



Педагогические науки

УДК 37.035.6

А.Р. Чагарова

Чагарова Алина Руслановна, студентка 2 курса факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: chagarova01@gmail.com

Научный руководитель: **Павлова Ольга Александровна**, доктор филологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: lexfati72@mail.ru

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

В статье охарактеризован патриотизм как социокультурный феномен. Систематизированы формы и методы патриотического воспитания детей и подростков, применяемые в учреждениях культуры.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, нравственность, учреждение культуры, патриотизм.

A.R. Chagarova

Chagarova Alina Ruslanovna, 2nd year student of faculty of humanitarian education of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail:chagarova01@gmail.com

Research supervisor: **Pavlova Olga Aleksandrovna**, doctor of philology, associate professor of department of socio-cultural activities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: lexfati@mail.ru

FORMS AND METHODS OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONDITIONS OF A MUNICIPAL CULTURAL INSTITUTION

The article describes patriotism as a socio-cultural phenomenon. The forms and methods of patriotic education of children and adolescents used in cultural institutions are systematized.

Keywords: education, patriotic education, morality, cultural institution, patriotism.

Активное развитие социально-политической и духовной сфер отражаются на управлении системой патриотическим воспитанием в целом. Модернизация современной социально-культурной сферы оказывает влияние на патриотическое воспитание детей и молодежи на базах различных учреждений культуры и искусства [3, с. 69]. В совокупности данные факторы приобретает особую актуальность и значимость, что является как частью общегражданской культуры, так и основой воспитания, опирающейся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственные принципы человека и гражданина, права и свободы личности и др.).

Современный период в российской истории – время смены ценностных ориентиров, в этот период нарушилось духовное единство общества, размылись жизненные ориентиры молодежи, произошла девальвация заслуг старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Растут социальное сиротство, наркомания, алкоголизм, другие асоциальные явления среди подростков и молодежи. Навязывание средствами массовой информации потребительского

и деструктивного отношения к Отечеству и вседозволенность приводит к проявлениям насилия и агрессии у детей и подростков в социальной жизни.

На современном этапе обществу необходимо воспитание человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов.

Необходимо отметить важность этого воспитания, так как существует определенная потребность с самых ранних лет объяснять ребенку роль патриотизма в жизни человека и общества в целом. Чтобы понять, насколько эта проблема серьезна и актуальна, следует обратить внимание на законопроект от 15 ноября 2017 года «Закон о патриотическом воспитании в Российской Федерации».

Кроме того, патриотическое воспитание также регулируется и постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493, которое относится к государственной программе «Патриотическое образование граждан Российской Федерации на 2020–2025 годы».

Цель государственной политики в области патриотического образования – «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения проблем обеспечения национальной безопасности. В том числе устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства гражданства в великой истории и культуре России, обеспечение непрерывности поколений россиян, образование граждан, любящих свою Родину и семью, а также имеющих активное жизненную позицию» [6, с. 19].

С педагогической точки зрения патриотизм – это естественное чувство, выражающееся в любви к Отечеству, к Родине, к культурной среде. Например, К.Д. Ушинский считал, что «нравственной основой личности человека является его уверенность в себе, в своем состоянии, его любовь к Родине. Патриотизм как философская категория рассматривается как

социально-политическое и нравственное начало, выражающее преданность личности Родине, народу и месту жительства» [7, с. 18].

В деятельности любого учреждения культуры огромную роль играет патриотическое воспитание молодежи. В этом направлении организовано проведение таких мероприятий, как чествование ветеранов Великой Отечественной войны, встречи с тружениками тыла; вечера, посвященные Дню защитника Отечества; встречи с воинами-афганцами и участниками боевых действий в Чечне; празднования, посвященные Дню Победы.

Внеурочная деятельность, акцентирующая свои занятия на патриотическом воспитании, так или иначе представляет собой культурно-досуговую деятельность.

Так как учреждения культуры выполняют не только развлекательные, но и образовательные, просветительные и воспитательные функции, то именно на базе учреждений культуры в процессе реализации игровой или творческой деятельности происходит плодотворное патриотическое воспитание личности.

По мнению О.Б. Емельяновой, «формирование чувства патриотизма предполагает целенаправленное накопление и последовательное развитие положительных личностных качеств. Основой такого личностного развития являются духовно-нравственная и социокультурная составляющие воспитательной работы с подростками и молодежью. При таком подходе патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и общественной активности личности, осознающей собственную неразрывную связь с Отечеством» [4, с. 65]. Таким образом, патриотизм и духовно-нравственное воспитание тесно связаны между собой.

Всю систему патриотических ценностей можно разбить на главные сферы: духовно-патриотическая сфера; нравственно-патриотическая сфера; государственно-патриотическая сфера.

Все эти сферы между собой связаны и направлены на достижение главной цели – формирование исторической памяти личности. Эти сферы

являются ключевыми в патриотическом воспитании, на основании которых разрабатываются формы, методы и методики организации патриотического воспитания детей и подростков.

Говоря о формах патриотического воспитания в учреждениях социально-культурной сферы, необходимо отметить, что это неотъемлемая часть процесса формирования личности с социально значимыми качествами.

Форма реализации патриотического воспитания – это выбранный способ реализации внеурочной деятельности в процессе патриотического воспитания, результатом которой будет повышение уровня патриотизма личности.

На базе муниципальных учреждений культуры патриотическое воспитание реализуется при помощи таких форм, как проблемно-ценностные, духовно-нравственные, общеинтеллектуальные, игровые, спортивно-оздоровительные, познавательные.

На основании этих форм разрабатывается стратегия реализации патриотического воспитания в муниципальных учреждениях культуры.

«Метод патриотического воспитания относится к методам педагогического воздействия на сознание, чувство и волю подростков» [6, с. 17]. Методы воспитания: убеждение, личный пример педагога, стимуляция, побуждение.

Методы делятся на словесные (диспуты, дебаты, разговоры, лекции и т.п.), практико-патриотические (поход к ветеранам, уборка Аллеи славы, экскурсии по памятным местам и т.д.), визуальные (рассматривание и обсуждение картин, выполнение рисунков на патриотическую тематику, проведение выставок поделок и др.).

Все вышеперечисленные формы и методы позволяют плодотворно реализовать патриотическое воспитание детей и подростков на базе учреждений культуры и способствуют закреплению патриотического опыта, а также позволяют выработать общечеловеческий патриотизм и любовь к Родине у личности.

Управление системой патриотического воспитания в условиях внеурочной деятельности является актуальной проблемой в современном обществе, многоплановой, масштабной, и включает в себя социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты.

Подводя итоги, можно сказать, что патриотическое воспитание на базе муниципальных учреждений культуры – очень важная часть досуговой и внеурочной деятельности подростков, которая позволяет сформировать патриотичное общество. Патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи на базе учреждения социально-культурной сферы является неотъемлемой частью системы патриотического воспитания личности.

Список используемой литературы:

1. *Валеева, Г.Х.* Патриотическое воспитание детей и подростков / Г.Х. Валеева. – Челябинск, 2019. – С. 158-165.
2. *Гуськов, Ю.В.* Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества: учеб. пособие / Ю.В. Гуськов; НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 320 с.
3. *Датский, В.А.* Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Датский. – М., 2006. – 153 с.
4. *Емельянова, О.Б.* Патриотическое воспитания в современном мире / О.Б. Емельянова / Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – № 11-3. – С. 470-471.
5. *Ефремова, Г.В.* Народная культура и патриотическое воспитание школьников / Г.В. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – №8. – С. 17-19.
6. *Савотина, Н.А.* Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н.А. Савотина // Воспитание школьников. – 2015. – №5. – С. 17-18.

7. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Фаир-Пресс, 2004. – 574 с.