



Социологические науки

УДК 374.71
И.Г. Реброва

Реброва Ирина Георгиевна, студентка 2 курса факультета социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: gelashvili.1@icloud.com

Научный руководитель **Павлова Ольга Александровна**, доктор филологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lexfati72@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрены проблемы формирования здорового образа жизни среди молодежи посредством проектной реализации здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, молодежь, социокультурное проектирование, учреждение культуры.

I.G. Rebrova

Rebrova Irina Georgievna, 2nd course student of faculty of social and cultural activities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail:

Research supervisor: **Pavlova Olga Alexandrovna**, doctor of philology, associate professor of department of social and cultural activity of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: lexfati72@mail.ru

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF YOUNG PEOPLE BY MEANS OF SOCIO-CULTURAL DESIGN IN THE CONDITIONS OF A CULTURAL INSTITUTION

The article deals with the problems of forming a healthy lifestyle among young people through the project implementation of health-saving technologies.

Key words: healthy lifestyle, youth, socio-cultural design, cultural institution.

Проблема формирования здорового образа жизни молодежи средствами социокультурного проектирования в условиях учреждений дополнительного образования приобретает в последнее время особую актуальность, как для отдельного человека, так и для общества в целом.

В рамках дополнительного образования формирование здорового образа жизни молодежи включает разностороннее и гармоничное развитие подростков, обеспечение полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, обучение навыкам здорового образа жизни для дальнейшего совершенствования. Следовательно, здоровый образ жизни молодых людей формируется на основе знаний, умений и навыков здорового образа жизни, потенциал приобретения которых в системе дополнительного образования достаточно высок.

Для привлечения молодежи к формированию здорового образа жизни учреждениям дополнительного образования необходимо активно применять средства социокультурного проектирования с использованием технологий здоровьесбережения. Определение технологиям здоровьесбережения

наиболее точно, по нашему мнению, дали А.В. Шабанов и А.В. Малецкий, которые утверждают, что «это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех его участников» [4].

При этом в образовательном пространстве учреждений дополнительного образования применим широкий спектр средств, которые направлены на воспитание у молодежи культуры здоровья, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Важными средствами формирования здорового образа жизни в условиях учреждений дополнительного образования являются средства социокультурного проектирования. Не вызывает сомнений, что «процесс проектирования – это поиск компромисса между культурными аналогами и инновациями» [1]. А, как известно, молодежь всегда тяготеет к чему-то новому, необычному, инновационному.

Следует отметить, что проблема формирования здорового образа жизни молодежи средствами социокультурного проектирования в условиях учреждений дополнительного образования еще не заняла достойного места в отечественной науке и до сих пор остается недостаточно изученной в теоретическом и практическом аспектах.

В этой связи актуальность изучения проблематики настоящей статьи обусловлена, во-первых, необходимостью совершенствования технологий формирования здорового образа жизни молодежи средствами социокультурного проектирования в условиях учреждения дополнительного образования, во-вторых, важностью обеспечения конкурентоспособности данных учреждений и специалистов, работающих в них, в деле поднятия престижа ориентации молодого поколения на ценности здоровья, физической культуры и спорта, проведения социально значимого досуга.

Существенный вклад в разработку проблемы формирования здорового образа жизни внесли ученые-исследователи: М.В. Акилов, В.Н. Беленов, В. Ганьшина, Л.Б. Дыхан, В.С. Кукушкин, А.Г. Трушкин, А.Я. Иванюшкин, И.Р. Касимов, В.А. Лишук, Е.В. Мосткова и др.

Технологии культурно-досуговой деятельности в здоровьесбережении подрастающего поколения освещены в работах таких исследователей, как Е.И. Григорьева, А.Д. Жарков, И.Р. Касимов, Л.В. Курило, С.Ю.Луцева, И.В. Мальчевская, А.В. Соколов, В.Я. Суртаев, И.В. Чувинова, А.Ю. Шерпаева и др.

Вопросы формирования ценности здорового образа жизни у молодежи средствами социокультурного проектирования осветили: С.Н. Апенько, Г.В. Ганьшина, Д.Н. Дьяков, Е.И. Еременко, Т.А. Жукова, И.В. Журавлева С.Э. Зуев, М.В. Комарова, Н.Р. Милютин, Л.П. Сарычева и т.д.

Проектный подход в деятельности учреждений дополнительного образования стал предметом изучения О.П. Маркова, Г.М. Бирженюка, Д.М. Булавиной, Б.А. Колтынюка, Т.В. Козловой и др.

Рассмотрим вопросы формирования здорового образа жизни молодежи средствами социокультурного проектирования в условиях учреждения дополнительного образования на примере Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы «Виктория» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – МБУДО ДЮСШ «Виктория»).

В МБУДО ДЮСШ «Виктория» применяются разнообразные по содержанию, масштабу проведения социокультурные проекты, направленные на формирование у подрастающего поколения ценности здорового образа жизни, всестороннее удовлетворение физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, обеспечение активного, содержательного досуга, самосовершенствование личности, творческое развитие и развитие физических, интеллектуальных и нравственных качеств воспитанников.

В МБУДО ДЮСШ «Виктория» функционирует 4 отделения: волейбола, художественной гимнастики, греко-римской борьбы, дзюдо, а также дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Адаптивная физическая культура». В МБУДО

ДЮСШ «Виктория» работает 17 высококвалифицированных тренеров-преподавателей. Численность учащихся – 850 человек [2].

Вопросы формирования здорового образа жизни молодежи в условиях МБУДО ДЮСШ «Виктория» решаются на должном уровне, что доказывают спортивные и физкультурно-оздоровительные достижения самих учащихся. В 2020 г. по видам спорта подготовлено: кандидатов в мастера спорта – 12; спортсменов 1 спортивного разряда – 2; массовых разрядов – 246. Учащиеся школы являются членами сборных команд Краснодарского края и России: кикбоксинг – 2 учащихся входят в основной состав сборной России; спортивная борьба (греко-римская) – 1 – основной состав; сумо – 1 – резервный состав. Победителями и призерами соревнований по видам спорта стали: первенств и чемпионатов муниципального образования – 430 учащихся; первенств и чемпионатов Краснодарского края – 82 учащихся; первенств и чемпионатов ЮФО – 47 учащихся; первенств и чемпионатов России – 3 учащихся; чемпионатов и первенств Европы и Мира – 2 учащихся. Всего за последний год в городских спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных социокультурных проектах приняли участие 5838 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений дополнительного образования [2].

На протяжении последних лет проходит летняя оздоровительная кампания, в рамках которой тренерами-преподавателями организуются спортивно-тренировочные выезды воспитанников на базу отдыха ООО «Золотая лоза» на территории города-курорта Геленджик. В период летней кампании реализованы социокультурные проекты по формированию здорового образа жизни молодежи, такие как, например, «Спорт против наркотиков», «Веселые олимпиадики», «Учусь быть здоровым» и т.д.

Нестандартная ситуация, возникновение COVID-19 поставили перед администрацией и педагогическим составом школы задачу по оперативному переходу на дистанционный режим работы, освоения новых форм

взаимодействия с учащимися и родителями по формированию здорового образа жизни, в том числе средствами социокультурного проектирования.

В нестандартной для МБУДО ДЮСШ «Виктория» ситуации реализован социокультурный проект «Тренируйся дома», видеоконкурс «Спорт-тайм», проведены онлайн-встречи с ведущими спортсменами школы, разработан и реализован проект «Спортивное лето-2020», включающий интернет-экскурсии по изучению различных видов спорта и участие во Всероссийском конкурсе «Стиль жизни – здоровье».

В мае 2020 года административной командой школы был представлен опыт работы по внедрению дистанционных образовательных технологий и проектирования социокультурной работы в рамках пропаганды и формирования установки на здоровый образ жизни подрастающего поколения в сборнике материалов образовательных организаций г. Новороссийска [3].

Традиционными стали выступления учащихся МБУДО ДЮСШ «Виктория» с показательной программой в городских социокультурных проектах, таких как «День России», «День физкультурника», «День знаний», «День учителя», «День матери», «Детство без границ», «День города», городской карнавал, «Морской узел», «Последний звонок» и другие [2].

Участие воспитанников МБУДО ДЮСШ «Виктория» в социокультурных проектах различного масштаба освещаются в средствах массовой информации и на интернет-сайтах. Деловое творческое сотрудничество по данному поводу связывает спортивную школу с городскими газетами – «Прибой», «Неделя Геленджика» и телерадиокомпанией «Юг-ТВ» [2].

Подводя итоги деятельности учреждений дополнительного образования по формированию здорового образа жизни молодежи средствами социокультурного проектирования, необходимо отметить, что правильное, научно обоснованное проектирование организации досуга подрастающего поколения – это разносторонняя и многоплановая работа, где

важны и действенны все направления применения здоровьесберегающих технологий социально-культурной деятельности средствами социокультурного проектирования.

Список используемой литературы:

1. Жукова, Т. А. Социально-культурная деятельность как объект проектирования современной российской действительности / Т. А. Жукова. // Социально-культурное проектирование (актуальные проблемы): материалы научн.-практич. конф (Краснодар, 3-5 марта, 2004 г.). – Краснодар, 2004. – С. 59.

2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Виктория» муниципального образования город-курорт Геленджик: [сайт]. – URL: <http://viktoria-gel.ru> (дата обращения: 09.10.2021).

3. Организация электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Опыт образовательных организаций муниципального образования город Новороссийск. – Часть 2. Дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования детей / Сост.: Е. Л. Тимченко, Е. А. Лежнин, О. Я. Кособянец. – Новороссийск: МКУ ЦРО, 2020. – 88 с.

4. Шабанов, А. В. К вопросу о здоровьесберегающих технологиях в современной школе / А. В. Шабанов, А. В. Малецкий // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-zdoroviesberegayuschih-tehnologiyah-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 03.11.2021).