



Педагогические науки

УДК 379.8

Н.Г. Демина

Демина Наталья Геннадьевна, студентка 2-го курса факультета социально-культурной деятельности и туризма Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nata4122002@mail.ru

Научный руководитель: **Павлова Ольга Александровна**, доктор филологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lexfati72@mail.ru

ДОСУГОВЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Досуговое времяпрепровождение играет большую роль в воспитании и развитии ребенка. В данной статье представлены специфические черты взаимодействия с детьми в процессе организации досуга и способы развития их интеллектуальных способностей через использование досуговых программ различного типа.

Ключевые слова: досуг детей, досуговые программы, способности детей, игра, дополнительное образование.

N.G. Demina

Demina Natalya Gennadievna, 2nd course student of faculty of social and cultural activities and tourism of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: nata4122002@mail.ru

Research supervisor: **Pavlova Olga Aleksandrovna**, doctor of philology, associate professor of department of social and cultural activities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: lexfati72@mail.ru

LEISURE PROGRAMS AS A FORM OF DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF CHILDREN

Leisure activities play an important role in the upbringing and development of a child. This article presents the specific features of interaction with children in the process of organizing leisure time and ways of developing their intellectual abilities through the use of various types of leisure programs.

Key words: children's leisure, leisure programs, children's abilities, play, additional education.

Детство – период усиленного развития, формирования мировоззрения, парадоксов и противоречий, без которых невозможно представить себе становление личности. У детей присутствует желание постоянно узнавать что-то новое, пробовать себя в различных отраслях. Ребенок начинает интересоваться неизвестными процессами, происходящими вокруг него, открывать для себя новые творческие, технические и другие аспекты деятельности, которые под разным углом подвергаются изучению им. Наступает то самое время, когда родители должны быть готовы для новых свершений, ведь очень важно, чтобы именно в этот период ребенок не потерял интерес к своим начинаниям. В дальнейшем незначительное

увлечение может стать большим шагом в будущее, важно вовремя обратить внимание на склонности ребенка и области деятельности, в которых в большей степени проявляются его способности.

Способности играют немаловажную роль в достижении поставленных в будущем целей. Они могут проявляться в творческой деятельности, в учебной, научной или в специальных отраслях, для которых необходимы задатки особого рода и определенная степень их развития. Способности всегда проявляются в определенной деятельности. Они не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности.

Досуг детей имеет важное место в формировании и развитии способностей ребенка, в появлении интереса к чему-либо и в целом в становлении личности. Он позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на нравственный облик и мировоззрение, что дает достаточно возможностей и условий для успешной социализации. Конечно, не все, что ребенок попробует, будет ему сопутствовать на протяжении всей его жизни, но, безусловно, оставит свой отпечаток, который ни в коем случае не будет лишним. Для примера, люди, связанные со спортом, в жизни являются более дисциплинированными и эмоционально сдержанными. Любой полученный навык в определенный момент проявит себя, чем их больше, тем увереннее будут наши шаги в будущем.

Досуг детей имеет ряд характерных особенностей, которые состоят в следующем:

- 1) «внутренняя природа детского досуга проявляется в свободной деятельности, ценность которой не всегда заключается в ее результате. Во многих случаях нам важен именно процесс достижения цели, какие способности и методы использовались ребенком» [3, с. 20];

- 2) досуг есть творческая деятельность, в процессе которой ребенок преобразует мир. На уровне эмоций дети, подростки максимально активно усваивают элементы творческой или любой другой деятельности, которые

закрепляются в их сознании и поведении и налагают отпечаток на всю последующую жизнь;

3) досуг является зоной активного общения, при взаимодействии с другими участниками деятельности происходит удовлетворение потребностей детей и подростков в разнообразных контактах, создается благоприятная атмосфера для осознания себя, своих качеств»

Таким образом, данные характеристики наиболее полно формируют представление о том, какие факторы необходимо учитывать при построении досуга детей. Важно осознавать, что в данном деле необходимо серьезно подходить к разработке досуговых программ, т.к. они имеют большое влияние на становление личности ребенка.

Досуговая деятельность детей выполняет очень важные для развития личности функции: рекреационную, коммуникативную, когнитивную, креативную, духовную. В данном случае нас больше всего интересует когнитивная функция, которая заключается в открытии чего-то нового, не известного ребенку ранее.

Отметим культурно-досуговые программы, ориентированные на развитие интеллектуальных способностей ребенка.

Во-первых, нами могут быть использованы игры. Это могут быть как постановочные игровые программы, так и одиночные подвижные или настольные, логические игры. Как известно, подаваемая в процессе игры информация в силу осуществления ее в неформальной обстановке запоминается ребенком проще и лучше, дети познают окружающий мир, присваивают себе самые разнообразные социальные роли и т.д. «Игровой деятельности присущи следующие черты: свобода (дети участвуют по желанию ради получения удовольствия от процесса игры), творческий характер, эмоциональная приподнятость, которая может поддерживаться чувством соперничества, и наличие прямых или косвенных правил» [2, с. 227]. При отсутствии одного из факторов игра как инструмент не позволит добиться желаемого результата в налаживании контакта с ребенком.

Во-вторых, могут быть задействованы учреждения дополнительного образования: школы искусств, спортивные школы и другие социокультурные учреждения, проводящие работу с детьми в кружках, клубах по интересам, студиях или секциях. Такие организации могут предоставить разнообразную по характеру деятельность, которая позволит решить проблему профессионального самоопределения, самопознания. Также они предоставляют возможность удовлетворить потребность в общении и оказать помощь в построении межличностных взаимоотношений. Необходимо заметить, что у детей, состоящих в творческих кружках и спортивных секциях, развивается чувство самоконтроля, коллективизма, ощущается принадлежность к достижению успеха в общем деле, а цели и желания становятся яснее.

«Максимальным потенциалом для развития интеллектуальных способностей детей обладает дополнительное образование. Основное предназначение системы дополнительного образования заключается в развитии интереса личности к познанию и творчеству» [1, с. 115]. На занятиях происходит знакомство ребят с образцами различных областей искусства, достижениями науки и техники, а также просвещение в области спортивной деятельности. Разнообразие кружков, студий и объединений по интересам позволяет попробовать свои возможности в различных областях и подобрать наиболее подходящий род занятий. Также в системе дополнительного образования возможно разработать индивидуальную систему процесса обучения, где главной целью станет развитие интеллектуальных способностей ребенка. Необходимо отметить, что творчество напрямую влияет на расширение кругозора человека: помогает искать новые подходы к решению задач, позволяет наладить контакт с окружающим миром, вносит ясность во многие жизненные процессы, дает возможность посмотреть на ту или иную ситуацию под другим ракурсом. Именно поэтому занятия в учреждениях дополнительного образования

можно отнести к формам развития интеллектуальных способностей детей, т.к. это заложено в самом предназначении организаций данного типа.

Также посещение детских праздников, театров юного зрителя, музеев и других культурно-досуговых мероприятий может влиять на становление творческого начала в ребенке. Даже выезды на природу и поход в цирк могут благополучно повлиять на дальнейшее развитие способностей ребенка, ведь неизвестно, что и когда вызовет у него наибольший интерес.

Таким образом, существует множество досуговых программ, которые помогут развить способности ребенка. Каждое из занятий накладывает определенный отпечаток, который в последующем может повлиять на процесс социализации ребенка и становление личности. Имеется возможность создания индивидуальных программ, оказывающих более эффективное воздействие на эти процессы. К слову, придерживаться принципа индивидуальности в развитии способностей детей достаточно важно, т.к. интерес к делу можно как усилить, так и погасить неправильным использованием имеющихся социокультурных технологий, предназначенных для взаимодействия с детьми в творческом процессе. Поддержка незначительных на первый взгляд интересов ребенка в будущем может иметь большое значение в становлении творчески развитой личности.

Список используемой литературы:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 361 с.
2. *Шмаков, С. А.* Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – Москва: Новая школа, 1994. – 240 с.
3. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация: учебное пособие для академического бакалавриата / И.И. Шульга. – М.: Юрайт, 2019. – 149 с.