



Социологические науки

УДК 379.81

А.С. Ольшаникова

Ольшаникова Анна Сергеевна, студентка 3 курса группы СКД/ бак-18 Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: anna.masko.osa@gmail.com

Научный руководитель: **Павлова Ольга Александровна**, доктор филологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lexfati72@mail.ru

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

В статье анализируются основные факторы, которые привели к повышению значимости вопроса практического внедрения здоровьесберегающих технологий в деятельность учреждений социокультурной сферы. Анализируются актуальные методики организации практического использования здоровьесберегающих технологий в рамках функционирования учреждений социокультурной сферы на примере детей и подростков.

Ключевые слова: социокультурная сфера, досуг, здоровье, здоровьесберегающие технологии, подростки.

A.S. Olshanikova

Olshanikova Anna Sergeevna, student of 3 course of SCA/bak-18 group of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: anna.masko.osa@gmail.com

Research supervisor: **Pavlova Olga Aleksandrovna**, doctor of philology, associate professor of department of social and cultural activities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: lexfati72@mail.ru

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITY OF INSTITUTIONS OF THE SOCIOCULTURAL SPHERE

The article analyzes the main factors that led to an increase in the importance of the issue of practical implementation of health-saving technologies in the activities of institutions in the socio-cultural sphere. The most interesting methods of organizing the practical use of health-preserving technologies within the framework of the functioning of institutions of the socio-cultural sphere are analyzed using the example of children and adolescents.

Key words: socio-cultural sphere, leisure, health, health-preserving technologies, adolescents.

В настоящее время можно говорить о том, что структурные изменения социально-демографической ситуации в России приводят к наличию достаточно большого количества проблем, связанных с состоянием и качеством здоровья населения страны. Такая ситуация приводит к тому, что актуализируется вопрос проблемы здоровья людей, становясь фактически в последние годы предметом обсуждения и поиска альтернативных решений на государственном уровне, в научном дискурсе, публикациях ученых [1, с. 44].

Это привело к тому, что в последние годы здоровьесберегающие технологии начинают активно развиваться и внедряться в практику многих учреждений в сфере образования, учреждений культуры, при организации досуговых мероприятий учреждений социокультурной сферы. Как мы отмечали ранее, это преимущественно связано со структурными изменениями, которые обусловлены ухудшением качества жизни населения, а также ростом количества детей, подростков с недостаточно высоким уровнем здоровья, отсутствием технологий поддержания здоровья в пожилом возрасте [3, с. 65].

Здоровьесберегающие технологии в деятельности учреждений социокультурной сферы представляют собой все базовые направления деятельности учреждений социокультурной сферы в аспекте формирования, а также сохранения и укрепления здоровья людей [8, с. 41].

При этом можно говорить, что здоровьесберегающие технологии – это всегда комплексная система мер, которая включает в себя взаимосвязь и взаимодействие различных факторов социальной жизни людей, направленных в первую очередь на сохранение и поддержание здоровья. Так как социокультурная сфера обширна по своей структуре, то в качестве возрастных категорий людей можно рассматривать все – молодежь, людей среднего и пожилого возраста [2, с. 98].

В зависимости от возрастной категории, которая выбирается в качестве детерминантной в вопросе подготовки мероприятия в учреждениях социокультурной сферы, меняется и комплекс применяемых мероприятий.

В рамках данного исследования акцентируем внимание на анализе здоровьесберегающих технологий в практике учреждений социокультурной сферы в отношении подростков, поскольку данная возрастная категория специфична, характеризуется наличием этапа становления личностного развития, что приводит к особенностям работы с данной категорией.

При формировании практического использования здоровьесберегающих технологий в деятельности учреждений социально-

культурной сферы в отношении подростков необходимо учитывать, то что задача-минимум должна соответствовать фундаментальному принципу медицины и педагогики: No nocere! («Не навреди!») [5, с. 44].

Соответственно, при использовании такого подхода важно выявлять и каталогизировать факторы, которые оказывают негативное влияние на организм подростков либо потенциально способны оказать патогенное воздействие, в том числе в аспекте физического и психического здоровья подростков.

В рамках деятельности учреждений социокультурной сферы в отношении детей и подростков на сегодняшний день применяются следующие здоровьесберегающие технологии [4, с. 98]:

- санитарно-гигиенические;
- психолого-педагогические;
- физкультурно-оздоровительные.

Безусловно, применение каждой из обозначенных технологий невозможно без учета соответствующих критериев здоровьесбережения в соответствии с возрастным делением.

Так, например, санитарно-гигиенические критерии включают в себя не только личную гигиену, но и обстановку и гигиенические условия в кабинете, в спортивном или танцевальном зале, где проводятся различные мероприятия в данном направлении.

Психолого-педагогические критерии включают в себя в первую очередь уровень сформированности психологического климата на занятии. Должна быть сформирована обстановка, отличающаяся высоким уровнем эмоционального комфорта, доброжелательность, приводящая к повышению работоспособности, что в совокупности может привести к хорошим результатам [9, с. 71].

В рамках деятельности учреждений социокультурной сферы особое внимание сегодня также уделяется вопросам здоровьесберегающих, спортивно-оздоровительных технологий.

Рассмотрим здоровьесберегающие технологии в рамках социокультурной сферы в отношении детей и подростков. Важно отметить, что в настоящее время они достаточно разнообразны. К основным можно отнести следующие [6, с. 45]:

1) игровые (организация и проведение мероприятий совместно с людьми по критерию разделения групп по интересам);

2) развлекательно-игровые (подвижные игры, в том числе на свежем воздухе, театрализованные постановки, малоподвижные развлечения, преимущественно на свежем воздухе);

3) диалогические (иллюстрирование, ведение бесед по определенным тематикам относительно правил личной гигиены и ведения здорового образа жизни);

4) репродуктивные и творчески развивающие технологии (импровизация, тренинги различной тематики) [10, с. 44].

Все указанные технологии, применяемые в рамках практической деятельности учреждений социально-культурной сферы как по отдельности, так и комплексно, призваны достичь решение основной задачи – улучшение качества жизни людей в плане физического и психического здоровья с учетом возрастных особенностей [7, с. 77].

Таким образом, в настоящее время с учетом особенностей социально-демографической ситуации в России необходимо дальнейшее расширение и заимствование успешного опыта применения здоровьесберегающих технологий в работе учреждений социально-культурной сферы, а также клубов для совместного досуга.

Список используемой литературы:

1. *Алексеев С.В., Барышников Е.Н., Беловицкая Л.М. и др.* Формирование здоровьесберегающего поведения и укрепление здоровья учащихся. – М., 2018. – 540 с.

2. Реабилитационные технологии в социально-культурной деятельности / Е.А. Белецкая, Е.В. Харьковская, Н.В. Ефремова, Е.С. Штанько, Ю.В. Бовкунова, Н.В. Посохов, Т.А. Селюкова, Э.А. Селюков. – Белгород: Политерра, 2018. – 88 с.
3. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия. 2000. – 200 с.
4. *Коньгина М.Н.* Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.
5. *Маяцкая И.Н.* Экономические основы социальной работы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2016. – 264 с.
6. *Медведева Г.П.* Социальная работа. – М., 2016. – 443 с.
7. *Медведева Г.П.* Этические основы социальной работы: учебник и практикум. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 443 с.
8. *Михалкина Е.В.* Экономические основы социальной работы: учебное пособие / Е.В. Михалкина. – М.: Дашков и К, 2015. – 300 с.
9. *Наместникова И.В.* Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 367 с.
10. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие / Науч. ред. Е.И. Григорьева. – Тамбов: Першина, 2014. – 511 с.