках какого-либо мероприятия.

3. Викторины. Их интеллектуальную, экологическую, воспитательную и духовную направленность также можно связать с различными книгами, авторами и произведениями.

4. Вечера семейного чтения в библиотеках также следует поощрять и развивать. Детско-родительское чтение имеет большое влияние на формирование читательской культуры ребенка. Результат может быть эффективнее, если такое чтение происходит в стенах библиотеки, а библиотекарь подключается к нему или управляет данной деятельностью.

5. «Квесты» любимых литературных героев. Квесты в последнее время набирают популярность среди подростков, однако даже среди младшего школьного возраста такой формат будет актуален.

Также следует поддерживать различные актуальные для детей «тренды», что мотивирует их и повышает интерес к чтению. Не секрет, что сейчас дети даже младшего школьного возраста (1–4 классы) активно используют соцсети, поэтому многие школы в сотрудничестве с библиотеками уже активно используют такие понятия, как «челлендж», «хэштег», организуя различные «конкурсы-челленджи» [3]. Следует отметить, что количество участников в таких мероприятиях является значительно высоким.

2. Электронные ресурсы. В этом разделе юный читатель может получить доступ к каталогам, базам данных и электронным коллекциям.

Также в данном отношении библиотеки должны осуществлять взаимодействие с различными сторонними организациями, например, с такими как дошкольные образовательные учреждения, школы, гимназии, лицеи, спортивные секции, культурные центры, лингвистические центры, центры для детей раннего развития.

Главной деятельностью при работе с данным информационным ресурсом у библиотеки должны стать такие мероприятия, которые проходят удаленно, виртуально при помощи компьютера и интернета.

Так, у библиотек есть официальный сайт или сообщество в социальной сети, в которой публикуются различные полезные и актуальные новости, ссылки, qr-коды, чаты, навигаторы, справочные службы, виртуальные конференции и многое другое. Примером одного из реализации такого мероприятия следует считать городской проект «По страницам детских книг...», который был организован в городе Рязани. Автором данного проекта являлась городская центральная библиотека имени М.Горького. Суть данного проекта заключалась в следующем:

- был создан сайт с подробной информацией и описанием мероприятия, исследовательской деятельности для разных групп школьников;

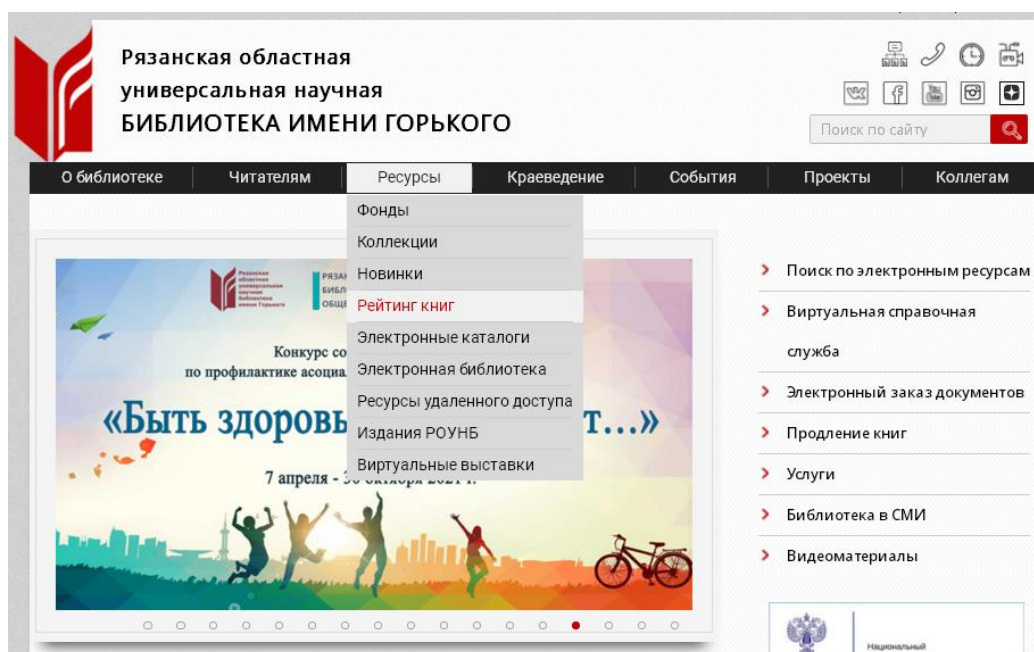
- в указанные сроки были удаленно проведены этапы проекта: на сайте имелась таблица, где каждая команда могла посмотреть свои баллы за каждый этап, при этом имелась карта-календарь проекта;

- работы участники отсылали на электронную почту организатора.

Достоинством проведения такого мероприятия стало то, что оно затронуло большое количество школьников. 27 школ города приняли активное участие в проекте и прошли все этапы. Дети видели на сайте работы друг друга, принимали участие в голосовании, оставляли отзывы о проекте

на сайте. А главное, библиотека могла задействовать несколько своих информационных ресурсов: и фонды, и электронные ресурсы.

Обратимся к официальному сайту Рязанской библиотеки имени М. Горького. В панели ресурсов мы видим представленные информационные ресурсы, которыми владеет библиотека, это видно на рисунке 1.



*Рисунок 1. Официальный сайт Рязанской библиотеки имени М. Горького).*

Данная библиотека содержит большое количество материалов для детей. Особенно внимание привлекает вкладка «рейтинг книг».

В этом разделе собраны самые популярные книги, в том числе и среди детей. Следует отметить, что дети сами формируют данный список, что позволяет им быстрее найти книгу по интересам, прочитать что-то новое, порекомендовать книгу и даже написать на нее отзыв.

Таким образом, информационные ресурсы детских библиотек призваны организовывать не только научные, но и развлекательные мероприятия для детей. Кроме того, работники детских библиотек проводят современные интересные мероприятия, в которых каждый ребенок может узнать не только о главном доме книг, но и о том, как устроена жизнь внутри

библиотеки. Кроме того, это возможность научиться быстро искать необходимый информационный источник разными способами, не только приходя в библиотеку, но и в режиме онлайн.

### **Список используемой литературы:**

1. *Хвостова Т.М., Штратникова А.В., Уржумова О.О.* Технология маркетинга взаимоотношений: актуальность для библиотек // *Инновации и инвестиции.* – 2020. – № 11. – С. 164.

2. *Голубева Н.Л., Федюн Е.Г., Панчишко Л.М.* Формирование мультимедийной среды библиотеки, обслуживающей детей и подростков: информационно-коммуникационный подход // *Мир науки, культуры, образования.* –2021. – № 3.

3. *Хвостова Т.М., Штратникова А.В.* Креативные механики в медиамаркетинге // *Инновационные процессы в информационно-коммуникационной сфере: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции.* – Краснодар, 2020. – С. 133.