



Педагогические науки

УДК 372.8

К.И. Пикуль

Пикуль Кристина Игоревна, магистрант 3 курса информационно-библиотечного факультета Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: krpikul@mail.ru

Научный руководитель: **Синицына Юлия Николаевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: tiida07@yandex.ru

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Исследование нашей статьи посвящено изучению различных инновационных практик в образовательном процессе. В работе применялся метод исследования и метод опроса учителя и ученика. При изучении литературы широко использовался информационно-аналитический метод. Научная новизна заключается в актуализации и выборе эффективных практик, обосновании необходимости изменений.

Ключевые слова: технологии, практики, образовательный процесс, заинтересованность, инновации, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, исследовательская деятельность учащихся.

Pikul Christina Igorevna, 3rd year master student of faculty of humanities of the Krasnodar state institute of culture (33, 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: krpikul@mail.ru

Research supervisor: **Sinitsyna Yulia Nikolayevna**, candidate of philological sciences, associate professor of department of Russian and Foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: tiida07@yandex.ru

EFFECTIVE PEDAGOGICAL PRACTICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The research of this article is devoted to studying various innovative practices in the educational process. The research method and the method of interviewing the teacher and student were used in the work. The information-analytical method was widely used in the study of literature. Scientific novelty lies in the actualization and selection of effective practices, justification of the need for changes.

Key words: technologies, practices, educational process, interest, innovations, information and communication technologies, project method, research activity of students.

Цель каждого педагога-профессионала – отыскать наиболее эффективные педагогические практики, которые помогли бы существенно повысить заинтересованность учащихся, убрать рутину из учебного процесса. Этот поиск как раз и отличает талантливого учителя, компетентного наставника, а стремление совершенствоваться помогает любимой работе.

Среди новшеств в процессе образования – технологии и практики, которые повышают интерес детей к обучению, позволяют быстрее запомнить

материал, делают педагогический процесс менее рутинным и более интересным.

В качестве примера можно назвать проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии; исследовательскую деятельность и игровые технологии. Если ребенку не интересна деятельность на уроке, то, скорее всего, запомнит материал он слабо, прогрессов и сдвигов в лучшую сторону в учебе не будет. Ведь самое главное – развитие личности ребенка, которое невозможно без интенсивного и интересного рабочего процесса обучения. К тем педагогам, которые постоянно используют новые технологии и методики в процессе преподавания, ученики идут на урок охотно и с удовольствием. По статистике их успеваемость вырастает при этом от 25 до 40% [2, с. 176]. Интересно, что обучаться подобные передовые технологии помогают и ученикам с проблемами в развитии, важно лишь правильно подобрать методику.

Это свидетельствует о том, что возрастает необходимость актуализации новейших технологий. Следует перестать преподавать по старинке, ведь те технологии, которые были актуальны в XX веке, сейчас слабо помогают или не помогают совсем [4].

И авторитет педагога только растет среди учеников, если каждый новый урок не только содержателен и наполнен новыми знаниями, но и еще актуален и интересен. Добиться подобного – большое искусство, сложное в своей кажущейся простоте.

Благодаря ИКТ мы сейчас можем фантазировать и визуализировать то, что было недоступно еще несколько лет назад. И именно компьютерные технологии делают перспективы преподавания такими заманчивыми. Школа, училище, университет, реализующие традиционную модель преподавания, становятся непродуктивными и неперспективными, отстающими [1]. Урок превращается в скучный процесс без творчества и самореализации. Следует уйти от монотонности и однообразия через использование новых технологий, повышать компетенцию преподавателя в этом вопросе.

Среди эффективных педагогических практик в образовательном процессе обычно отмечают следующие:

1. Игровые технологии и практики отлично подходят для использования на уроках в младших классах. Они активизируют любознательность учащихся, заставляют лучше запоминать материал, делая процесс учебы простым. Так, например, возможно развивать речь и письмо ребенка на гуманитарных уроках. Игровая форма урока здесь является мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирует учеников к познавательной деятельности. Можно разделить в процессе урока класс на 2 команды, каждая из которых будет получать баллы за правильный полный ответ по теме. Вариантов может быть множество. Игры – «Испорченный телефон», «Микрофон», когда дети высказывают свое мнение об уроке, очень важны и учат правильно высказываться.

2. Также мы знаем о SET-технологии – приеме развития креативного мышления, творчества. Эти технологии эффективны для развития познавательной и речевой сферы. Здесь дается пространство – пустая картина с ключевым образом, куда нужно крепить большое количество картинок по ассоциации. Так можно работать и в средних классах, скажем, подбирая на уроке литературы по сказке-притче Сент-Экзюпери «Маленький принц» образы к главному герою. Там будет лис, барашек, роза и так далее. На уроках музыки можно использовать подобную технологию, подбирая мелодии под определенную тему, на уроках природоведения – растения или животных под определенный класс и так далее. При этом во время работы по составлению Seta обязательно все действия проговариваются, а в конце дети описывают то, что у них получилось, процесс общения и диалог очень важны. Такая технология очень помогает и структурирует рабочий процесс урока [5, с. 432].

3. Опорные схемы всегда эффективны, их трудно переоценить на уроках любого цикла – полезны и в математике, и в биологии, и на уроках литературы. Они стимулируют познавательную активность. При создании

опорных схем идет дробление на мелкие элементы, устанавливается связь между частями, факты группируются и помогают формированию познавательных компетенций.

4. Метод моделирования в процессе обучения позволяет познавать качества предмета или события через модель. Таким образом открываются качества и свойства объекта. Это помогает развивать у учащегося абстрагирование, анализ, синтез, обобщение.

5. Метод проектов эффективно используется для учащихся среднего и старшего возраста. Объединяет коллектив, дает ему возможность действовать самостоятельно, знакомит с интеллектуальной взрослой деятельностью. Он универсален, интересен, может выполняться с помощью использования ИКТ, зрелищен. Его можно применять на любом уроке: проекты по химии «Его величество кислород», физкультуре «История олимпийских игр», литературе «Досье на Раскольникова».

6. На уроках иностранного языка, грамматики одним из продуктивных приемов обучения грамматике может стать прием Gram-Building. По сути, это «строительство здания знания» по крупинкам. Учитель с учениками строит грамматическую модель какого-либо языкового явления, собирая пазлы из особенностей грамматики. Таким образом скучный предмет, грамматика, превращается в яркое действо.

7. Театральная деятельность – технология, которая далеко не нова. И тем не менее ее можно сделать инновационной и интересной. Есть много тем и проблем, которые можно раскрыть на уроках именно с помощью театрализации. Таким образом ученики лучше усваивают тексты и смысл произведения, а урок превращается в акт сотворчества с учителем.

Важно отдельно отметить информационно-коммуникационные технологии, которые по праву можно назвать руководителями интересного процесса обучения. Ведь без них сейчас не обходится ни один интересный урок. Они повышают качество преподавания и обучения, делая его наглядным и ярким, насыщенным. Они повышают эффективность уроков,

помогают учителю упростить рабочий процесс [3, с. 179]. Пробуждается интерес к познавательной деятельности, обеспечивается индивидуальный подход к каждому ученику без временных и иных затрат (можно дать каждому индивидуальное по сложности задание на компьютере). Так, на уроках химии можно включить видео о каком-либо химическом веществе, с которым опасно проводить лабораторную работу. На уроках литературы можно запустить отрывок из фильма, показывая, как раскрывается психология героя в исполнении талантливого актера. Данный метод очень эффективен при объяснении нового материала и на уроках самостоятельной работы, а также дает возможность просто и быстро провести контрольные работы.

Главным фактором, влияющим на деятельность учащихся, по-прежнему остается не строгость и дотошность, не количество денег, выделяемых на образование, а профессиональная деятельность учителя. Важно всегда об этом помнить, не останавливаясь на достигнутом и превращая урок с помощью эффективных технологий в процесс творчества и самореализации ученика.

Список используемой литературы:

1. *Баржанова, М.В., Доценко, К.П.* Лучшие мировые образовательные практики на основе передового опыта стран Юго-Восточной Азии: чудо или эффективные технологии / М.В. Баржанова, К.П. Доценко // Наука и школа. – 2017. – №3. – С. 48-58. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/luchshie-mirovye-obrazovatelnye-praktiki-na-osnove-peredovogo-opyta-stran-yugovostochnoy-azii-chudo-ili-effektivnye-tehnologii/viewer> (дата обращения: 16.08.2022).
2. *Муравьев, А.В.* Образование в интересах устойчивого развития: наполнение содержания учебных предметов: материалы для педагогов общеобразовательных и внешкольных учреждений. В 3 ч. Ч. 1. / А.В. Муравьев. – Минск: «Паркус плюс», 2010. – 176 с.

3. Передовые педагогические практики. Альманах № 6, 2020 / Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности / под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой. – СПб: «КультИнформПресс», 2020. – 179 с.

4. Современные образовательные технологии и методы обучения: методические рекомендации / сост. Е.Ю. Шепелева– Балаково: ПКТиМ, 2014. – с. 33 – URL: <https://pktim.ru/wp-content/uploads/2018/09/Sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-i-metody-obucheniya.pdf> (дата обращения: 14.08.2022).

5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.